

错误这一行为的违逆情感，会不敢举手，不敢说出自己的方法和答案。这对学习数学来说是百害而无一利的，数学本就是一项需要开放思维的学科，利用多种方法解决数学问题才是学好数学的关键。通过学习小组团队的配合，每个人给出每种不同解法，是锻炼学生开放思维的重要方式。通过日常的学习生活对这种开放思维的数学理念进行深入的了解，不仅可以增强每个数学小组的团结度，还可以通过互相交流，与老师交流数学问题加强学生的表达能力，在学习中培养学生的分工协作能力，通过小组学习的模式，让学生通过实践和讨论解决数学问题，通过小组成员各司其职和不同分工帮助其理解团队配合。对于通过数学小组来学习和理解数学来说，只要科学的把握学习小组的分组安排，教学和小组讨论时间的比例，这对学生学习数学的效率来说是有利且高质量的。

三、结束语

学习小组的创建是对传统教学模式的改革，通过科学化的组合方式进行课上小组讨论，以寻找数学问题的解决思路。经过数学小组成员高效且多角度的问题讨论，寻找出各种解题思路来锻炼学生的数学思维和对数学开放性解题理念的理

解。这项新的学习策略，需要教师在教学体系中更有效的发挥其作为中介作用。从小组的前期分配，到学习内容的安排、讨论等一系列流程，运用自身的教学经验进行把控，使小组内每个成员灵活运用自身的优势，得到最佳的数学答案，并解决长期以来传统的教学体系的弊端，进而提升数学小组的学习效率，推动学生数学学习的效率和数学学习的质量。

参考文献

- [1] 纪振辉. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2015(09): 224-225.
- [2] 杨志勤. 小学数学教学中小组合作学习教学新探[J]. 吉首大学学报(社会科学版), 2016, 37(S2): 238-240.
- [3] 顾云娟. 谈如何提升小学数学小组合作学习教学的有效性[J]. 西部素质教育, 2017, 3(04): 150.
- [4] 田翠秋. 小组合作学习在数学中的开展途径研究[J]. 中国培训, 2016(04): 259.

生活化教学在初中数学教学中的应用

林裕方

(广东省清远市清城区石角镇第一中学 广东 清远 511500)

【摘要】数学与人类生活息息相关。生活化随着教育的发展，数学教育模型不断得到改进和优化，逐渐走向生活，数学知识可以应用到日常生活中。生活化在此基础上，笔者分析了初中数学教育的现状，然后结合教育经验，分析了几种将初中数学教育生活化的策略。

【关键词】初中数学；生活化；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.874

前言

初中数学在数学教育中起着重要的作用，是小学数学与高中数学之间的重要纽带，这一时期的数学内容趋于抽象和概念化，高中数学思维能力是必须的。生活化尽管与小学生的思维和经验有所改善，但面对更复杂和抽象的数学知识，他们面临明显的学习困难^[1]。生活化教育是根据新课程改革理念的要求应用于课堂活动的一种教学方法，由于可以全面有效地进行生活化教育，可以全面地体现学生的综合实力。

1. 生活化教学目标

教育目标是教育活动发展中的重要纽带，通常在基础中起指导作用，其目标设计水平直接影响最终教育的有效性和评估标准。当前课堂教学目标包括三个方面：知识和技能，过程和方法以及情感态度和价值观。在学习数学时，如何使学生达到三维目标已成为教育、教师的重要课题。通过运用生活化的教育目标，从学生的实际生活中开展教育活动，可以促进教育的顺利发展，成功实现教育目标。例如，当研究“相似三角形”的内容时，教师可以设计这种面向生活的教育目标，以允许学生测量学校旗杆的高度。根据这个教育目标，可以适当引用数学家的故事，以帮助学生获得相关的知识和技能。金字塔和竹棍的阴影用于形成具有比例特征的“相似三角形”，并计算金字塔的高度。获得适当的知识和技能后，学生可以使用相同的方法测量校园内的旗杆高度，体验数学课程的价值，并成功实现相关的教育目标。可以使初中数学与学生日常生活的内容完全融合，从而促进教育活动。例如，在学习功能性问题时，学生可以通过设定生活化的教育目标（例如最小的投资成本，最大的利润和最佳计划的使用），通过现实生活中的功能性问题获得更多的知识点，可以使其易于理解^[2]。另一个例子是在研究方程式和不等式时设定这种面向生活的教育目标的能力。可以应用商店购买计划，运输成本，各种购物选择以及其他需要定量关系才能应用于生活化的教育目标设定的内容。类似地，存在与几何相关的内容，例如建筑，导航和测量，这些内容可以应用于生活化的几何教育目标。调查和数据收集也可以应用于学习统计、概率和数据。生活化的教育目标不仅有助于开展抽象的数学教育活动，而且还可以使学生深入理解相关的数学知识，并将其应用到日常生活中。

2. 生活化情境导入

在设计了生活化的教育目标之后，应将其有效地应用于课堂教学，其中生活化的情况介绍是生活化教育的重要组成部分。教师通过情境生活推荐来最大化学生的主观能动性^[3]。此外，生活化的情境的引入不仅需要学习相关的知识点。例如，当学习“图形旋转”内容时，教师可以创建这种逼真的情境。让学生使用最新的先进多媒体技术播放诸如电风扇旋转，时钟旋转，水轮旋转等内容。学生可以每天感受到生活中的旋转现象，并指导学生用图形显示的内容。在相关的图上绘制它们，并使感觉到旋转角度的变化。为了进一步加深学生对知识的理解，老师可以要求学生拿起三角尺，并根据不同的角点旋转三角尺。在旋转过程中，指导学生记录旋转前后的图形，尤其是相关图形的形状和位置。要求学生提供一个标记，该标记是旋转角度和旋转中心，以便了解相应的点，相应的角度和相应的线，以及相关的

旋转知识和属性。正确地组合教学方法还可以帮助学生对交流和探索的相关知识点有更详细、全面和深入的了解，并在一定程度上恢复了课堂气氛。将生活化教育应用于教育活动更加灵活，可以有效地激发学生的学习兴趣，使他们积极参加课堂教育并吸引学生。可以轻松直观地了解抽象的数学知识和经验，有助于培养学生积极而良好的学习态度。

3. 生活化课后作业

在教育活动中，教师不仅要注意学生对考试内容的学习和掌握，而且要注意发展的思维和想象力，使学生学到的知识点可以更加有效地应用于日常生活。还需要注意课后家庭作业分配是课后重新学习的重要手段，可以复习，总结和及时复习课堂上所学知识的不足^[4]。在日常作业中，不仅关注所学的知识内容，而且关注生活化的形式。对于初中生来说，这是令人兴奋的，有可能发现和激发一定程度的创造力并有效地展示数学思维。提高学生的日常练习技巧。例如，在学习了“数据分析”的内容之后，教师可以适当组织这种日常作业。让学生观察并记录他们每月的家庭用水和电力消耗，并使用各种类型的表和图分析收集的数据的内容。用电和用水的原因也将进一步探讨。例如在家中各种电器的电源状态，有效地扩展学生的知识并指导学生发展其广泛的技能。另外，在对收集到的数据进行分析之后，讨论和交流节水节电的方法可以提高学生的节水意识，提高道德素质。在初中数学的生活化分配作业对于学生自身的成长非常重要，因为它可以全面展示学生的数学实践能力，培养发散性思维，增强生活实践经验。此外，教师可以有效地教授和设置相关的日常作业，这也可以提高学生的素质^[5]。它还可以帮助学生发展和塑造自己的个性，使他们能够将数学技能应用到日常生活中，以达到数学课堂的目的。

结语

通过将面向生活化的教学方法应用于初中数学教育，学生的学习动机是有效的，可以激发并最大程度地提高自我意识。主动行动，积极参与有助于课堂教学进步的教育活动。此外，生活化的教育方式可以使学生在过程中有一种生活感，丰富他们的生活经历和经验，并更好地解决，丰富和优化他们在日常生活中遇到的问题。

参考文献

- [1] 李春明. 生活化教学在中学数学课堂中的应用[J]. 华夏教师, 2019(09): 65-66.
- [2] 贺皖松. 中小学数学教学生活化问题及优化策略[J]. 阴山学刊(自然科学版), 2018, 32(01): 151-153.
- [3] 孙丽娟. 如何使初中数学知识运用于生活[J]. 教育教学论坛, 2014(25): 231-232.
- [4] 贾安贵, 宋娜. 论数学课程的生活化设计[J]. 教学与管理, 2009(30): 42-43.
- [5] 张慧芬. 实施教学生活化教学 发展学生的思维能力[J]. 陇东学院学报, 2009, 20(05): 137-139.

如何在高中数学教学中开展探究性学习

杨利

(湖南省安化县第三高级中学 湖南 益阳 413500)

【摘要】在国内高中设置的课程之中，更强调的是引导学生展开探究性学习。所以教师作为引导者，需要基于客观规律，努力打破传统教学的桎梏，大幅提升教学质量、打造高效课堂，吸引学生生活地投入学习之中，并带领学生一起探究及时找出、正确解答各种数学问题。基于此，本文从高中数学出发，研究了探究性学习及其在教学中的开展措施，仅供参考。

【关键词】数学教学；高中阶段；探究性学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.875

在高中新课改中，提出探究性学习是数学教学的必然发展趋势。既有助于学生增强自学能力，又能够锻炼学生的问题思考与解决问题的能力。所以在高中数学课程中，应积极引入探究性学习，以激起学生浓厚的兴趣爱好，帮助学生形成更多的知识学习习得，找到正确的学习方法。

一、探究性学习概述

探究性学习指的是在教师的悉心指导下，学生自主探索基本规律、找到问题答案的整个学习过程。这样学生便能从探究性解答过程中，获得想要的知识，并学会根据已知条件来解答问题的方法。通过探究性学习，主要就是为了吸引学生主动

解决问题，并掌握研究问题的正确方法。倘若学生不自主实践，并探究解答问题，也就很难领悟答案由来，更加不会深刻了解。所以在探究性学习中，学生常常会领悟问题的解决过程。在高中数学中，常见的探究性学习则是指学生自主展开探究、分析数学问题的一个过程。在这个学习过程当中，主要就是先分析、观察所需解决的数学问题，再做出相应的假设猜测，并通过合适的规律方法，来进一步证明假设，并深入验证问题中存在的真理。所以，探究性学习需要学生独立自主地质疑问题，并展开实验、验证、交流的系统化探究活动。这种探究性活动兼具操作性、问题性、解决性，在整个过程中，均有助于学生训练思维、创造能力，吸引学生兴趣