

在地理教学过程中,教师要根据初中学生的思维水平、情感特征和心理特点,创设一些情景教学,运用恰当的教学方法,充分调动学生思维的主动性和积极性,提高地理教学的效果。

1、问题情境:教师要紧紧抓住中学生好奇心这一心理特征,通过讲故事、生活实例提出一些有新意有思考的问题,进行启发引导,让学生尽快进入角色。

2、现代媒体情境:用直观的视频教学,包括文字、声音、影像等形象逼真,声情并茂的情景激发学生的兴趣,对培养和提高学习的主动性大有提高。通过教学实践,我们知道教师在课堂教学过程中,有意识地创设情境,提出一些与课文有关的有启发性的问题,播放直观的视频;将学生引入情境之中,容易激发起学习的动机,培养学习兴趣。

三、建立平等和谐的师生关系,巩固学生的兴趣

有个别学生在学习中看到自己不喜欢的老师上课,就产生一些对学习不认真、不想学、厌学的情绪。那我们就采取一些方法去改变这样的情况,让他们自己主动的加入到这门学科中。首先,教师要知道,课堂教学是师生的双边活动,教学过程不但是知识传授的过程,也是师生情感交流的过程。在地理课堂教学中可以有效的发掘情感的积极因素,促使学生对地理知识的追求、渴望和满足。

1、民主平等的情感氛围。良好的师生关系与和谐愉快的课堂教学气氛是学生敢于参与的先决条件。学生只有在不感到压力的情况下,在自己喜爱所教老师的前提下,才会乐于学习。因此,在教学过程中,教师应做到以下两个方面。第一、教师要放下架子,与学生多沟通,跟他们交朋友,在生活上、学习上都关心他们,从而激起他们对老师的爱,对地理的爱;第二、教学要平等,要面向全体学生施教,不能偏爱一部分人,而对学习有困难的学生却漠不关心。

2、正确评价学生。学生学习的态度、情绪、心境与教师对学生的评价有着密切

的联系。在地理课堂教学中,我们经常看到许多学生积极思考问题,争取发言,当他们的某个思路或方法被老师肯定后,从学生的眼神和表情就可以看出,他们得到了极大的满足,在学习遇到困难时他们会反复钻研、探讨,可见教师正确的评价也是促使学生积极主动学习的重要因素。教师一句赞赏的话,就缓和了学生的心理压力,收到了意想不到的效果。

四、给学生创造成功的机会,增强学生的兴趣

每个人都有一种自我实现、获取承认、取得成功的愿望和需要。成功时,会情绪高昂、兴趣倍增;多次努力仍然失败时。就会产生畏难情绪,影响积极性。其实,中学生感到学地理难并不都是学生的智力问题,相比之下,非智力因素的影响更大。因此,给学生创造一个成功的机会,是提高学生学习情绪的一种有效方法。在教学中,可以结合教材和学生实际,设置教学内容的层次与梯度、适应学生的智力发展创设更多的条件让每个学生都能取得学习上的成功,使他们获得心理上的满足。

总之,在地理教学中,教师的解颐笑语,有深入浅出、“雅俗共赏”、智中见志的特点和功能;生动有趣的实验,把“外在”的信息,即地理课题以新奇的方式揭示在学生面前,能使课堂气氛活跃,引人入胜,从而培养学生的兴趣,并在乐趣中获得知识,巩固知识。这样的教学方法,无疑会产生良好的效果。

参考文献

- [1]于鑫.浅谈初中地理教学中如何培养学生的兴趣[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(033):126.
[2]陈秀爱.浅析初中地理教学中如何激发学生的学习兴趣[J].中学生作文指导,2019,000(013):P.201-201.

浅谈如何做好小学班主任工作

李海香

(山西省临汾市安泽县城关小学 山西 临汾 042500)

【摘要】班主任担负着提高教学质量,全面提高学生综合素质以及全面促进学生各方面发展的重要责任,是学校开展教育教学工作的重要力量,是学生的领导者和教育者,是学生良好品德的塑造者,是班级的组织者与管理者。

【关键词】小学;班主任;做法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1544

班主任在创设良好的班级,全面提高学生素质,陶冶学生情操,培养全面发展的人才,起着极为关键的指导作用。作为班主任不但要有良好的文化素质素养,还要有科学的工作方法。在班主任管理工作中要用心浇灌,细心呵护,关注学生的身心健康发展,取得了显著效果。下面谈谈我在班主任工作中的几点做法:

一、以爱教育学生,促进沟通交流

爱学生是教育学生的起点和基础,教育是爱的延伸。爱本身就是人类最美的语言,会像春风一样潜入学生的心田。苏霍姆林斯基曾经说过:“教育技巧的全部奥秘,就在于如何爱孩子,明智地爱孩子乃是教育素养、思想和感情的顶峰。”教师对学生的爱是一种责任,有了这种责任,教师必须严格要求自己,用心去爱每一位学生,使教师成为学生学习与成长的伙伴。作为班主任一定要热爱自己的学生,时常关心他们的日常生活习惯、心理变化、学习困惑等问题。针对每一个同学,要研究其性格特点、个人爱好与专长,关心他们的家庭环境,适当地跟他们聊天谈心,也可以通过其身边的朋友来全面了解他们的性格,从而能因材施教,挖掘出每个学生的潜能。要以和蔼可亲的态度对待他们,要用真诚的爱打动学生,当学生思想或行为出现异常的时候,要及时与学生谈心,帮助他们解决困惑;当学生遇到困难与挫折的时候,要帮助学生分析问题,鼓励学生树立坚定的意志与信心;当学生出现学习问题的时候,要给予他们更多的关注,用爱驱走他们的自卑心理,帮助他们及时调整心态努力学习。班主任要多和学生沟通,了解每一个学生的心理特点,使教师的要求转化为学生的需求,加强师生间的情感沟通,让学生感受到自己的关心而乐于接受管理和教育。

二、组织班级建设,强化班级管理

班级是班主任工作的核心问题。如何管理好一个班是每个班主任都在考虑的问题。班级的组织建设是管理好一个班的前提基础。班主任要深入了解小学生的思想动态,及时把握其思想变化,认真分析班里的每一个学生的性格、喜好,以及一些习惯,从而确定其是否具有某一方面的特长和能力,再确定其是否能担当某一职务。确定好这些人选后,要经常指导他们的工作,要使他们明确自己的职责,并引导他们积极主动地开展工作,真正做到班里的每一件事来抓。要让全班同学到这一步,这要靠班主任自身的言行去感化每一个学生、每一个班干部,使学生深刻体会到自己是班集体中的一员,从而知道自己应当为班集体出一份力,使每个班干部也觉得自己能行,从而更加积极主动地参与班级管理工作。同时,班主任要引导学生制定切实可行、符合实际的班规条约,使学生自觉主动地去遵守它,进而形

成良好的班风。还要结合班级学生的实际情况,结合身边的典型事例,开展丰富多彩的班级活动,起到教育和引导的作用。班会的形式要多种多样,可以由班主任组织,也可以放手让学生自行组织,开展多种形式的文娱活动,激发学生的参与意识,提高学生的成就感,增强学生的自信心。作为小学班主任老师,要不断加强自身的学习,并在班级管理实践中勇于探索创新,只有这样才能提高班级管理水平,学生们才能健康成长。

三、关注学生思想,加强心理教育

教育是一种唤醒,教育的最终目的是要把人的创造力量诱导出来,将生命感、价值感唤醒。班主任应转变传统的教育理念,从关注学生的学习成绩逐步转向关注学生的心理健康,注重思想教育网络体系的建设,强化心理咨询辅导建设,深入了解小学生的思想动态,及时把握其思想变化,针对目前小学生出现的心理问题进行教育和引导,帮助学生在网络环境中加强自我认知、提出问题,掌握自我诊断和反思的能力,同时根据学生实际情况设计可行办法,选择合理有效的心理疏导方式,增强学生抵御网络不良环境影响的能力,为提高思想教育水平奠定基础。班主任要经常深入学生内部,及时把握学生的思想动态,针对班集体中的学生不良情绪,注重讲明道理采用因势利导、循循善诱的方针,坚持正面教育的原则,确保学生身心的健康发展。苏霍姆林斯基也认为,我们的教育对象的心灵绝不是一块不毛之地,而是一片已经生长着美好思想萌芽的肥沃的土地,因此教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼苗,让它不断壮大,最后排挤掉自己缺点的杂草。“唤醒”有时候也是一种相信,一种期待。相信并期待着每一个孩子都能够进步,都能够成为自己成长的主人。

班级管理是一门艺术,班主任担负着培养合格人才的艰苦重任。作为班主任,我们要不断探索和创新,勤于总结,奉献爱心,在掌握有效管理方法的同时,加强和学生沟通,耐心做学生的思想工作,以情动人,促进学生健康成长。

参考文献

- [1]周正英.关注每一个孩子的成长——小学班主任工作浅谈[J].好家长,2017,000(046):64-64.
[2]陈宝强.用心,点石成金——浅谈如何做好班主任工作[J].文渊(高中版),2019,000(001):323.
[3]黄良珍.浅谈做好班主任工作的体会[C]//2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.2019.

高中语文作文教学现状与提高策略

刘刚

(河北省承德县第一中学 河北 承德 067400)

【摘要】一直以来作文都是语文学科的重要部分,在高考中也发挥着非常重要的作用。作为长期以来是学生所头疼的学习内容之一,当前的高中生的写作过程中依旧存在着许多问题,这些问题的长期存在直接影响着高中语文教学发展,也不利于学生的成长。本文就从高中语文作文教学出发,从而探讨高中语文作文教学策略创新,提高学生写作能力。

【关键词】高中语文;作文教学;思维能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1545

在高中语文学科教学中,作文教学占有着非常重要的作用,是体现学生语文综合水平的有效方式。加强语文作文教学,有效提高课堂教学效率,从而更好地实现语文教学目标,培养学生语言文字应用能力,为学生的以后成长和发展奠定良好的基础。通过语文学科教学可以传承我国优秀传统文化知识。教师需要将传统文化内容贯穿于作文教学过程中,并让学生真正的重视写作教学,引导学生积极主动培

养学生思维能力,有效提高学生写作能力。从当前的高中语文作文教学不难发现,其中存在着许多不足之处,阻碍着学生写作能力的发展。在当前的教学改革环境下,教师需要采取有针对性的教学策略,提高学生写作能力。

一、高中语文作文教学中存在的问题

学生从小学阶段开始就了解语文作文,因此许多学生尤其惧怕语文作文。学生

在写作过程中，往往以负面的情绪对待写作，长期以来语文作文教学存在着许多不足之处。从现阶段的高中作文教学不难发现，存在着以下几点问题：

（一）学生缺乏写作素材积累

对于当前的高中生来说，他们很少去阅读课外书籍，也没有课外阅读的习惯，学生很少能够从书籍中获取相应的写作素材。由于学生并未积累丰富的写作素材，在写作过程中很难运用一些具有说服力的实际案例。并且学生在日常读书和学习的过程中缺乏做读书笔记的习惯，很难将自己所学读过的东西，及时地记录下来，许多看过的内容也在很短的时间内遗忘。因此学生所教的许多典型例子和优美的语言表达方式很难呈现出来，学生就很难运用经典文章当中的写作方式和精巧构思，这也并不利于学生写作能力的提升。

（二）单纯地进行知识灌输

就当前的作文教学来看，许多教师习惯了传统的知识灌输，导致的许多学生无法真正的理解相关学习内容。在高中语文作文教学过程中，如果语文教师有感情地朗读文章内容，学生也会注意力集中的聆听。在通常情况下教师开始对文章内容进行分析点评时，许多学生注意力容易分散。出现这种状况的主要原因在于，语文教师在文章分析的过程中，并没有与学生进行交流和互动，学生很难产生情感共鸣。

二、高中语文作文教学优化策略

（一）帮助学生积累丰富写作素材

对于许多学生来说，他们惧怕语文写作的主要原因在于学生在写作过程中没有内容可写，要在教学过程中解决这一实际问题，教师就应该从语文教材入手，引导学生积累丰富写作素材。因此，在日常的教育教学过程中，教师要以教材为基础，充分挖掘教材当中的写作素材，从而有效解决学生在写作过程中存在的问题，丰富学生的写作积累。在教学过程中教师也可以给学生展示一些高考满分作文，这些文章中所运用的一些写作素材，大多来源于教材，丰富的高分作文可以给学生提供参考。当前语文教材当中，所选取的文章都是经典内容，许多都来自文学家、史学家等，教材当中的许多写作素材，都可以让教师与学生深入挖掘。在日常的写作教学过程中，语文老师要引导学生，认真阅读做好积累工作。这样学生在写作的过程中，才能游刃有余，充分展示自己的想法。当学生积累了丰富的写作素材之后，教师还需要引导学生对素材进行分类。当然这种分类并不是机械的进行划分，可以依据学生的实际学习情况，进行适当的调整和引导。在此过程中教师要注重引导学生为主体，充分发挥学生的学习自主性，让每个学生都可以积极参与。通过学生之

间的互相合作，完成学习任务。当然学生的写作素材积累，除了来源于语文教材，更多的来源于学生的日常生活积累。通过课外阅读积累丰富的课外阅读素材，将教材内容和课外积累相互联系，如此学生所写出的文章，才能符合实际情况更加丰富生动。

（二）读写结合培养学生发散思维能力

通常在教学过程中阅读和写作是学生的基础能力，教师需要将学生的两种能力有效结合，把握最佳练习时机，培养学生发散思维能力。例如，学生阅读《三国演义》当学生了解了马谡失街亭之后，学生主要印象是马谡刚愎自用、言过其实。但也可以让学生换一种思维分析，这些人物形象，如，关键时刻挺身而出，勇担重任，信守承诺，失败时不苟且偷生，回到军营接受惩处。由此启发学生在阅读过程中，从不同的角度去审视文中的人与事。这样学生在写作过程中，就可以从新的角度分析写作方向，写出有深度的好文章。

（三）鼓励学生积极修改，提高学生写作水平

在学生的作文教学过程中，作文修改是一个非常关键的环节。一篇好的文章只有通过不断地修改才能发现问题，将整篇文章变得更加完美。许多名人大作都是通过反复的揣摩和修改，才最终完成。教师在指导学生写作完成之后，还需要让学生学会自觉修改作文，并形成良好的修改习惯。教师可以引导学生自主修改，同时学生之间也可以互相修改，教师也可以根据学生的问题，提出一些有针对性的建议。只有通过不断地完善，学生才能写出优美的作品，提高学生写作能力。

结语

总而言之，高中语文作文教学尤为重要，课程改革都不断推动，教师需要进行更深层次的研究和探讨，寻找更合适的语文教学方式，让学生在写作的过程中喜欢写作。让学生有内容可写，培养学生良好写作习惯，并且可以在写作中发现乐趣，提高写作能力。

参考文献

- [1] 汤显. 论高中语文作文教学现状和策略[J]. 中学课程辅导: 教学研究, 2016, 10(005): 161-161.
- [2] 黄羽西, 段梦晓, 贾清银, et al. 高中语文作文教学现状与改革策略探究——“三位联动”教学模式新议[J]. 华中人文论丛, 2013(1): 208-211.
- [3] 王笑语. 试论高中语文作文教学的优化策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, 000(003): P. 111-111.

以学生发展为核心开发班本课程

刘美萍

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区实验小学 内蒙古 鄂尔多斯 017010)

【摘要】在现今新课改的教学背景下，如何促使学生的全面发展，一直是各个教师在积极探索的问题。而学生作为学习与发展的主体者，在对学生进行教学的过程中，应当以学生发展为核心开发班本课程，引导学生全身心地融入课程学习中，进而为学生构建高效的学习环境，促使学生自身的身心健康成长与长远发展。

【关键词】校本课程；开发；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1546

在传统的学校教育过程中，教师都是依照课本中的教材，进行按部就班的讲解，尽管学生对知识有了初步的掌握，却无法真正理解其中的知识与思想，其实并不利于学生的学习与发展，甚至会局限学生自身的发展空间。针对这种不良教育现象，教师应立足于教材知识，从学生的自身的学习角度出发，以学生为教学与发展的核心，开发多样化的班本课程。使学生既能积极地参与到学习中，升华自身的核心素养，还能形成良好的集体荣誉感与责任感，促使学生自身的个性化学习与发展，确保学生课程学习的实效性。

一、班本课程定位

学校是学生进行学习与发展的主阵地，而班级作为学校的基础教学单位，做好班本课程开发，对于学生的学习与发展至关重要。作为班级中的教师，应正确定位自身的教学角色，充分发挥出学生自身的学习主体作用，思考与开发符合学生自身学习需求的班本课程，使学生能够真正成为课堂中的学习主人公，唤醒学生对于知识的不同个性学习认知，使学生都能不断提高自身的核心素养与学习能力。

二、班本课程存在与开发的价值

每个学生都是一个独立的个体，自身的学习认知都是不同的，教师应尊重学生的这种个体差异性，才能使他们都获得良好的教育教学培养。而班本课程的存在，能够有效解决学生之间因学习差异性出现的各种问题，以适合学生学习与发展的方式，进行对学生的文化、素质、能力教育，切实提高班主任的班级管理实效性。同时，校本课程不同于单一的说教式教学方式，都是依照学生的实际学习兴趣与学习特点，以学生的发展为中心制定的，整合各种教学资源的班本课程。在这班本课程的教学中，不仅能够从根源上杜绝学生形式化学习知识的不良现象，全面激发学生的学习兴趣，充分调动学生的主观能动性，还能有效培养学生的自主学习能力，使学生形成正确的三观与思想价值观念，将所学的知识运用到实际生活中。

三、以学生为发展核心开发班本课程的具体措施

（一）开发晨读课程

早晨是学生进行学习的最佳时间，教师可以通过开发晨读的班本课程，让学生在早晨进行朗诵优秀的诗歌与文章，使学生能够深化对其中心知识的理解，升华自身的思想品质与道德素养，加快学生自身素质发展的步伐。同时，为确保学生晨读的积极性，教师可以通过生活化的实例与语言，激发学生自身的学习兴趣，使学生能够自主且深度进行晨读学习，学习为人处世的道理，学习晨读课本中的知识，学习知识中的文化与思想，从而培养学生优秀的学习习惯与自主学习能力，使学生能够获得更高层次的学习发展。

举例来说，在开发晨读课程的时候，教师应先转变自身的教学角度，站在学生的学习角度，思考学生是否愿意学习课程，是否能够理解课程中的知识，是否能够在学习中获得良好的发展，进行对班本课程的开发与构建。以这种将学生发展为核心的晨读课程，潜移默化地提高学生自身的核心素养，加上教师生活化的教育，使学生能够不断完善对自我的认知，形成健全的人格与思想道德品质。

（二）开发学科脱口秀课程

在实际的教育教学过程中，学生最常见的学习情况，就是对课本中的知识学习流于表面，不能将所学的知识运用到实际生活与学习中。因此，教师应该以学生发展为核心，为学生开发各个学科的脱口秀班本课程，组织学生进行情境对话表演、脱口秀大会、故事大王、诗歌辩论赛等等课程活动，使学生能够在切身的实践的过程中，不断加深对课程知识的理解，提高各个学科教师进行教学的实效性。以此，使每个学生都能展示出自身的学习能力，使教师能够真实掌握学生的学习情况，对学生进行有针对性的教学指导，提高学生自身的学习质量。

举例来说，每个学科教师都应在教学前后，预留出一定的时间组织学生进行班本课程活动，使学生能够增强自身进行学习的自信心，进一步提高自身的学习能力与效果。同时，使学生能够在实践学习中，与班级中的学生进行有效的学习交流，各自学习其他学生身上优秀的学习思维与能力，强化班级中的文化建设，使得学生都能得到良好的教学培养与文化发展。

（三）开发社团类的班本课程

每个学生都有自己不同的喜好，而教师可以通过开发社团类的班本课程，使学生能够适当地放松自身的学习压力，确保学生的身心健康成长，并使学生能够进行个性化的学习与发展。让班级中的学生，根据自身的兴趣，参与到各个社团中，同时，教师应为班级中的学生预留出一节课的时间，让社团中的学生能顺利开展自身的社团活动，提高自身文化艺术素养，获得良好的个性化培养。避免学生因文化课学习的压力，而放弃各种爱好的不良现象，将素质教育有效地落在班本课程教学中。

举例来说，教师应对学生所参与的社团活动，进行有效的监督与指导，避免学生在社团课程学习中，出现各种不良的学习行为，而是能够真正为了自己喜爱的活动，积极地参与到其中，展示出社团中优秀活动成果。此外，教师应定期对不同的社团活动进行评价，进一步激发学生的活动自信心，使学生能够正确对待自己选择的社团活动，从中学习自己所学的社团知识与文化素养，使学生能够一步步提高自身的能力，促使自身素质的全面发展。

总结

由此可见，以学生自身的发展为核心，基于课本中的教材内容，开发多样化且趣味性的班本课程，是学生自身发展的实际教学需求。各个教师应一同开发有效的班本课程，使学生既能掌握课本中的理论知识，还能掌握其中的思想深意，促使学生自身核心素养与学习能力的全面提升，从而有效推动学生的全面发展。

参考文献

- [1] 蒋荣华. 以生为本促进学生发展[J]. 教育, 2020, (39): 30.
- [2] 罗金菊. 以人为本, 让学生全面和谐自由地发展[J]. 南北桥, 2020, (13): 57.