

基于学生主体参与的高校思想政治教学策略研究

赵倩

(湘中幼儿师范高等专科学校 湖南 邵阳 422000)

[摘要]众所周知,在高校开展思想政治教学,具有非常深远的现实意义,对高校学生的未来发展而言也是非常必要的。然而,就高校思想政治教学现状来看,其中依然存在诸多亟待改进的问题,如高校学生对思政课程缺乏明确的认知,在思政课堂中学生的主体地位得不到保障,思政教师自身素养过低等,导致高校思想政治课堂教学效果不佳,难以有效改善大学生的思想政治面貌。为此,笔者在本文中就基于学生主体参与的高校思想政治教学策略展开了浅要研究,旨在为高校思政课堂的改进提供有效意见。

[关键词]学生主体;高校思想政治教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.300

引言

习近平总书记早已指出了思想政治教学的重要性,他曾提到高校思想政治教学应该重点关注“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”这一基础性的问题,为高校思政教学确立了新的要求与目标。高校里的大学生,正处于成长的关键时期,外界的各种因素都会对其三观的形成产生干扰。所以,高校教师在开展思想政治教学时,应该始终以学生为主体,不断提升学生的参与度,真正发挥思政教学的作用。

一、学生主体参与高校思政教育的意义

(一)对高校思想政治教学本身的意义

纵观以往的高校思想政治课堂,大部分教师采用的都是填鸭式的教学方式,只一味地将知识灌输给学生,完全不在乎学生是否真正理解了教学内容。教师成了课堂的绝对主体,一切教学都围绕教材而展开,教师讲授成了唯一的教学方式。在这种教学模式下,学生的教育主体地位显然被全部剥夺,学生的整个学习过程都变得十分被动,无法真正感悟教师讲解的内容,更缺乏对教学内容的认同感。长此以往,高校思想政治教学无法得到相应的教学回报,更不能实现预期的教学效果。采用学生主体参与式的思政教学,是对学生教育主体地位的充分尊重,教师通过对教育形式进行创新,借用案例教学、实践教学、情景构建、互动讨论等方式吸引学生进入思政教育中来,摆脱灌输式教育对学生的束缚,让学生敢于并善于发挥自己的主观能动性。学生参与思政教学,除了要融入进课堂之外,还应该从课程设计、意见建议等方面进入到思政教育中。高校教师在开展思政教育时,通过这样的方式,不仅可以极大地挖掘学生的潜能,有效提升大学生的综合素质和政治能力,也是对高校思政教育改革的积极响应,真正实现了高校思政课堂的创新,使高校思政教育更具实效性,更能赢得教育主体的满意。

(二)对学生主体的意义

和其他学科相比而言,思想政治教育最明显的特点显然是更具意识形态性和政治性,这也是高等学校培养青年学生的重要辅助工具。同时,也因为思想政治教育带有鲜明的政治性,导致其在开展过程中很难得到学生的认可和理解。当下高校思想政治教育也没有关注到社会大环境和学生思想的变化,没有意识到不同学生之间存在个体差异性,忽视了学生在教育中的主体作用。所以,采用学生主体参与式的方式,让高校学生更为主动积极地参与到思政教育过程中来,通过在课堂上的学习,以及课下和老师、同学的沟通与交流,积累思政学习经验,感悟决策过程。从这样的学习中,学生会逐渐学到如何自我发声、深入思考社会现状,从而真正在思政教育中掌握主动权,发挥自身的主体作用。这样的教学方式,显然也更容易被高校学生接受,学生会转变以往在被动学习中产生的消极态度,对教师讲解的内容更愿意接受,也能够更轻易的理解,并能够实现知识的内化和升华。显然,学生主体参与的高校思政教学不仅能够实现高校思政教学的现实目标,更有利于学生个人的成长成才。

(三)对课程教师的意义

在以往的高校思政课堂中,教学完全是单向的,教师只是一味地将知识输送给学生,和学生间缺乏必要的沟通与交流。应用学生主体参与式教学,则能够极其有效地改善这一状况,也可以拉近学生和教师之间的距离,增进二者间的沟通与交流。在实施参与式教学时,高校教师也需要充分发挥自身的主动性和积极性。思政教师除了要对学生的个人特点和需求形成整体印象之外,还应该在设计课堂教学内容时引入学生广泛关注的政治热点问题,做到对症下药,使高校思想政治教学更具目的性和针对性。此外,高校思政教师也应该适时适当地革新自身的教学模式,广泛使用民主教学法,灵活运用新媒体开展教学,在课堂上可以通过案例呈现、情景构造等方式将学生吸引到课堂学习中来,让学生养成自主学习和思考的良好习惯,并敢于接受他人的质疑,在课堂中形成良好的思想政治教育氛围。长此以往,高校的思想教育也会积累宝贵的教学经验,自身的思政知识储备也可以得到不断的更新,有利于获得更加的教学效果和成果,从而在不断提升自我的同时,也可以不断提升学生。

二、开展学生主体参与的高校思想政治教学的有效策略

(一)学生参与课程教学设计

在以往的高校思想政治教学中,不论是课程的设计和讲授全部都是由教师完成的,在整个过程中学生根本没有任何的参与感,学生需要参与的仅仅是课程的考核以及最后的课程评价阶段,这样的教学模式,显然很难获得令人满意的实效性和满

意度。基于学生主体参与的高校思想政治教学,以教师和学生交流为整个教育教学构建的基础,始终坚持学生需要参与到教学过程中。在设计课程教学时,更加注重其作为教学历程初步构想的重要性,因此只有合理构建框架才能获得更好的教学效果。积极鼓励学生参与到课堂设计中,让教师和学生一起共同商量和选定教学方式和授课方式,学生作为思政教育的绝对主体,应该享有充分的权利来选择自己想要学习什么,应该怎样学,这也是对传统思政课堂的一次极大革新。这种教学方式,高度尊重学生的主体作用,给予了学生更加广泛的学习自由与学习权利,学生可以基于自身角度,对课程教学意义进行深度考量,从而萌生出参与到思政教育的信心和信心。如此设计课程教学,可以发挥教师和学生合力,让高校思政教育变得完整,更具生命力。

(二)参与课程教学准备

在高校思政教学的各个环节中,教学准备处于起始阶段,并且是推进参与式教学顺利开展的重要基础。一个卓有成效的教学过程,显然需要做好充分的课前准备。自实行新课改以来,学生的教育主体地位有了很大的提升,各课也不再是只和教师相关的环节。高校思政教师应该积极鼓励学生参与到教学准备环节中,如可以让学生和自身一起对思政教育的内容和目标进行探讨,明确师生双方所要肩负的不同责任,对学生参与教学的具体形式和内容加以明确,将各部分的内容以详细的计划的形式呈现出来,并积极运用网络多媒体等工具搜集所需的信息。学生通过参与上述各个步骤,其实际参与能力能够得到明显的增长,并且可以逐渐形成高昂的自信心。在这一阶段,高校思政教师应该始终和学生保持密切的沟通与交流,从而时刻牢牢把握学生的实际学习需求,以对自身的教学内容及方式做出及时、合理的调整。通过这样的方式,能够有效避免在以往的高校思政教学只能时常出现的教师教学目标和学生学习目标相差甚远的问题。同时,从学生的角度来说,积极参与备课环节,借助多种媒介和工具搜集和整理资料,有利于帮助自身调整状态,快速进入高校学习模式。

(三)参与课程教学实施

在学生主体参与的高效思政教学中,教学实施阶段无疑是最重要的一部分,这一阶段直接关系着是否能够顺利完成思政课程教学目标、是否可以实现预期的教学效果。所以,在这一阶段,不论是思政教师,还是高校学生都应该合理地掌控好教学的实施,把授课的方式、教学的内容,应该更加灵活地在思政课堂中应用多种教学方式,如多媒体教学手段、积极开展实践环节等。让学生参与到教学实施环节中,能够显著提升学生的课堂参与感,让学生对思政学习产生强烈的积极性,并能够引导学生参与到实践中,对学生的实践能力和思维能力都产生有效作用。

(四)参与课程教学评价

所有的课程教学都需要科学的反馈和总结,在整个教学过程中,教学评价是最后一个环节,显然非常重要。教学评价环节,涵盖了教学结果的总结和对教学过程的反馈。在以往的高效思政教学中,教师的教学评价方式大多数都是考试,只关注学生对理论知识的掌握情况,而忽视了学生情感态度、实践能力等,所以课程教学评价效果并不理想。所以,高校学生应该积极参与到思政教学的评价中,包括制定评价标准、升级评价形式、增添评价内容、反思评价过程等,从而更加准确地反映思政教学的实际情况,帮助教师改进自己的教学模式。

结语

总之,在高校思政教学中,应该着力突出学生的主体地位,积极鼓励学生主体参与到整个教学过程中来,和教师一起改善高校思政教学的效果,全面提升高校学生的政治素养和综合能力。

参考文献

- [1]梁嘉庆,刘明松.高校思想政治理论课实践教学有效性提升的对策研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2020,17(8):152-154.
- [2]孙家荣,崔金静.把握好时段、学生、教师——高校思想政治理论课教学之管见[J].中国科技投资,2020,(9):125-127.
- [3]李娜.高校思想政治理论课教学发挥学生主体性探析[J].法制与社会,2019,(16):186-187,200.
- [4]屈丽艳.浅谈高校思想政治理论课教学方法改革与创新[J].魅力中国,2019,(41):211-212.

基于人才精准培养的高职食品专业校企“双元”育人模式的探索

黄海燕

(吉林工程职业学院 吉林 四平 136001)

[摘要]本文从高职食品专业学生就业现状入手,分析了食品专业毕业生就业的不足包括高素质技能人才缺乏、职业素养难以满足企业需求和岗位实践能力差三个方面,进而得出基于人才精准培养的校企“双元”育人模式才是提升专业人才培养质量的有效途径。可通过优化人才培养方案、促进校企深度合作、优化整合教育资源和推行新媒体模块化教材这四个途径,实现食品专业人才的精准培养。

[关键词]人才精准培养;高职食品专业;校企“双元”育人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.301

前言

培养高素质的食品专业技术技能型人才是高职食品专业教育的首要任务。过分注重专业理论知识的教育教学,已经不适合职业技能型人才培养的需要,必

须明确人才培养目标,优化人才培养方案,拓展人才培养的路径,优化整合教育资源,发挥政府企业学校合力效应。注重理论与实践相结合,校内与校外相结合,实现生产与教学深度融合,学校和企业共同培养,发挥“双元”育人功效。“双元育