

生良好的阅读学习习惯。

(3) 开展小组合作阅读

高中英语阅读课堂上经常会存在一些问题——课堂上老师讲解的阅读思路可能与学生完全相同。但学生自己的想法没有被表达,有可能导致学生错误的做法或者思路没有被纠正,学生不摒弃自己的错误观点就难以接受或者理解正确的观点,而在课堂上的小组交流可以有效解决这个问题。例如,老师在讲解完一篇阅读时,可以抽出时间供学生们畅所欲言,自由讨论或者自己为学生答疑解惑,但注意控制在3到5分钟,既不占用课堂授课时间也能充分地让学生展示自己,交流各自的问题。在分组时,老师要尽可能多地考虑到学生的特点,因材施教。例如可以将基础较好的学生与基础较差的学生分在一组,将不太喜欢说话的学生和平时表现比较活泼开朗的学生分在一组,这样的组合搭配,学生之间交流起来就可以取长补短,不仅可以有效地提高学生的英语阅读能力和听说能力,还能够增进学生之间的感情,增加集体荣誉感,更有助于良好的学习氛围的展开。

三、结语

一定程度上,学生的英语阅读能力的高低可以代表其英语综合水平。教师只有不断地与时俱进,不断地提升自己对于阅读教学的方法,增加教学的创新内容,才能使学生的英语阅读能力,了解英语阅读的技巧,在考试中取得更理想的成绩。

参考文献

- [1] 谭军. 高中教学中英语高效阅读教学策略探讨[J]. 教学探讨, 2019(6): 49-53.
- [2] 李新星. “新高考”时代下高中英语课程教学策略探究[J]. 英语教师, 2018, 18(05): 49-53.
- [3] 高勇. 打造生命课堂——创设高中英语阅读高效课堂[J]. 课程教育研究, 2018(26): 108.
- [4] 彭美林. 新课改背景下高中英语阅读教学研究[J]. 海外英语, 2014(15): 62-63.

浅谈初中英语写作能力的培养和提高

冯 满

(吉林省第二实验学校 吉林 长春 130000)

[摘要]写作的过程就是作者在长期记忆中索取思想和语言材料,按照一定的目的和规则把材料组织成文。就此,写作成了考察学生综合语言能力的方式之一。近些年,写作在中考中分值的提升也吸引了很多学生和老师的关注。作为一名初中英语教师,结合多年来培养初中生写作能力的实际情况做了如下的总结。

[关键词]初中英语;写作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.397

十七世纪英国哲学家培根说过“写作使人精确”。(Writing makes an exact man.) 初中英语课程标准中对中学生英语写作能力也提出了如下要求:1.能根据写作要求,收集、准备素材。2.能独立起草短文、短信等,并在教师的指导下进行修改。3.能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系。4.能简单描述人物或事件。5.能根据所给图示或者表格写出简单的段落或说明。

笔者结合多年的教学经验谈一谈具体学做能力培养的做法。

一、初中三年教师在教学中的作用

写作能力的培养并不是一朝一夕间达成的。教师首先应该对学生做充分的学情分析,而后做出三年学生写作能力规划及具体的实施方案。并根据学生的实际接受情况在教学中进行微调以达成学生在润物细无声中提升写作能力。教育前辈叶圣陶先生曾说:“听是用耳朵读,说是用嘴巴写,读是用眼睛听,写是用笔头说。”从中,我们不难看出,听说读写是要贯穿整个教学中,用各种方式促进写的达成。

初一阶段要扎实的打好学生英语语言基础。首先,必须掌握一定数量的英语词汇。根据学生的实际情况适度扩展高频、高阶词汇。如like可以用prefer/be fond of/be crazy about代替等。其次,适度扩展简单句式并学会造句。如初一阶段可以拓展类似于这样的句子。For lunch, I like..., because..., I..., that's the reason why I...。当然,也要注意循序渐进的原则。根据学生的接受情况,随时调整进度。并且要遵循因材施教的原则,对不同层次的学生有不同的侧重。不可对评价千篇一律。

初二阶段,教师应该在情境中引导孩子延长句子。课堂中教师可以引导学习能力一般的孩子能用书中原句遣词造句。课堂中有这样一个片段:一位同学说I flew a kite. 全体学生教师在教师的引导与修正下最终将句子延长为:I flew a white beautiful butterfly kite with my best friend in the west of Nanhu Park last summer and we had a good time, which impressed me the most.另外,引导学生做同义句转换。引导学生运用不同的句式和语言表达相同的内容。锻炼孩子在写作过程中找不到合适语言表达但能找到同意词汇或语句替换的能力。这样不但可以给学习能力弱的学生一些学习的自信,亦能让优秀的学生在彼此欣赏中激发自己的表达欲望进而提升写作能力。更能让学生体会写作的奥妙并为九年级做充足的铺垫。除了通过生生差提高语言能力外,还要带领学生扩大阅读量。杜甫说:“读书破万卷,下笔如有神。”阅读他人的文章,并不是为了如法炮制,而是在阅读中把他人文字内化为自己的知识。

初三阶段,是锻炼学生整体写作逻辑思维能力的关键年。随着学生词汇积累的增多,随着精彩文段的积淀,随着学生年龄的增长,学生应该掌握了很多英语写作技巧。如如何遣词、如何造句、怎样展开段落等。那么,各种题材的英语作文如何布局谋篇便成了初三教学的重点。学生逻辑思维能力的提升绝非一日之功,而是三年的积淀和呈现。段落之间、语句之间如何自然衔接是要重点关注的。只有谋篇合理、要点齐全、内容通顺,才能确保文章整体上的层次分明,结构清晰。另外,初三教师要关注各种体裁的文章。前些年,经常会有学生反馈中考考场遇到没接触过的文体,便不知所措。所以无论是记叙文、议论文、图画作文还是图表作文在平时的练习中教师都应该予以重视。

二、写作能力培养对教师的要求

英语交际法教学的一大特点就是教师的“从旁指导”。所谓“从旁指导”就是启发诱发学生大胆地说英语。应用到写作上就是让学生多写英语句子,为学生提供尽可能多的操练。由此可见,英语教学也给教师提出了很大的挑战。

首先,既要面向全体,又要因材施教。

写作要面向全体,全员参与,给每个学生能力范围内的语料并给予每个学生鼓励和引导。学生的层次一定参差不齐,这就要求教师要有提前预设。对不同层次的学生有不同的要求。如学业能力稍弱的同学能对课本中的文本进行合理改写,那他们创作的文章就值得肯定;对于学习能力较强的学生,不但要对文本能有充分的理解,娴熟运用,还要能据此创造出个性化的自己的文章;对于学习能力很强的同学,除了书本的内容还要有课外读本的输入和与其相符的输出。无论是遣词造句还是文章的逻辑思维都应该是具有层次有水平的。

其次,注意难度的把握和素材的选择。

难度要适合学生的实际水平和接受能力。根据克拉申i+1的理论,输入的内容要略高于学生的现有水平。知识的难度学生既够得到,也会有创造性。在科技网络、教辅资料随处可见的当代,素材的选择尤为关键。素材不要太长,既要有高度,又要有落地生根的效果。最重要的是能引发学生思考。切实的落实英语核心素养的基础上,提高学生的写作能力。

而后,做好写作讲评。

教师应该遵循有写必批的原则。如果时间和经历允许可以采用面批面改的方式。对学生多鼓励,多表扬。把学生写的好的篇章跟同学们分析其内容和逻辑思维;把精彩的句子用幻灯片或者印刷的方式与同学们分享、点评;把错误率较高的或者典型性错误,进行整体讲解。备好每一节写作讲评课也对教师提出了更高的要求。

最后,提高教师个人水平和能力。

首先,所有教案不应该一成不变,要根据时代特点、学生的变化调整教案和课件。其次,教师对课本内容要有相应补充,且补充内容要有时代感。这样有利于学生开拓视野,提升写作的能力。并且,教师自己要有不断学习意识。要有扎实的基本功,高于学生的学识能力,培养学生思维能力的水平。

英语写作能帮助学生提高使用英语的准确性;能扩大词汇量;能帮助学生提高逻辑思考和分析能力;英语写作能力对阅读,听力,口语,翻译等各方面都有促进作用。英语写作能力是学生英语综合能力的体现。因此,培养学生英语写作水平对每个教师都既是一种挑战又是一种提升。

参考文献

- [1] 颜静兰, TEM8 写作新评分标准反馈分析[J]. 外语研究, 2008, (5): 6-13
- [2] 李航, 整体与分项量化标的使用对EFL作文评分信度的影响[J]. 外语与外语教学, 2014, (3): 11-20
- [3] 刘艳荣. “过程写作”在高中英语写作教学中的应用分析[J]. 语数外学习(英语教育), 2013(08): 124.

小学语文教学如何培养学生的阅读能力

龚金红

(江西省南昌市南昌县莲塘第二小学 江西 南昌 330000)

[摘要]随着我国经济的飞速发展,手机、平板电脑等越来越多地出现在人们的生活中。这些电子设备可谓双刃剑,既便于人们使用,又易引起青少年逐渐沉迷于图片阅读,忘记以文字为主导的线性阅读,甚至会对写字习惯的养成造成不利影响。阅读教育要从娃娃抓起,网络时代的到来更让我们不得不重视小学生阅读习惯的培养。

[关键词]语文教学;阅读现状;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.398

文化典籍作为中华民族宝贵的历史文化遗产,蕴含着中华民族上下五千年的民族智慧与民族自豪感。文字阅读的发展,蕴含了从原始社会到现代社会五千多年的发展历程,从文学方面体现出古代劳动人民的智慧结晶,也体现了炎黄子孙的人文主义精神。因此阅读书籍的习惯,理应从小学阶段就被重视起来,学校和教师要注重弘扬传统文化,在互联网经济下推动学生阅读水平的提高。线性阅读是让学生记忆深刻,使之形成理性思维,更好地看待社会的一种长期学习方式,理应存在于应

试教育中。

一、小学阅读存在的问题浅析

(一)应试教育忽视分数不重视阅读

应试教育的大背景下,新课标不断改动,学生们陷于题海战术的侧重点在考试分数上,所有的时间和精力都在学习具体知识上。学生更关心的是自己在校内的排名,以及自己能学到多少知识。学生盼望自己考取很高的分数,这样才能拥有一

张重点高中的入场券。这样的应试教育方式让学生渐渐忽略了阅读，一切以成绩为重。另一方面，应试教育带来的一个直接影响是作业不断增多，学业任务越来越繁重，因此阅读失去了发展的空间，小学生的阅读水平也越来越差，经常发生题目看不懂的情况。

(二) 因互联网及计算机、智能设备等淡忘线性阅读

互联网信息化产业的崛起，让大量电子设备挤占了人们大量的日常空余时间。过去有鸿雁传“书”的书信，作为信息传播的主要途径，但是现在人与人之间信息的交流多半是微信、QQ等社交通信软件，以及文字传输软件。随着电子设备的发展，看图说话、图文时代也越来越流行，各种输入法让打字甚至语音输入成为输出文字的潮流。人们对于阅读文字的重视程度正在渐渐淡化，这种现象不仅出现在日常生活中，也出现在学校中。学生开始不愿花费更多的时间去阅读课本和课外书，因为阅读对于成绩的提升效果变得越来越小。在这个快速变化的社会环境下，阅读渐渐被学生冷落。

二、小学语文教学阅读能力的培养策略

(一) 以兴趣为导向，以需求为出发点，让学生乐于学习和阅读

教育的最终目的是发掘学生的个人创造力，强调学生自我价值的体现。每个学生都追求自我兴趣的提升和自我价值的实现。语文教师可以在小学语文教学中让学生感觉到阅读带给自己的成就感，充分发挥学生对于阅读的主观能动性。要让阅读课外书籍成为满足学生心理需求的一种方法。在这个层面上，教师要选择合适的教材，对学生循循善诱。既让学生体会到中华传统美德的历史文化感，又让学生在阅读的过程中得到满足。教师要对阅读量多的学生加以表扬，让学生在阅读练习的过程中感到愉悦，以此来满足学生的社会需求，也能提高学生对于语文阅读的兴趣。

(二) 运用由浅到深，由易到难的方式进行阅读教学

万丈高楼平地起，所有的事情都是由一点一滴的量变，发展形成质变的。阅读能力也需要有这样的一个过程。学生在学习阅读的过程中，不能急于求成，更不能敷衍了事。根据“新课标”的要求，小学生要阅读一些古代文化典籍，而且要做到能理解原文大意。因此教师在制订阅读练习计划时，要根据班级学生的实际情况，采用由浅到深，由难到易的方式进行阅读教学，要符合“新课标”的要求。这样的做法令学生更易提高阅读兴趣，也更容易享受阅读带来的充实感，进而养成不断阅读的好习惯。

(三) 教师自己也要时刻注意提高阅读能力

对于学生来说，教师的行为具有榜样的作用，教师的很多行为就像一面镜子，学生会跟着这面镜子去模仿，阅读也一样。小学语文教师如果具备比较高的文化素

养，会吸引学生模仿他的行为举止及习惯，同时也会极大地增强阅读的热情。因此，教师在完成日常的工作任务后，要加强自己的阅读能力。语文教师要抛弃传统的旧思想，彻底根除不适合的学习方法，学会并适应新的、科学的教学方法。教学不是一个枯燥乏味的过程，在数字媒体极为发达的今天，不但要让学生学会课堂上的知识，还要让学生走出去，看一下外面的文化与新的景观。每个国家都有各自的文化，以及不同的文化底蕴，让学生在不同的文化领域中领略阅读的魅力，也是一种寓教于乐的教学方法。

三、教给学生阅读方法，激发学生阅读的内部动力

中华文化以及世界其他各国的文化都有其长处和精华，学生在阅读这些文化典籍时，要学会掌握正确的阅读方法，从内部进行阅读，只有对文字真正热爱，才能让学生最有效率地完成阅读，这也是提高学生语文成绩的最好步骤。所以阅读方法对于学生来说至关重要，教师不仅要让学生完成固定的阅读任务，还要在这些阅读任务中让学生产生阅读的兴趣。由学生被动式阅读到学生自发主动地阅读，有兴趣地阅读，这才是阅读的最好的办法。阅读可分为三个层次，第一层在于文字美，第二层在于阅读带来的意境美，第三层在于阅读带来的思想美。学生不仅要理解阅读的意义和阅读的内容，还要从中感受到阅读的美感，真正发自内心地阅读。因此教师在教授学生阅读方法时，可以提倡学生做读书笔记的方法，将阅读片段中的一些经典的人物描写方法和叙事手法记录下来，为以后写作文提供帮助。学生也可以采取阅读中获得的描写方法及记叙文写作的方式，丰富自己的写作实践。通过一定的阅读方法指导，以及一定的写作方式指导，会有效地促进学生创作出一篇完美的文章。可以说，阅读对于学生的写作意义重大。

总之，阅读是小學生必须要具备的一项技能。传统文化凝聚了中国劳动人民五千年来的智慧结晶。小学语文教师有善于发现和挖掘，要循循善诱、由易到难地激发学生对于阅读的兴趣，教会学生最基础的阅读理解方法，培养学生养成不断阅读的良好习惯，全面提高学生的综合能力。

参考文献

- [1] 陈景辉. 探析小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 作文成功之路(下旬), 2017(10).
- [2] 程晶晶. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016(12): .
- [3] 徐立福. 小学语文教学中提高学生阅读能力的策略[J]. 考试周刊, 2016(90).

关于初中语文批注式阅读教学解析

古显欢

(江西省赣州市寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

【摘要】阅读教学一直是初中语文教学中的重难点之一，引导初中生掌握阅读方法和培养良好的阅读习惯是初中语文阅读教学的重要目标。批注式阅读教学是一种迎合新课改理念的高效学习方法，该方法不仅能让学生在阅读中树立自己的意见和观念，还能改善教师的教学效果。本文结合初中语文批注式阅读教学的分析，对初中语文批注式阅读教学策略进行探讨。

【关键词】初中语文；批注式阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.399

一、语文批注式阅读教学的概述

所谓批注式阅读教学，是指学生在进行自主阅读时，对文章的语言进行感知，对文章的内容、层次、思想感情、写作手法和语言特色等在思考、分析、比较归纳的基础上，用线条或者是特有符号加以标注的读书方法。这种方法满足了学生个性化阅读的需求，提高了学生进行自主阅读的积极性。

批注式阅读可以大致分为三个阶段：首先，初级阶段即为准备阶段，也就是此时教师应该在全面了解学生的基础上，并带领学生对即将进行批注式阅读教学的文章进行分析，找到文章的重点与核心。即教师在开始阶段教会学生进行批注。其次，在中级阶段，学生应该成为批注式阅读的主体，在教师的指导下与目的性的进行批注式阅读。最后，在高级阶段，学生与教师互相分享与交流，提出各自的观点，从而学会灵活的运用批注式阅读的学习方式。

二、初中语文批注式阅读教学的实施策略

(一) 把握课前阅读，激励学生进行自由、自主批注

课前阅读是整个阅读教学的首要部分，课前阅读的质量关系着整堂阅读教学的成败。课前阅读的批注是由学生自己独立完成的，首先学生根据自己对整篇文章的预习以及全文通读，找到自己认为有价值、有意义的句子进行标注，或者找到一些写作手法值得参考的句子进行标注，由于课前阅读标注是学生自主完成，有些学生可能在没有理解文章中心思想的情况下乱标注，或者是整篇文章基本上都被标注了，这样的课前阅读标注会显得毫无意义，所以在课前阅读激励学生进行自主、自由标注的同时，需要教师指导学生首先掌握好文章的中心思想以及理清文章的来龙去脉。

例如在学习初中语文部编版七年级上册的第一单元第一课朱自清先生的《春》一文时，首先学生在进行课前阅读时，会发现文中多处运用到了写作手法，这种修辞艺术值得学生学习并可以在写作时借鉴，所以有的学生可能会对“山朗润起来了，水涨起来了，太阳的脸红起来了。”进行标注，有的学生可能会对“桃树、杏树、梨树，你不让我，我不让你，都开满了花赶趟儿。红的像火，粉的像霞，白的像雪。”进行标注，由于每个学生对文章的理解重点或者是自己认为写作技巧运用的比较好的句子的理解不一样，所以每个学生的标注也不一样，这时如果在老师的指导下，对文章的脉络和文章大意有了一定了解后，学生的标注将会变得更加有效且更有针对性。

(二) 课中进行点拨指导，明确批注式阅读教学的重难点

很多学生在课前阅读时就已经将文章进行了密密麻麻的标注，这些标注仅仅是学生自己认为比较重要或者是比较有借鉴意义的点，要想真正抓住文章中的关键点

并对其进行标注，还需要教师的指引和点拨。所以，课中标注将会对学生课前自主阅读的标注进行一次验证，课中标注时，教师需要把握好教学的重难点以及教学目标，带领学生进行标注。学生在课前阅读时的批注是零散而随意的，所以教师在进行课中点拨时，应该对课前标注进行汇总分析，筛选出一些确实有价值的批注。具体方法可以让学生采用小组讨论法，首先将本班学生分为几个小组，让他们分组讨论自己在课前阅读中的批注内容有哪些是一样的？哪些是不同的？并且深入讨论哪些批注是无效的？然后每组再派代表发言，讲解一下无效批注的原因。最后引导各组学生对他们所批注的内容进行汇总和讲解。

例如在学习初中语文部编版七年级上册的第一单元第二课老舍先生的《济南的冬天》一文时，教师可以根据文章的中心思想提出一系列问题，如：作者所写的济南的冬天有怎样的特点？他是通过哪些景物呈现这一特点的呢？学生通过带着这些问题寻找答案，便会找到文章的主旨，从而提高了批注式阅读的教学效率，引导学生学习了批注阅读的方法。

(三) 注重课后批注，在反思与对比中实现查漏补缺

课后批注是最后的一个环节，主要指的是学生在老师的指导下，通过总结和反思，发现自己在整个批注式阅读中的不足之处，从而学会不断地改进与提升。教师需要通过课后批注帮助并提醒学生：首先，批注是否针对了整篇文章的中心思想；其次，及时解答学生在批注时的难题；最后，学生要通过对比自己之前的批注以及学生之间互查批注查漏补缺。

例如在学习初中语文部编版七年级上册的第一单元第二课老舍先生的《济南的冬天》一文后，学生A和学生B进行批注的对比，发现自己遗漏了一些重要问题的批注，如为什么作者会觉得冬天的济南是个“理想的境界”？通过课后对比可以查漏补缺，保证学生对阅读难题了然于心。

三、结论

总而言之，批注式阅读教学在初中语文阅读教学中是一种非常有效的形式，教师应该在课前、课中以及课后科学合理的运用好批注式阅读，帮助学生明确文章的中心思想和写作技巧，指导学生养成良好的阅读习惯，提高初中阅读教学的质量和效率，促使学生爱上阅读。

参考文献

- [1] 冯小兵. 浅析初中语文批注式阅读教学策略[J]. 阅读. 写作, 2016(22).
- [2] 李华. 批注式阅读教学在初中语文课中的运用分析[J]. 方法展示, 2019(8).