

# 新媒体环境下汉语言文学发展所面临的困境分析

周蔚

(广西英华国际职业学院 广西 钦州 535000)

**[摘要]**汉语言文学作为我国传统文化的重要组成部分之一,不仅能够推动国家和社会的发展进程,更能够促进人们综合素质的整体提高。但是随着经济的进步,新媒体时代的到来给汉语言文学带来了全新的挑战。高职院校如何在新媒体环境的大背景下有效的开展汉语言文学教育教学活动,是一个值得人们深思的问题。本文主要介绍了新媒体环境下汉语言文学发展所面临的困境,并提出了一些解决措施,希望能够为我国高职院校开展汉语言文学教育教学活动提供一定的参考。

**[关键词]**新媒体;汉语言文学;困境分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.973

## 一、新媒体环境下的汉语言文学的主要特征

### 1、新媒体环境下的汉语言文学具有高效快捷的特征

随着新媒体时代的到来,互联网开始走进了人们生活,与人们生活的密切相关。互联网本身在进行信息传播的过程中具有高效便捷的特点,这也在一定程度上影响了汉语言文学,使其也具备了这一相同特点。新媒体时代的到来,为高职院校开展汉语言文学教育教学活动提供了极大的便利,教师和学生可以借助互联网这一平台查阅有关知识,并将有关汉语言文学信息输入互联网平台进行传播。将汉语言文学教育教学活动与新媒体有机结合起来,有助于教师和学生进行深入的学习和交流,有助于学生更新自己的汉语言文学知识结构。

### 2、新媒体环境下的汉语言文学具有互动性

由于互联网能够突破时间和空间的限制,具有实时交互的功能,因此在新媒体环境下人们可以在互联网平台上与他人进行沟通和交流。同样,高职院校在开展汉语言文学教育教学活动时,也可根据这一特点,鼓励学生将自己在学习汉语言文学过程中的感悟或者困惑发表在互联网平台上,与他人就这些问题进行交流和探讨,实现信息的及时交互,从而促进我国汉语言文学的进步和发展。

## 二、新媒体环境下汉语言文学所面临的困难

### 1、网络流行语对汉语言文学发展的影响

随着信息化时代的到来,人们已经越来越离不开网络,网络已经成了日常生活中的最不可或缺的存在。人们可以在网络上交朋友、在网络上自由发表意见,而这些都在一定程度上促进了网络流行语的发展。虽然组成网络流行语的是一个个简单的汉字,但是当这些汉字组合在一起成为网络流行语之后,它所具备的内涵就随之发生了变化。网络流行语的出现和发展,虽然丰富了我国汉语言词汇,但是从形式上来讲由于缺乏一定的约束,所以网络用语其实并不规范。

### 2、受众地位对汉语言文学发展的影响

互联网对汉语言文学所产生的影响既有积极的一面,又有消极的一面。这是因为一方面在传统的语言环境之下,汉语言和受众地位之间的关系是被动的。对于大多数人来说,他们往往处于一种被动接收的状态,无法和汉语言平台联系在一起。但是,随着互联网平台的出现,改变了这种现象,它使人们的交流的方式变得更加高效快捷,但是与此同时也会存在一些弊端。例如,由于长时间的接触网络设备,导致很多人经常会出现提笔忘字的情况,并且由于受到网络用语的影响,部分人在进行文字书写时还会经常写错别字。这些都是对受众者的一些负面影响。

### 3、汉语言文学自身发展的影响

人们经常说,语言来源于生活,又服务于生活。因此汉语言的内容和形式会受到于人们的生活,而这也是导致汉语言文学主要困境的主要原因之一。因此,汉语言文学的发展和人们的生活是无法分离的。对于大多数高职院校的汉语言文学教师来说,他们所采用的教学模式仍然是传统的平面式教学,在教学的当中他们更倾向于引导学生于对书本知识进行学习和巩固。他们占据了课堂的绝对主导权,忽视了学生的主体地位,这极易导致汉语言文学和现实生活脱离,无法使学生的情感需要得到满足。长时间下去会降低学生对汉语言文学的学习兴趣,不利于汉语言文学的发展。

## 三、相关解决措施

### (一)引导学生对网络流行语树立正确的意识

网络流行语的出现虽然丰富我国汉语言文学的内容和形式,但是在从另外一个角度来看它只作为人与人之间进行沟通和交流的一种形式,并不适合出现在书面当中。因此教师在进行教学时,应该引导学生对网络流行语树立正确的意识,新媒体时代的到来,必然会影响到人们的思想和意识,虽然网络用语的发展是新时代发展的必然趋势,但是我们却可以采取一定的措施进行控制,教师让学生明确网络用语的使用环境,引导学生将网络用语和汉语言文学有机的结合在一起。此外,由于网络流行语向对于汉语言文学来说不够规范,因此教师在教学的过程中要对网络用语进行一定的约束,要让学生正确理解和运用网络流行语,要坚决抵制那些不利于汉语言文学发展的消极的网络语言,用那些积极的网络语言去推动我国汉语言文学的进一步发展。

### (二)充分利用信息技术,加速构建汉语言网络平台

现代化信息技术的发展不仅推动了我国经济体制的变革,而且还极大的改变了我们原有的生活方式,促进了我国教育事业的发展。因此高职院校的教师在进行汉语言文学教学时,要充分利用信息技术,加速构建汉语言网络平台,从而激发学生的学习兴趣,提高学生的汉语言文学能力。网络技术的应用,不仅能够完善教师原有的教学方式,丰富课堂教学内容,而且可以帮助完善汉语言文学的知识结构,有利于学生汉语言文学水平的提高。汉语言网络平台的构建,可以给学生提供任何想要的语言信息,极大地方便学生的学习需要。

### (三)提倡合作学习的学习方式

传统的汉语言文学教学活动,过分强调教师的主导地位,将学生看作是盛放知识的容器,这种教学方式是单一的,既不利于学生素质的整体提高,更不符合我国新时代的教育理念。因此,教师在开展汉语言文学教育教学活动时,应该不断创新合作学习方式,更新教育理念,要提高学生的创新精神和实践能力。这是因为对于学生来说,不仅要有足够的知识储备,更重要的是要有理论联系实际的能力。教师在进行课堂教学时,可以进行分组教学,根据组内同质、组内异质的划分原则,将学生划分为若干个小组,以小组为单位展开教育教学工作。从而促进学生汉语言文学能力的提高。

### 四、结束语

综上所述,汉语言文学来源于生活,同时又服务于生活。它既可以提高学生文化素养,帮助学生树立起正确的人生观、世界观和价值观,更有利于我国优秀传统文化的继承和发扬。因此高职院校教师要充分意识到汉语言文学文化的重要性,面对困难,迎难而上,采取积极有效的应对措施,推动我国汉语言文学的朝着现代化方向发展。

### 参考文献

- [1] 杨培英. 解析新媒体语境下汉语言文学发展困境[J]. 中文信息, 2017(10): 161-176
- [2] 孙敬. 新媒体语境下汉语言文学发展困境[J]. 丝路视野, 2017(34): 70

# 浅谈教育信息化促进教育均衡发展和教育公平

张涵

(上海第一中学 上海 静安区 200040)

**[摘要]**教育的基本含义也就是泛指通过教化社会培育,培养一个自然人才而成为一个社会主体成员的一个过程。教育范围包括小学家庭教育、学校实践教育和各种社会实践教育。教育成长过程的三位一体教育受到了家庭社会背景、生活社会环境、经济社会条件等诸多社会因素的直接影响。教育教学信息化作为现代信息技术与现代社会管理手段的有机结合,对我国促进高等教育公平、均衡有序发展必将具有深远的社会影响。

**[关键词]**教育信息化;促进教育均衡

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.974

## 一、什么是教育信息化

在信息技术广泛应用的今天,我们对教育信息化的信息技术概念和教育概念的理解存在差异。教育信息化是指学校努力提高教师的信息化素养和学校的信息化水平,在实际的课堂教学中,科学的使用计算机多媒体、教育资源和网络通信等技术,全面推进课堂教学方式的变革,促进教育发展,适应新时期人们对教育日益提出的要求。

## 二、什么是教育公平和教育均衡

教育公平原则是泛指有关国家合理配置高等教育资源的合理原则规范或公平原则。这里的“理性”,就是指出要充分顺应整个中国社会的发展稳定,顺应各个社会组织成员的整体个人经济发展和社会需要,在两者之间辩证关系的平衡基础上,统一合理配置高等教育资源。

## 三、我国教育不公平、不均衡发展的现状

改革创新开放以来,我国的高等教育改革事业已经取得了许多巨大成就,但就目前中国阶段教育来说,仍然存在诸多缺陷和严重不足,特别多的是当前教育不公平、不均衡化等问题已经逐渐成为我国教育改革发展的主要内在障碍之一。由于我国目前城乡少年儿童教育存在着显著的年龄差异。城市的出生孩子比较多农村的出生孩子需要拥有更多课外学习活动资源,农村出生孩子的基本家庭经济能力条件相对也比较差,很多农村孩子不知买不起一些必要的课外学习书籍,这就意味着一些农村来的孩子在正确选择课外学习活动资源和参加学习活动条件上已

经受到了诸多限制,需要依靠更多的来自外界信息资源的帮助补给;加之,农村的孩子信息较为闭塞,见识不广,知识面较窄,给学校课堂教学管理带来了困难。而且,农村地区学校的体育师资队伍情况也是一个严重质量问题,教师的体育教学方式和体育教学的知识广度和教学深度也较大中城市和发达农村地区学校有所较大差距。

## 四、教育科学信息化建设促进高等教育均衡科学发展和实现教育公平

为了彻底解决一些欠发达农业地区和部分农村贫困地区的基础教育设施发展不均衡和不公平的现实问题,我们当然需要充分借助现代信息化教育手段建设来加快带动基础教育的设施现代化,在20世纪90年代以后,中国基础教育设施信息化的快速发展就慢慢开始走上了新的轨道,农村中小学逐渐都开始建立使用了电脑微机室、多媒体室和教师等各类基础教育设施。学校慢慢的拥有了教育网络,有了和外面学生接触的信息机会和网络条件,教育化和信息化的教育基础硬件设施等的建设就慢慢的也开始逐步发展壮大起来。因此,在一些欠发达农业地区和贫困农村的学校课堂上,有效整合应用现代信息网络技术教育资源更好的进行深入进行学校课程理论学习,促进学校课堂教学模式改革,培养广大学生的自主创新创业精神和理论实践创新能力成就意义重大,主要特点表现可以在:1.学校教育教学信息化需要让小学课堂更为生动有趣,这样才能有效激发中小学生的强烈求知欲。教师通过各种多媒体或者课件式的展示,能充分唤起广大学生的强烈好奇心和集中注意力,引起广大学生的强烈情绪反应,激发广大学生在学习情感上的积极参与。2.提高教育活动

信息化组织能力提高我校学生的社会实践教育活动组织能力。现在的中国孩子，个体发展意识明显增强，群体整合意识明显减弱，有的时候孩子很不合群，欠发达地区和发达农村中的孩子相对发达农村地区和较大城市中的孩子来说在参加社会活动的层次机会较少，不善与人言谈，不善与人交际，严重的会影响中小学生学习具有合作性的学习与相互之间交流。近年教育部的信息化，为欠发达地区和更多农村中小学生学习之间提供了良好的人际合作互动交流学习机会，拉近了农村孩子间的人际距离。3、教育部的信息化建设让一些基础知识上的难点问题得以重大突破。许多抽象的教学概念、模型通过运用信息表达技术，变抽象为具体、调动了使学生各种生理感官功能协同发挥作用，这就基本解决了许多教师难以准确讲清、学生难以清晰听懂和不易理解的教学内容，突出重点，突破教学难点，取得远远超越我国传统体育教学方式的良好教学效果。4、教育部的信息化，能助于让生动有趣的科学评价教育方式为广大学生的健康成长撑起扬帆。农村的一些孩子往往没有什么大的优越感，对自己的性格表现总是让人显得不那么自信，甚至自卑，因此，他们更加容易需要很多教师的关心鼓励和自我表扬，有了现代信息教育技术，就不可能做到让很多教师可以采用这样多种形式的来给予他们激励。

同时，教育教学信息化建设能利于帮助高校教师通过利用计算机教育反馈系统中所提供的教育信息及时调整自己的课堂教学实施方案，优化学生课堂教学，学生也可以通过系统反馈的教育信息及时了解自己的当前学习生活情况，改善自己

学习生活方法。5、教育行业信息化技术能实现让更多农村西部地区重点学校或者是欠发达国家地区重点学校的农村孩子可以借助教育信息化等技术手段在线跟各地教育名师交流上课，让更多农村地区孩子和大城市发达国家地区的农村孩子一样都能接受得到高质量、高服务水平的农村教育，突破农村地域的空间界限，利用农村教育行业信息化手段促进农村教育均衡发展科学发展和实现教育公平。

总之，教育教学信息化建设是加快促进我国教育均衡发展科学发展和实现教育公平的一个根本途径，教育应用信息化的巨大优势只有在国家领导高度重视的重大前提下，通过转变观念，加大软硬件设施投入和大量培训符合信息化教育应用所发展需要的专业人才等诸多方面努力下我才能更好的充分发挥国家教育部在信息化中的优势，从而有效提高体育教学质量。教育教学信息化事业发展也不是一朝一夕的一件事情，但我们一定要紧紧抓住教育信息化事业发展的历史机遇，加快推进教育事业信息化体系建设，努力加快推动我国农村地区教育事业信息化建设进程，让我们更多的农村孩子在未来几年能真正拥有一个更好的农村教育学习环境，真正充分享受认识到农村教育的公平。

#### 参考文献

- [1] 李文兵. 教育信息化建设促进教育均衡发展探究[J]. 课程教育研究, 2019(27): 247-248.

## 用比较语法学习英语疑问句

翁巧红

(广东梅县东山中学 广东 梅州 514011)

**【摘要】**为改变学生“哑巴英语”的现状，广东省从2011年开始，高考英语听力部分改为听说并且考试采用人机对话模式。这种高考内容、形式的变化体现了交流和沟通是英语学习的根本目的，它测试的是一项综合技能，涵盖了对英语语音语调、语法、词汇等诸多方面知识的掌握。听说考试第二部分为Part B Role Play (角色扮演)，由两节组成：第一节为三问，即在看完听完一小段视频对话后，给出三个中文疑问句，让学生翻译成符合英语表达习惯的疑问句并听懂电脑对这三个问题的回答；第二节电脑用英语提出5个问题，要求学生逐一回答。因为有些问句的词汇来自视频对话，这就要求学生不仅要能够听懂视频对话，而且要能够流利地翻译出来，并且还要求学生要具备娴熟的英语疑问句的语法规则、丰富的词汇量、扎实的实际用语功底和了解中西方文化差异，从而能听懂电脑对三个问题的回答及提出的5个问题，从而高质量地完成这部分的考察。

**【关键词】**疑问句类别；疑问句语调；中英问句的差别

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.975

第一、学习中英疑问句的类别，掌握中英文疑问句的基本异同点。

疑问句是用于提出问题、询问情况的句子，是按照句子语气分出来的一种句子类型。一般而言，汉语的问句类型大体分为是非问句、特指问句、选择疑问句和正反疑问句；而英语的疑问句主要有是一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句和反意疑问句。同时，事件发生的时间不同，中文只需用不同的时间状语来体现，而英语不仅会使用不同的时间状语而且句子的谓语动词形式也必须不同。

E.g. 他昨天买了这本书吗？= Did he buy the book yesterday?

他明天会买这本书吗？= Will he buy the book tomorrow?

他今天已经买了这本书吗？= Has he already bought the book today?

此外，通常情况下，中英疑问句的类型相似时，语调也基本一致，但也存在中英句子类型相似，语调也有不尽相同的情况（详细分析见下文）。由此可见，中英在疑问句类型存在同异，通过比较掌握中英问句的同异后，才能更准确地掌握英语问句的提问方式及语序，正确使用英语的交际用语。

第二、熟练掌握中英疑问句类型异同，弄清中英不同疑问句的对应关系。

I. 汉语的是非问句的标志就是句末的“吗”，句子构成即为陈述句+吗？这类疑问句的特点是，去掉表示疑问的“吗”，前面的句子也是一句完整的、正确的话。它提出问题，要求别人回答“是”或“否”，语调要变为升调。这种汉语问句对应的就是英语的一般疑问句，在中英交际用语中，这两种问句都需要用升调来提问，两者之间的问句结构对应关系如下：

A. 肯定式的汉语问句对应的是由肯定的英语陈述句转化的一般疑问句。

E.g. 你知道他们什么时候结婚的吗？(↗)

Do you know when they got married?(↗)

B. 否定式的汉语是非问句常含有“难道(可放句首或是主语后)不…”对应的否定式英语一般疑问句则加了“not”(位置通常在句首，要与情态动词或是助动词等联合使用，常缩写成Can't/Couldn't/Aren't/Haven't…)。

E.g. 你(难道)不能告诉我发生了什么吗？(↗)

Can't you tell me what happened?(↗)

C. 英语一般疑问句比汉语的复杂些，常见句型有以下3种：

(1) Be (是)+主语+…?

E.g. Are (Aren't) you a Chinese?(↗)

你(难道不)是中国人吗？(↗)

(2) 情态动词(Can/Will…) /助动词(Do/Does/Did)+主语+谓语+…?

E.g. Can/Can't you swim?(↗)

你(难道不)会游泳吗？(↗)

(3) Have/Had+主语+过去分词+…? (英语的完成时态have/has/had done 常对应中文“已经”)

E.g. Have/Haven't you got a new cellphone?(↗)

你(难道不是)已经有新手机了吗？(↗)

II. 汉语的特指问句是用疑问代替未知的部分进行提问，要求对方针对未知的部分做出回答的疑问句。这类句子中常有“哪、几、谁、多少”等表示疑问的代词，句末可用“呢”或“啊”，不用“吗”或“吧”，句子既可以使用升调，也可以使用降调。

这种汉语问句对应的是英语的特殊疑问句，通常使用降调。英语特殊疑问句通常以特殊疑问词开头，对句中某一成分提问，常用的疑问词有：what (什么)，who (谁)，whose (谁的)，which (哪个)，when (什么时候)，where (哪

里)，how (怎样)，why (为什么)。英语特殊疑问句有两种语序：

1. 如果疑问词作主语或主语的定语，即对主语或主语的定语提问，其语序是陈述句的语序：疑问词(+主语)+谓语动词+其他成分？

E.g. 谁正在房间唱歌？(↘)

Who (主语) is singing (谓语) in the room?(↘)

2. 如果疑问词做其他成分，即对其他成分提问，其语序是：特殊疑问词+一般疑问句语序？即a. 特殊疑问词+助动词/情态动词+主语+动词原形+其他？

E.g. 你怎么知道？(↘)

How do you know?(↘)

我能为你做些什么？(↘)

What can I do for you?(↘)

III. 中英选择疑问句都是提出两种或两种以上的情况，让对方从中进行选择的疑问句。这种问句汉语中经常使用“A还是B”的形式组成疑问句，它的特点是句中有“还是”这个连接词，句末不用“吗”，用“呢、啊”，通常句尾用降调。而英语的选择疑问句常用“or”连接选择成分，以一般疑问句的结构形式为基础，只是在语调上有所区别，这一类选择疑问句通常都是在前一个供选择的答案用低升调，后一个用降调；如果有两个以上供选择的答案，通常在最后一个用降调，其余都用低升调。这种“前升后降”语调上的特征往往是区别选择疑问句和一般疑问句的重要标志。

E.g. 你喜欢苹果还是西瓜？(↘)

you like apples (↗) or pears (↘) ?

IV. 英语的反义疑问句是指当提问人对前面所叙述的事实不敢肯定，而需要向对方加以证实时提出的问句。其结构为：前一部分是一个陈述句，后一部分是一个简单的问句。如果前一部分用肯定式，后一部分一般用否定式；反之，前一部分为否定式，后一部分要用肯定式，即“前肯后否或前否后肯。”语调上通常是前降后升。一般而言，此种英语问句没有与之对应的汉语疑问句。

E.g. She is good at dancing, isn't she?

她会游泳，不是吗？

She isn't good at dancing, is she?

她不会游泳，是吗？

Everybody makes mistakes, don't they/ doesn't he?

Everybody doesn't make mistakes, do they/ doesn't he?

由此可见，在英语的反义疑问句中，完成后一部分简单问句时，要根据前面陈述句的动词时态和人称来选择适当的助动词、情态动词或系动词进行提问。

因此，在学习英语问句时，学生应当牢记以上中英疑问句类别异同，在进行中英疑问句翻译和使用英语交际时，注意它们的对应关系，选取正确的英语疑问句进行对译和交际，把握好英语疑问句的升降调及时态规则，这样才能说出地道的英语问句来。此外，当这些规则熟于心时，学生们也就更容易听懂听说Part B部分的“三问五答”，从而更精准地翻译三问和回答问题。这样，学生会更有信心获取好成绩。

#### 参考文献

- [1] 毕冉. 学习者英语疑问句韵律特征的句法—语用界面研究[J]. 浙江外国语学院学报, 2017(04): 44-51.

- [2] 尹洪波. 现代汉语疑问句焦点研究[J]. 江汉大学学报(人文科学版), 2008(01): 92-96.