

# 德国“双元制”职业教育教学分析 ——以汽车维修专业为例

王辉

(广安职业技术学院 四川 广安 638000)

**[摘要]**德国“双元制”职业教育取得了举世瞩目的成效,为德国综合国力的提升提供了强大的高素质人才资源。本文以德国“双元制”汽车维修专业为参照,从教学模式、教学内容、教学师资、教学方法、教学考试、教学保障六个方面展开研究分析,以期我国的汽车专业职业教育提供参考与借鉴。

**[关键词]**职业教育;双元制;汽车专业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.020

二战后的德国经济迅速腾飞,科技创新能力、装备制造实力不断发展。今天,作为欧洲第一大经济体的德国在世界经济体排名中也占据前列。德国政府认为:“德国经济强势的根本原因,在于有一个统一的和卓越的职业教育和职业继续教育”<sup>[1]</sup>。青年人和企业通过一个系统化的职业教育,能确保质量、灵活性和创新性<sup>[2]</sup>。与此同时国际上也公认德国“双元制”职业教育是其经济发展的强大动力支撑。换言之,“实体经济+职业教育”正是德国国家核心竞争力的要素<sup>[3]</sup>。

## 一、德国“双元制”职业教育概述

德国现行教育分为了基础教育、职业教育、高等教育和继续教育四个阶段。完成基础教育的学生除了部分升入大学以外,其他超过70%的人都要接受3—6年不等的职业教育和培训,获得相应的职业技能后才能参加工作<sup>[4]</sup>。德国立法规定,未经过正规职业培训,不准进入职业生涯。德国整个教育就是以职业教育为重点的架构体系<sup>[5]</sup>。

“双元制”是德国职业教育体系的主体、也是职业教育的特色,但并非所有专业教学都实行的“双元制”教育教学。一般情况下“双元制”适用于动手能力强、技能要求高的职业,德国约有300多个实行“双元制”教育教学的专业。所谓“双元制”就是指学生具有双重身份,即学校学生和企业学徒;由学校、企业双主体共同完成职业教育教学人才培养。学校教育侧重理论教学,企业教育侧重实践教学。“双元制”职业教育专业学制一般为3年,少数专业也有2年或4年的。

## 二、“双元制”职业教育教学分析

德国的“双元制”职业教育充分利用职业学校和企业的优势资源,为学生提供先进的理论知识和职业技能学习培训,为德国经济的强势发展提供源源不断的“高素质人才动力”。以德国汽车类专业教育为例,总结分析如下:

### (一)教学模式分析

按照德国的职业教育制度,成为一名“双元制”汽车专业学生之前,该学生首先已经在某一汽车相关企业应聘成功获得职业岗位,换句话说:学生的第一身份为某一企业员工,第二身份才是某一职业学校学生。学生与企业签订劳动合同后,就受到德国相关法律法规保护,可以领取到一定生活补贴开始“双元制”学习。企业与企业高度配合共同实施专业教学计划,根据不同学期教学安排,企业在每一周的某几天或者每个月的某几周接收自己的“学生员工”进入企业开展生产性学习。德国“双元制”的汽车维修专业原本学制为2年完成,但是随着汽车应用的技术越来越先进、结构越来越复杂,学制改为了3年完成。学生在企业的生产实践学习完全是真实的企业生产项目,这样能够保证学生在毕业时即能够迅速胜任企业的工作,同时为企业节约大量新员工培训时间。“双元制”的教学模式充分保障了学生所学内容能够与企业实际应用的技术密切相关。

### (二)教学内容分析

德国职业教育教学内容注重基础突出实用,具有标准性、统一性、强制性。德国教育部门为保证职业院校专业间的均衡健康发展和专业人才培养质量,教育部门根据社会生产力行业分工以及行业企业的岗位用人要求,通过聘请行业企业专家对职业能力、岗位要求进行梳理分析,提炼典型工作任务,并实时跟踪企业生产技术的进步不断更新教学内容,统一制定标准的教学内容和教学计划。从而使学校的教学内容和企业的培训内容统一科学化,有效避免了不同院校同一专业之间教学内容、人才培养质量的巨大差异,再加上客观、公正、权威的第三方IHK职业能力资格考试,使得职业教育培养和考核评价都实现统一标准化,对于培养各行各业需要的高素质技能人才起到了极大的促进作用与有力保障。

### (三)教学师资分析

德国职业教育的成功除了有国家教育部门的管控,行业企业的高效参与以外,另外与德国教师自身的高素质、高标准密不可分。德国的教师首先必须为德国综合大学毕业,然后接受2年制的教育教学系统知识学习,再接受德国教育部门为期一年半的岗前培训,培训考试合格后方能上岗从事教育教学工作。如果想要成为一名职业院校教师,还必须具备所任教专业相关的行业企业工作经历与技能。严苛的教师上岗条件为德国的职业教育打造了一支高素质的师资队伍。

### (四)教学方法分析

德国职业教育的课堂教学可圈可点,有很多特点和亮点值得借鉴学习应用。通过研究分析,我们总结主要有三点:“双师教学、多组并进、任务驱动”。整个教学过程以职业为导向、强调专业知识的应用、突出专业能力的培养、最终达到解决实际问题的结果。

双师教学、多组并进、任务驱动:一个课堂两名教师是标配,两名教师中一名强于理论讲解、另外一名强于实践操作,教学各有所长、互补配合,理论与实践在教学的“源头”实现有机结合。专业课程一个小班细分为多个小组,分派不同任务同时开展教学。整个教学过程中几乎很少有全班统一性的知识讲解,更多的是小组内部积极讨论、积极动手实践操作。教师的作用不是讲解,更多的是引导学生、指出问题、总结点评。

德国教师从来不会直接对学生给出标准答案,而是从最根源的理论或方法入手,一点一点的引导学生自己找到答案或解决问题。通过这样的过程,学生收获的不仅仅是一个任务的答案或方法,更多的是分析解决问题的思维和能力。

### (五)教学考试分析

德国“双元制”学生学习后须要参加国家统一组织的专业考试。为保证考试的公平、公正,考试由与学校和培训企业无直接关系的行业协会承担,统一考试内容、统一命题、统一考核时间、统一阅卷和统一发证,形成第三方考试评价制度<sup>[6]</sup>。德国《职业教育法》规定成立的考试委员会由行业协会委派的企业雇主、企业代表、职业教师代表三方组成。考试委员会将严格按照德国相关法律法规制定考试内容、评分标准并组织实施专业考试。德国所采用的教学与考试相独立的考核办法,最大限度的保证了考试的权威性、教学的高质量、证书的高含金量。

### (六)教学保障分析

“双元制”职业教育体系的优越性需要实施好才能得到体现,德国通过合理、完善的法律和政策制度确保个体、企业、行会对职业教育的积极参与,是其成功的关键<sup>[7]</sup>。首先德国《联邦职业教育法》《联邦职业教育促进法》等完善的职业教育法律保障体系,严格规定了企业、学校、学生的责任与义务,为“双元制”职业教育的实施与运行提供了强制性的、根本性的法律保障。其次建立了完善的各级职业教育管理与研究机构,对职业教育政策与标准制定、执行与落实起到关键作用。

## 三、结束语

德国的教育以职业教育为重,缔造了强劲的工业实力<sup>[8]</sup>。虽然德国“双元制”职业教育不可能全面复制,但是我们可以从教学模式、教学内容、教学师资、教学方法、教学考试、教学保障等方面积极学习借鉴,并最终进行本土化的应用改革,为我国的职业教育事业发展添砖加瓦。

## 参考文献

- [1][3]姜大源.德国“双元制”职业教育再解读[J].中国职业技术教育,2013(33):5-14.
  - [2]Bundesministerium fuer Bildung und Forschung.Duale Ausbildung sichtbar gemacht [Z],2013.
  - [4]黄颖芬.德国职业教育对新时代职教改革的启示[J].文化创新比较研究,2020(21):47-49.
  - [5]任君庆.高等职业教育强市评价体系研究[M].杭州,浙江大学出版社,2012.12.
  - [6]周衍安.德国“双元制”职教考试制度评析与借鉴[J].职业技术教育,2006(22):82-84.
  - [7]李延平,郑少扬.制度效用:德国职业教育高质量可持续发展的逻辑[J].比较教育研究,2019(10):105-111.
  - [8]王莉.德国职业教育体系的特色及借鉴[J].国外职业教育,2013,(3)88.
- 作者简介:  
姓名:王辉(1987-),男,广安职业技术学院,讲师。研究方向:职业教育、汽车技术。

# 探索高职学生思想教育工作新思路

魏荣 张博琳 姚天宇

(沧州职业技术学院 河北 沧州 061000)

**[摘要]**在这个飞速发展的社会,各种信息参差不齐,学生非常容易受到社会上一些新鲜事物的诱惑。在这样的环境下,高职院校更应该认识到学生的思想工作的重要性,这样才能保障学生不被这个社会诱惑,提高对社会中各种信息的辨别能力,保持身心健康。高职院校应重视日常教学中的思想教育,创新完善教育模式,将思想教育融入课堂中。笔者对创新高职学生思想工作做出研究。

**[关键词]**高职学生;思想教育;新思路

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.021

大学生是祖国的未来,非常有必要对他们进行一些思想教育。如今,社会越来越关注大学生的心理健康教育、就业压力等问题。因此,高职院校不仅要重视日常教学中的思想教育,提高学生的思想教育水平,而且要教学生辨别社会中的各种不良信息。教师在日常教学过程中要巧妙地将社会发展新趋势融入课堂里,提高学生对思想教育的学习兴趣,培养他们主动分析社会问题的能力,引导学生找到正确的人生方向。

## 一、高职院校开展思想教育的主要原因

在全球化发展过程中,各国文化相互交流,相互融合,许多西方思想传入我国。高职学生的思想尚显稚嫩,对一些思想缺少判断能力,不能识别出那些不好的思想,甚至被这些思想影响。这就需要老师来进行正确的引导和帮助,在日常的教学工作中,不只要注重学生的平时课程成绩,也要注重学生的思想道德教育,引导他们树立良好的人生观和价值观。同时要帮助学生提升对社会中各种信息的辨别能力,使学生在遇到问题时能积极地解决。

在新时代的发展进程中,要帮助学生正确的认识这个世界,高职院校就要从思