

识。比如，在初中数学中有关于“函数”的概念。学生只有充分地掌握了函数概念，才能给后续的一次函数与正比例函数等相关知识的学习打下坚实的基础。为此，教师在进行函数概念教学课程设置时，可以结合函数概念，科学合理地设置微课视频，且视频制作地最终目的是帮助学生更好地理解函数概念。同时，学生通过微课视频，可以反复地观看函数图像等内容，直至充分地理解并掌握了函数概念为止。

(二) 教师要大力提升微课质量，且突出微课地多样性与易掌握性  
作为一项新型的教学形式，微课在数学翻转课堂中应用时，教师需要大力提升微课质量，并通过多样化的微课制作，来降低数学课堂知识的难度，进而辅助学生自主学习的顺利进行。具体措施如下。首先，在将微课应用于数学翻转课堂时，教师需要明确微课制作的目标性，并突出对重难点知识的讲解，进而将重难点知识以通俗易懂的形式展现在学生面前。其次，教师需要突出微课制作的多样性。比如，数学教师可以充分地运用图片、视频、音频、文字等，来将教学内容以生动有趣的形式展现出来。

(三) 科学合理的设置复习微课视频  
为了大力提升数学翻转课堂教学质量，教师需要加大复习微课视频制作力度，并有效提升复习微课视频质量。高质量的复习活动，可以帮助学生进一步加深对所

学知识的了解，进而消化知识。多于初中数学教学而言，也是如此。教师需要给予学生数学复习学习足够的重视，并通过将所学重视以微课地形式展现出来，来大力提升学生的数学复习质量与效率。在复习微课具体制作过程中，教师需要充分地掌握教材知识点，并将各章节的知识点有次序地整理出来，进而将各个知识点以最直观的方式展现给学生，使得学生一目了然，清晰地掌握各个知识点，提升复习质量与效率。

### 三、结束语

总之，借助于先进的互联网信息技术，教师在具体教学活动中也在不断地更新与优化着教学形式。而微课，则是教学活动与互联网技术有效结合的产物。通过将微课应用于数学翻转课堂中，大力提升了初中数学教学质量与效率。以上内容对微课与翻转课堂特征、初中数学翻转课堂微课的应用策略进行了相应分析。望能够给相关教育工作者带来一定的借鉴参考价值。

### 参考文献

- [1] 刘良山, 高海峰. 微课堂在初中数学翻转课堂教学中的应用探讨[J]. 中国教育报(上旬刊), 2019(3): 137-138.
- [2] 周明浩. 初中数学翻转课堂中微课的应用策略探究[J]. 成才之路, 2019(27): 63-64.

## 创新初中语文互动教学的综合性策略

肖小恒

(湖南省衡南县洪山镇双林中学 湖南 衡南县 421172)

**[摘要]**近年来,为了提高学生的学习热情,课堂教学中引入了互动性教学这一模式,旨在提高学生们在课堂教学中的参与程度,对于语文课堂来说,还可以提高学生们的学习语文的能力。为了应用好互动性教学,老师们要用理论指导实践,营造一个良好的互动氛围,从而增进老师和同学们之间的交流。

**[关键词]**初中语文; 互动性教学; 策略

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.860

在实行新课改以后,互动性教学引起了学校和老师们的高度重视,并在课堂中得到了广泛的应用。互动性教学是一种积极的教学模式,让学生主动的参与到学习中,而老师们作为引导者,通过合理、高效的方式提高了学生们的学习兴趣,能够更好地进行交流沟通,从而实现知识的高效传递,增进学生们的知识储备。

### 1、互动性教学在初中语文课堂教学应用过程中存在的问题

当前,在初中语文课堂中,互动性教学的应用十分普遍,很多老师都愿意将其运用到课堂教学中,以增进和学生们的交流。然而,新旧教学观念的冲突,导致一些老师不能行之有效的进行互动性教学,因此就出现了很多问题。

第一,没有事先准备有规划地将互动性教学引用到了学生的课堂上,草率的让学生毫无准备去接受这种教学方式,严重降低了互动教学的预期效果,并不能达到新课改对于语文课堂互动性教学的意义。比如,师生之间关系紧张,就不能为互动性教学提供好的教授氛围;再比如,有的老师还没有明白如何进行互动性教学,就急于求成,将互动性教学应用到课堂教学中,不仅不能促进课堂教学,还会降低学生们的学习效率。第二,互动性教学的教学方法不当。互动性教学不仅强调互动性,还要强调教学,教学才是重点,过于热闹的课堂会分散学生们的注意力,学习效果不增反减,所以语文老师也不能过分强调课堂活跃的氛围。第三,互动性教学的结果反馈不够及时。教师将互动性教学带入课堂之后,并未对课堂效果进行课后反思和及时调整,于是就导致互动性教学无法得到持续有效的开展。

### 2、改善初中语文互动教学的相应措施

#### 2.1适度掌握课堂互动时机,发挥互动优势

互动性教学应该有规划的教学,并非即兴表演,因此,想要达成互动性教学的目标,就要具体情况具体分析,根据课堂情况进行合理的教学设计,如此方能发挥出互动性教学的优势。

学生在学习时,知识的掌握程度容易受到心情的影响。所以,学生心情良好时,是互动性教学应用的关键时期。在语文课堂中,当老师的教学激发了学生们的学习兴趣,语文课堂所传授的知识将会更加深入的渗透到学生心中。因此,老师要想办法引导学生的心情变化,从而进行有效的互动性教学。除此之外更需要关注一点,那就是尊重学生,让老师换位思考,和学生站在同等位置去沟通和教学,只有建立在平等的关系上,老师才能更好的开展互动性教学,寓教于乐,使学生们心情愉悦,有更高的获得感,从而提高学生们学习语文的自信心。

在课堂中,教师可以通过合作探讨的互动方式,引导学生自主学习,学会独立思考,让学生在潜移默化中明确自己作为课堂主体的身份,在独立思考中探索语文的奥秘,从而得出最终答案。如此,可以形成良性循环,让学生们表达自己对于

相关知识的理解,与老师和同学们进行交流,让互动式教学的效果达到最好。

#### 2.2发挥学生的主体作用,增强课堂的互动性

老师要时刻明确,一个完整的教学课堂中,学生才是最主要的组成部分,一切都建立在学生主动接受和对课堂感兴趣的基础上,老师才能够充分发挥出互动性教学的积极作用。学生作为独立的个体,他们每个人的学习能力、思考能力和知识储备都有所不同。因此,每个学生看待问题的角度和解决方式都不同,学习进度和成绩也都存在差异。因此,在互动性教学中,老师一定要时刻铭记学生们的主体地位,尽可能的让他们每个人都能参与到互动之中去。比如,老师们可以通过让学生们进行角色扮演式去开展互动性教学,举个例子,在学习《皇帝的新装》这篇课文时,学生们对这篇文章的内容都有各自不同的见解,有人认为,这个皇帝十分愚蠢,上当受骗了也看不出来,还有人认为,这个皇帝明明看出来自己上当了,却假装什么都不知道...因此,就可以通过角色扮演,让学生们切身处的理解课文中各个个人的特点,从而提高学生们的思考能力和分析能力。

#### 2.3渲染积极愉快的教学气氛,促进沟通

一个积极愉快的课堂可以有效带动学生积极性,提高学生们的学习动力,也是促进师生沟通的关键因素。每个学生都渴望得到老师的关注和肯定,不过需要注意的是,老师营造的轻松愉快的课堂氛围需要覆盖到全体同学。每一个感受到老师关爱的学生们,更容易在课堂上积极主动的思考、学习。

### 3、结语

综上所述,互动性教学在初中语文课堂中的应用要注重强化学生们的主体地位,促进师生间的沟通,提高互动性教学力度,增强学生们的学习能力和理解能力。同时老师也要在原有的教学方式上有所提高,总结自己在互动性教学中遇到的问题,从而让学生们在互动性教学中掌握更多的知识。

### 参考文献

- [1] 李杰. 论“互动创新”式初中语文教学思维模式. [J]. 考试周刊2020(02). 123-125.
- [2] 王菊芳. 互动教学在初中语文教学中的应用探究. [J]. 散文百家(新语生活) 2020(11). 26-28.
- [3] 魏晓霞. 新课改初中语文阅读教学互动方法刍议. [J]. 课外语文. 2020(11). 147-149.
- [4] 肖志忠. 初中语文课的互动教学模式创设分析. [J]. 新课程. 2020(08). 266-268.

## 增强小学数学教学趣味性,提高小学数学教学效率

杨娜

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

**[摘要]**数学是小学时期的关键科目之一,随着新课标的落实,也使得小学教学的授课观念产生了一定的变换,除了要教授学生相关的知识以外,还需要注重对于学生数学素养的培育,为了更好地达成这一目标,教师就务必要增强数学授课活动的趣味性以及效率。基于此,本文就以小学数学作为出发点,首先探究增强其中趣味性的关键意义,其次分别从不同层面,探讨可以增强授课活动趣味性、提升授课效率的有效手段,以供参考。

**[关键词]**小学数学; 授课活动; 趣味性; 效率

**[DOI]** 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.861

### 引言

基于实际情况来看,小学时期的学生刚接受到较为系统的教育,同时由于小学生的年纪还比较小,因此经常会出现在课堂中无法汇聚注意力的情况,与此同时,由于刚接触数学时,会觉得这一科目拥有一定的难度,如果教师依旧采取守旧的授课方式,那么学生的兴致也会变得愈来愈低,在这种形势之下,小学生数学素养的培育也无异于纸上谈兵。由此可见,对其中的趣味性授课模式予以探究,继而提升授课的效率极为有必要,下文将予以简要论述。

### 一、增强小学数学授课活动趣味性的关键意义

小学生的年龄特点决定了他们的注意力集中往往不能持久,而数学又是一门抽

象性、逻辑性很强的学科。因此要想提高数学课堂的有效性,必须增强数学授课的趣味性。诚如科学家克莱因所说:“音乐能使你焕发激情,美术能使你赏心悦目,诗歌能使你拨动心弦,哲学能使你增长智慧,科学能使你改善物质生活,但数学能给你以上的一切!”但在授课中,许多学生怕学数学,有的甚至厌恶数学,那么,有什么方法让数学充满兴趣,让学生喜欢数学呢?学生对数学的内在兴趣,是学习数学的强大动力。在数学课堂授课中,创设良好的教学情境,调动学生已有的知识和经验,激发学生学习的兴趣,让学生体会到数学与生活的密切联系,感受数学的广泛应用;或教师通过幽默机智的语言,拉近师生间的教学情感等,才能让学生体验到数学学习的乐趣,大大提高数学课堂教学的有效性。

## 二、增强小学数学趣味性，提升授课活动效率的有效路径

### (一) 创建趣味化情境，点燃学生兴致

通常情况下，小学生的自主性都比较差，同时对于一些有难度的内容也经常会出现兴致不佳，由于数学内容拥有较强的逻辑性，因此就会有一些小学生产生“畏难”心理，时间一久，便会彻底失去学习的兴致。为了应对这类困境，就需要教师着重打造出趣味化的授课模式，创建出趣味化的情境，借此来点燃小学生对于数学科目的兴致，然后在实行接下来的数学授课，那么将会获取到事半功倍的功效。例如，在教授“两位数乘以两位数”的相关内容时，便可以将小学生分为不同的小组，每个小组四个人，然后由教师为每个小组都布置四道两位数乘法题，继而由各个小组来完成，回答最快并且最准确的小组将会获取第一名，教师可以给予组内学生一些奖赏，如此一来，趣味化的比赛情境就被创建出来，各组学生利用自己学习到的知识，积极的去解决数学问题，借助于这种方式，不单可以提升授课活动的效率，点燃学生的兴致，同时还能够培养小学生的协作能力，增强综合素养。

### (二) 设计趣味化课堂，引领学生思考

如想要进一步保证数学教育的成效，增强授课效率，就需要引领小学生对数学问题进行思考，这样才能展现出学生的主体能动性，培育学生的数学素养，所以，教师就需要对课本做出全面的探究，继而设计出趣味化的授课模式，在让小学生感受到乐趣的同时，协助小学生完成思考。例如，在教授“平行四边形”相关内容时，便可以准备一些平行四边形的卡纸，然后下发给学生，继而提出问题：利用平行四边形的卡纸，能不能拼出长方形。此时，学生便会纷纷思考，并且动手尝试，在这个过程中，学生在动手期间就会领略到数学科目的趣味，与此同时，也会完成相应的思考，接下来教师在讲解相关知识时，学生便会更加有兴致，授课的效率也自然能够得以提升。

### (三) 通过趣味化内容，降低学习难度

趣味化的授课内容，能够快速的抓住小学生的注意力，同时还可以在在一定程度上降低数学学习的困难程度，因此教师应该对这一点加以注重，继而借助于趣味化的内容，来提升小学数学授课的效率。例如，在教授“小数的认识”相关知识时，教师便可以通过生活中的一些实际例子，来设计出趣味化的内容，在正式开启授课

之前，教师可以提出问题：我们在生活中，都遇到过哪些小数呢？此时，有的小学生会说一个本1.5元；也有的小学生会说一支笔2.5元，这样一来，小学生的思维就被打开，并且自主性也会变得愈来愈强，与此同时，借助于这种身边的例子，小学生也会觉得十分有趣，并且明晰数学在生活中的实践应用，在这样的课堂气氛中，小学数学授课效率的增强自然也就水到渠成。

### (四) 借助于趣味化活动，巩固知识内容

巩固复习是数学科目中的关键内容，对于培育小学生数学素养以及数学能力有着十分积极的效用，因此，教师为了可以更好地保证授课效率，便可以借助于趣味化的活动，来引领小学生完成复习。例如，在教授“100以内数的认识”相关内容时，讲解完成相应的知识之后，便可以预留出一部分时间，来组织一个趣味小活动，继而让学生巩固这部分知识，教师可以按照座次，向学生提出一个100以内的数字，由学生写出，以此类推，如果某名学生写错，就让其表演一个节目，利用这种方式，便可以让小学生回忆刚才授课期间教师讲解的内容，继而加深对于这部分知识的记忆程度。

### 三、结束语

总而言之，对于小学生来说，其思维、意识都还在成长的过程中，所以这也在无形之中增加了数学授课的困难程度，为了可以更好的提升授课效率，确保小学生的数学素养得到更为有效的培育，就需要教师采取行之有效的办法，来增强数学授课的趣味性，以此来点燃小学生的兴致，引领小学生完成相关内容的思考，并且降低数学学习的难度，因此，上文对这部分内容做出了详实的探讨，期望带来参考。

### 参考文献

- [1]袁海霞.如何在小学数学课堂教学中应用趣味教学法[C].教育理论研究(第八辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:829-831.
- [2]苏靖.小学数学教学情境创设存在的问题及对策探析[J].白城师范学院学报,2019,33(09):88-91.
- [3]周杰.新课程背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J].科学咨询(教育科研),2019(09):129.

# 浅谈小学数学情景教学与小学数学课堂教学

曾春琼

(广西北流市清水口镇清水口中心小学 广西 北流 537400)

**【摘要】**对于小学阶段的学生而言，数学是一门基础且重要的学科，将情景教学法融入课堂教学活动中，不仅可以满足学生的学习需求，还可以实现数学高效课堂的教学目标，有助于学生数学综合能力的提升。基于此，文章主要围绕小学数学情景教学与小学数学课堂教学展开讨论，希望给更多小学数学教育工作者提供参考建议，从而提升小学数学课堂教学效率和质量。

**【关键词】**小学数学；情景教学；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.862

## 引言

在新课程改革的推动下，情景教学法作为一种新型的教学手段，其教学成效非常显著，需要教师综合考虑教学整体目标，结合学生特质及认知特点，营造良好的教学氛围，为开展情景教学创造有利条件。通过这样的教学模式可以让学生更好的理解和掌握所学知识，并且学会运用所学知识解决生活实践问题，充分调动学生的学习热情和积极性，积极探索数学知识的学习方法和技巧，一方面有助于提升学生的学习效率，另一方面有助于高标准实现数学教学目标，可谓一举两得。笔者结合自身教学经验，对小学数学情景教学进行了深入研究，主要总结为以下方面：

### 一、新课改背景下对小学数学课堂提出的全新要求

#### (一) 转变教学思路

以往的小学数学教学过程中，主要以教师为课堂主体，学生处于被动的学习状态，一定程度上，容易打消学生的课堂积极性，新课程改革的推动下，教师要转变教学思路，充分突显学生的主体地位，给学生创造更多展现自我的机会，从而提升课堂活动的参与度。

#### (二) 激发学习积极性

数学知识对学生的逻辑思维性要求较高，对于一些抽象的数学知识，如果学生缺乏逻辑性，势必会增加学习难度，再加上小学生的心智不够成熟，其理解能力具有一定的局限性，很难达到理想的教学效果。因此，为了保证教学质量，首先要提升学生的学习兴趣，激发学生对数学课堂的向往，从而达到事半功倍的教学效果。

#### (三) 养成良好的学习习惯

新课程理念下，越来越重视学生素质教育，作为现代化的学生，不仅仅要扎实掌握所学的基础知识，还要养成良好的学习习惯，促使学生的综合能力、思维意识得到提升。小学阶段是培养学生综合素养的黄金时期，教师要采取多元化的教学手段，激发学生的学习潜力，从而掌握科学的学习方法，最终达到学以致用的教学目标。

## 二、开展小学数学情景教学的有效策略

将数学课堂与情景教学相结合，不仅可以提升课堂的趣味性和主动性，还要将教材内容与生活实践相结合，帮助学生更好的理解和记忆，便于拓展学生知识面，挖掘生活中数学知识的关联性，促进教学效果的提升。同时，情景教学的创建要遵循一定的原则，做到以学生为本，选择适宜的情景模式，从而满足教学需求和要求。

### (一) 创建寓言式的情景

小学生的年龄较低，难以对直白的理论讲述感兴趣，而童话或寓言式的情景往往能够吸引他们的注意力，提高其在数学知识上的学习兴趣，教师可以将部分数学知识融入著名的童话故事或寓言故事中，引发他们的思考，让学生们在寓言式的情景模式下学习数学知识，从而发挥情景教学的实质作用，为学生打造个性新颖的数学课堂。例如在讲加减法运算知识时，教师可以运用坐井观天这一故事吸引学生，设置问题“青蛙在深度为100米的井中，白天青蛙可向上爬10米，而晚上青蛙会下滑4米，青蛙在多少天以后可以爬出井口？”这一问题的提出能够逐步引发学生的思考，让学生在潜移默化中学到数学知识，并学会运用数学知识解决实际问题。

另外，在授课过程中，教师也可以将多媒体设备与技术应用到课堂上，通过动画、视频等方式丰富课堂情景，以声音与画面吸引学生的注意力，让他们更好的参与到课堂学习中。目前，多媒体教学资源已经得到广泛运用，需要教师掌握多媒体的应用方法和技巧，结合教学内容提前制作课件，将其合理运用到课堂导入环节或教学过程中，在最短时间内吸引学生注意力，引领学生积极投入到课堂活动中，这样有助于学生快速掌握所学知识，并且记忆深刻。

### (二) 创建游戏化的情景

由于小学生的心理特点和认知特点，很难长时间集中注意力，采用游戏情景教学法可以有效解决这一问题，让学生在游戏中对数学课堂产生浓厚的兴趣，从而找到最佳切入点渗透教学内容，那么教师要抓住学生这一特点，在数学课堂巧妙设置游戏活动，使课堂氛围更加活跃，以增强学生游戏积极性、主动性。比如，开展“倍数”知识教学过程中，让学生依次进行报数，每遇到3的倍数要举手示意，对于出现错误的学生可以自由选择“惩罚”方式，如讲笑话、跳舞、唱歌等，只有学生掌握3的倍数相关知识才能在游戏中的游刃有余，同时有助于学生记忆的更加深刻。整个游戏活动中，教师要把握好尺度，适当的对学生进行“惩罚”，让学生在轻松愉悦的学习氛围下高效学习数学知识。此外，也可以利用数学竞赛、小组合作等方式，增强学生的自主学习意识、协作能力，使学生的逻辑思维和语言表达能力得到锻炼和提升，促进学生的全面发展。

### (三) 创建生活化的情景

小学数学知识往往与生活实践存在很大的关联性，将生活化的教学情景引入数学课堂中，对提升学生知识运用能力具有积极意义，但是很多小学生没有意识到数学知识在生活中的重要性，对数学的学习兴趣不高，很难积极参与到课堂活动中，长期下去，不利于学生数学综合素养的培养，还可能对学生将来全面发展产生负面影响。对此，教师要善于挖掘数学知识与生活的联系，以生活化案例或情景为载体，让学生感受到生活中数学知识随处可见，感悟到数学知识的重要性，从而激发学生的学习热情。比如，开展“人民币”相关内容教学时，将超市购物的场景引入课堂内，或者运用多媒体播放超市收银场景，让学生积极联想自己的购物体验，然后将“人民币”相关知识引入其中，让学生以饱满的热情完成新知识的学习。

### 三、结束语

综上所述，新课标明确要让学生成为课堂的主导，让学生能够主动参与到课堂学习中，以最大的兴趣学习数学知识，同时养成良好的习惯，为学生今后的成长与发展奠定基础。实践证明，情景教学有利于推动新课标在小学数学课堂中的深入实践，能够辅助提高小学课堂的教学质量与效率，情景模式包括创建寓言式、游戏化、生活化等多种类型，教师可根据教学内容进行选择与取舍，以最佳的方式开展数学教学，提高课堂的效果与质量。

### 参考文献

- [1]秦燕玲.情景教学法在小学数学中的应用策略[J].教师,2019(29):44-45.
- [2]张星兰.小学数学情景式教学在课堂中的探索与实践[J].新课程(上),2019(10):160.