

的《背影》，让学生们略读这一篇文章。在学生略读完之后，教师在展示的两篇文章描写人物、事情的片段，以便形成更强烈的对比。之后，教师需要着眼于细节，以细节来带动学生了解全局。比如，教师布置任务：寻找两篇文章中修辞手法、表达方式的差异性，寻找所用字词句式的差异性等。这些任务能够将学生的目标聚集在组成文章风格的细节中。在学生通过圈画、笔记等方式找到文章的差异性之后，教师便可以点出二者的行文风格，以这种方式让学生理解“文章风格”的概念，并为学生之后的自主现代文阅读奠定良好的基础。在有先例之后，教师便可以将对比阅读延伸到课后，以布置阅读理解任务的方式，引导学生在课后应用课堂所学到的知识。

四、结束语

现代文阅读教学关乎学生的语文综合能力成长，所以在设计现代文阅读模式

时，教师需要结合学生的综合能力确定教学模式的要点，如基于文学素养确定重视对比阅读这一要点。践行这些理念，教师便可以将现代文阅读与学生各项能力的培养联系在一起，提升现代文阅读教学活动的综合价值。学生们也够在新奇提问、对比阅读等活动中收获现代文阅读的乐趣，进而以更积极的姿态进行综合性学习。

参考文献

- [1] 孙小丽. 初中语文现代文阅读教学模式分析[J]. 新课程(中学), 2019(01): 47.
- [2] 王文莲. 初中语文1+N现代文阅读教学模式初探[J]. 语文教学与研究, 2017(19): 41-43.
- [3] 吴开文. 初中语文现代文阅读教学模式探究[J]. 课外语文, 2017(07): 80.

书香阅读润童年，区域活动伴成长

刘永华¹ 霍甜歌² 吕美婷¹

(1. 滨州一棉幼儿园 山东 滨州 256600;

2. 莲华学园 山东 滨州 256600)

【摘要】《生态阅读》是根据近年来实施新课程的丰富经验，以《幼儿园教育指导纲要》及《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，具有鲜明特色的绘本阅读活动体系。绘本图文并茂，帮助孩子们更轻松的认识世界，让孩子们在听故事、游戏、玩耍中，培养快乐的学习并培养终身的自学能力和阅读习惯。

【关键词】绘本阅读；幼儿语言

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.124

语言是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。幼儿园作为多年的绘本《生态阅读》实验基地，老师们在园长领导下，通过走出去和课题组专家请进来等多种学习渠道，提高自身理论水平，在工作中认真实践，让孩子们通过绘本为载体，获得语言技能和交往能力，对他们未来的发展起着重要的意义。2~6岁是孩子学习语言的关键期，绘本阅读活动与区域有效结合，激发幼儿阅读的兴趣，书香阅读润童年，区域活动伴成长。

一、绘本与语言区的结合

绘本阅读激发幼儿的想象力，使幼儿丰富了语言表达的内容。绘本阅读丰富了幼儿的词汇，促进了幼儿语言表达的兴趣。故事《花婆婆》作者以一颗阳光的心灵，用图画和简单的文字描绘并传递了对于“美好”“美丽”的爱和追寻。将故事延伸到语言区域活动，给孩子们提供字卡：春天、夏天、秋天、冬天，通过“四季花开”的语言问答游戏，让孩子们以自身的体验，获得对故事内容的进一步理解，提高语言表达能力。《熊叔叔的生日派对》创设了有趣的情节，故事一开始充满悬疑，导入主题。激发孩子对故事的阅读兴趣。第二环节引导幼儿集体观看图片，理解熊叔叔相反动作，在熊叔叔反复开门、关门、找不到人之间，大家发现：熊叔叔来来回回做着相反动作：开一关、上一下、出一进、坐一站、推一拉。在熊叔叔丰富的表情、动作间，让孩子们积累相反的动词词汇，学得轻松又快乐。

二、绘本与益智区的结合

时间对孩子们来说是个抽象的概念，设计本次活动的目的不是要教会幼儿正确的读取时间的方法，而是通过故事引导幼儿在日常生活中理解时间的作用，知道时间对于人们生活的重要性。《喜欢钟表的国王》这个故事让我找到了一个可以向孩子们实施时间教学的契机，本活动以语言和科学，相结合的方式，借助这个别具匠心、内涵丰富的绘本故事，将抽象的时间概念学习变得生动有趣。通过故事中出现的人们离开钟表后糟糕的情节，帮助幼儿体验时间对于我们生活的重要性，充分体现幼儿园的教育教学活动既符合幼儿的现实需要，又有利于幼儿长远发展的《指南》精神。将有趣的时钟模型投放到益智区，让孩子们在操作摆弄中了解时钟的作用，认识时钟的分针时针。根据绘本中有关内容进行尝试性小实验，如讲述过绘本《彩虹色的花》后，是一个教会孩子们分享快乐的故事，这也是孩子们将来收获更多温暖的前提。还可以在区域内准备各种颜料，让幼儿自己试一试，将不同的颜料混合在一起看看会变成什么颜色。

三、绘本与艺术区的整合

艺术区，主要是指美术游戏和音乐游戏，美术区让孩子用各种生活中的材料设计绘本中的物品或创编绘本内容，与绘本的美图相得益彰。后者通过唱、跳、演的方式展现绘本内容。两者都让孩子获得美的感受，绘本《小松鼠的连衣裙》教学时，在理解故事的基础上，教师提供裙子的轮廓图，让孩子结合颜色、形状，设计美丽的裙子，进行作品展示。教师根据绘本故事内容，在表演区提供绘本中角色的头饰、服装和表演所需要的道具、音乐等，让幼儿自选喜欢的绘本角色头饰，表演

绘本故事内容。通过模仿表演角色，创造性地表现角色生活的游戏。如绘本《三只蝴蝶》，教师创设草地、鲜花盛开的场景，孩子头戴红黄白蝴蝶头饰，扮演三只蝴蝶，一起游戏，一起度过“下雨”的难关。整个过程以游戏情景贯穿始终，让孩子以自身的体验，获得对故事内容的进一步理解或栩栩如生的角色、丰富的情节能激发幼儿身临其境地体验、表现故事内容。

四、绘本与健康区的整合

《指南》对阅读及健康的阐述：指南指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。”指南还指出把绘本纳入阅读内容，“培养幼儿对于生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种手段、方式，引发幼儿对书籍、阅读和书写的兴趣，培养前阅读和前书写技能。”可见，指南把对于心理健康的要求及绘本阅读的要求放在了比较重的位置。每年的9月20日是全国爱牙日。在“爱牙日”的这一天，和小朋友们一起看看关于牙齿的绘本《牙齿大街的新鲜事》，哈克和迪克这两个小东西看起来古灵精怪，其实是两个野心勃勃的危险分子——他们在牙齿上挖洞建房，不仅要修建自己的舒适小窝，还梦想着修建可以出租的豪华公寓……哈克和迪克的命运将会怎样呢？牙齿大街还能恢复往日的平静吗？看完故事之后，聪明的小朋友肯定会知道，从小爱护牙齿，保持口腔卫生，养成良好刷牙习惯的重要性。

五、绘本与建构区的整合

阅读活动与区域活动的有效结合，可以激发幼儿阅读的兴趣，迁移阅读的经验，展教师可以提供多种类型的建构积木，并将学习过的有关绘本的图片张贴在建构区域里。让幼儿根据绘本故事的内容，建构故事场景。如学习过绘本《母鸡萝丝去散步》后，可让幼儿根据故事情节建构萝丝散步经过的场景：院子、池塘、干草堆、磨面房。有的绘本还可以与建构游戏结合起来，可让幼儿边建构边续编绘本故事。让幼儿在区域活动中，加深感受、丰富已有经验、大胆表达自己的理解和想象。

图书区是进行早期阅读的主要场所，但幼儿的发展是一个不可分割的整体，图书区不是幼儿获得早期阅读经验的唯一途径。我们尝试将早期阅读的经验渗透在班级其他区域游戏中，来满足幼儿阅读和前书写的需要，使幼儿获得更加丰富的早期阅读经验。我们一棉幼儿园还在全园层面创设高质量早期阅读环境，采用经典绘本画面装饰走廊及楼梯，全园范围内的“阅读节”，让孩子们与那些优秀绘本进行心灵对话。在充满大自然和谐和童真、童趣的字里行间与优美的图片徜徉时，必定能让孩子们开阔眼界、丰富内心、升华境界、健全人格。绘本阅读，让我们的教育回到童真、回到生命、回到生活。

作者简介：

刘永华，女，单位：滨州一棉幼儿园，本科，职称：小教高级，研究方向：学前教育。

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

杜钰

(江西省南昌市新建区联圩万家小学 江西 南昌 330100)

【摘要】语文阅读教学时组成小学语文教学的重要组成部分，通过阅读教学可以良好培养小学生掌握基础的语文知识，对于提高口语交际能力、词汇运用能力、写作能力等方面都有积极的促进作用。语文这一学科尤其独特的人文性和工具性，在进行小学其他学科的教学过程中都会运用到语文阅读的知识和方法。因此，进行良好的小学语文阅读教学，不仅能够良好培养学生的语文阅读鉴赏能力和写作能力，更能够良好的发展学生的综合素养，使其成为全方位的素质人才。

【关键词】小学语文；阅读教学；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.125

引言

随着新课程改革的不断推进，素质教育已经成了小学教育教学工作的重点内容。在进行小学语文阅读教学的过程中，不仅要注重学生的语文阅读考试成绩，更要着重培养其专业的文章鉴赏能力，良好的发展学生的文学水平和语文综合素养，进一步提高小学语文阅读教学的质量和水平。

一、改革传统教学，提高阅读兴趣

在传统的小学语文阅读教学中，教师往往占主导地位，在课堂中扮演着说一不二的权威性角色，严格把握着语文课堂中朗读课文、分析课文等教学过程的进度。

同时，受到应试教育的影响，教师在教学过程中更加注重教学大纲和教学进度，忽略了同学们对于阅读学习的意愿和内在心理诉求。长久以来在枯燥的教学内容、单一的教学模式的作用下，同学们在进行阅读学习的过程中总是会出现走神、瞌睡、厌学等不良学习现象，大大降低了小学语文阅读教学的效率。在素质教育不断推进的作用下，教师应正确看待传统课堂的不足，积极转变传统教学观念，将新时代的课堂教学模式引入到小学语文阅读教学当中。树立以人为本的教学观念，明确进行阅读学习活动的主体是学生，转变自身的教学姿态，在平等的氛围下进行师生交流和沟通，引导同学们融入阅读课堂当中^[1]。以人为本的教学理念要求教师以学生为

主开展教学活动,充分了解同学们的个性喜好,控制教学难度,合理选择恰当的阅读素材,通过激发学生良好的阅读兴趣开展阅读教学工作。处于小学阶段的学生往往都有着超强的好奇心和探究心理,教师应合理把握这一特征,激发他们的阅读学习兴趣,保证他们的学习积极性,在有效开展相关教学活动的提高阅读教学效率。

二、创设问题情境,拓展阅读思维

在进行小学语文阅读教学的过程中,培养同学们的阅读思维是至关重要的,只有在良好阅读思维的引导下,才能够对语文作品进行深入的剖析和感悟。通过创设课堂情境,引入教学内容和教学重点,引发同学们自主的思考和探究,在不断提问、思考、回答的过程中锻炼同学们的阅读思维能力,进一步提高阅读教学效率^[2]。借助多元化的现代教学设施,在传统的课堂中引入多媒体教学,通过制作多媒体课件、微课程视频等教学辅导文件,将教材中枯燥乏味的文字知识转化成图片、视频、语音等形式,方便同学们进一步的理解和掌握。在课堂引入环节当中,通过多媒体课件播放主题相关的图片及视频,教师在旁加以辅导提出建设性的问题,利用视听相结合的方式创设情境,利用提问加深情境的真实性。通过这样的教学方式,让同学们在不知不觉中陷入了对问题的沉思,进而引导其主动进行课文阅读,通过阅读原文进行答案的寻找。

创设有意境的阅读课堂,使同学们带着问题进行阅读,利用同学们的好奇心和探究心来进行文章重点、难点的引入和教学,促进师生之间、同学之间的有效交流和沟通,提升阅读教学的质量。同时,在创设问题情境的过程中,教师要注意问题的难易程度。小学生的头脑尚处于发育阶段,面对太复杂、深奥的难题一时理解不了,难免会形成主动放弃的不良学习习惯;而太简单的问题又没有挑战性,不能够有效激发同学们的学习欲望和探究欲望。设置合理的问题情境,在围绕教学大纲和教学内容的前提下进行阅读教学,能够有效促进学生的思维发展。

三、隐性分层教学,提高阅读能力

学生对于语文基础知识的掌握能力决定了阅读教学的广度和深度^[3]。在实际教学工作中,每个班级的不同学生有着不同的学习情况,对于基础知识的掌握程度也不尽相同,想要全面提高学生的语文阅读能力和阅读水平,实施分层教学是不可避免的。所谓分层教学就是根据学生的性格、学习能力、基础知识掌握程度等方面进

行不同等级的针对性教学。通过分层教学,针对不同层次的同学制定不同的阅读任务,提高同学们的阅读学习热情,让同学们在不断学习的过程中进行自我能力的提升和发展。例如,在进行小学五年级下册第二单元《将相和》一课的教学时,文章介绍了战国时期完璧归赵、负荆请罪故事的由来,全文共一千六百多个字,包含了三个成语典故和许多生僻字词。对于本篇文章进行分层教学,可以让基础能力稍弱一些的同学重复阅读本篇课文,进行课后字词的抄写和背诵,强调深入掌握文章的主要教学内容。而对于基础知识较为良好的学生来说,就要借助互联网、课外读本进行拓展阅读,了解更多的文学典故和战国知识,丰富写作素材。

四、设置评价机制,提高阅读效率

“一千个读者心里有一千个哈姆雷特。”在进行小学阅读学习评价机制的构建时,充分注重阅读学习的个体差异性。通过建立客观公正的评价机制,能够对学生的过程进行有效激励,改变其不良的阅读学习习惯,提高阅读学习效率。借助良好的评价机制进行教学激励,充分激发同学们的好胜心,让同学们进行积极主动的阅读学习,培养良好的阅读兴趣和阅读信心。在科学合理的评价机制的作用下,可以让同学们客观、全面地认识到自身在阅读学习过程中的不足之处,进而进行针对性的完善和改正。在阅读教学过程中,充分发挥学生的课堂主体性,借助合理的评价机制使其自发的投入到阅读学习的过程当中,端正阅读学习的态度,培养良好的阅读学习习惯,进一步的提高学生的阅读学习效率。

结束语

总之,要想有效提高小学课堂阅读教学的有效性,就要以学生为根本,综合多方面因素提高学生的阅读学习积极性,有效提升课堂的教学效率。

参考文献

- [1]曾丽珠.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].考试周刊,2020(91):30-31.
- [2]吕成秋.探究提升小学中段语文阅读教学效率的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(11):71.
- [3]杨彩霞.提高小学语文阅读教学效率的策略分析[J].天天爱科学(教育前沿),2020(10):188.

思维导图在英语阅读教学中的应用探讨

郝曼曼

(石家庄交通运输学校 河北 石家庄 050000)

摘要英语阅读教学在英语教学中占有重要地位。在英语阅读教学中,着重提高学生的阅读理解能力,促进学生的阅读思维发展。尽管教师在英语阅读教学上花了很多时间,但仍未获得满意的结果。为了提高学生的英语阅读能力,真正促进学生的思维发展,教师迫切需要调整英语阅读教学方法。因此将思维导图应用于英语阅读课,旨在帮助学生理解文章内容,并试图达到提高学生阅读理解的能力以及促进他们思维的发展。

关键词思维导图;英语阅读教学;思维品质

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.126

思维导图作为人们感知世界的一种认知工具,已广泛应用于不同领域。它可以帮助人们阐明逻辑并发掘思想。由于其优势,越来越多的老师在英语阅读课上使用思维导图向学生展示段落的结构和逻辑,但是却缺乏对学生制作思维导图的能力的培训。因此,针对英语阅读教学中存在的这些问题以及思维导图的优势,来探究学生能否通过制作自己的思维导图来更好地理解文章内容,从而提高学习水平以及他们的阅读理解能力,同时是否能够促进他们思维的发展。思维的发展可以被认为是思维能力的发展,思维能力是指根据国家英语课程标准,指思维的逻辑性、批判性、创新性等方面体现的思维能力。在国家英语课程标准发布后,强调了思维品质作为英语学科核心素养的一个方面,因此从培养学生思维能力的角度出发,对思维导图在英语阅读课中的应用研究是值得探究的。

一、思维导图

(一)定义

思维导图由英国人托尼·布赞(Tony Buzan)于1960年所创建,自其提出以来,它就深受人们的欢迎和使用。思维导图是“辐射思维的表达,是帮助我们思考和解决问题的有效途径。思维导图(Mind Map)又称脑图、心智地图等,是表达发散性思维的有效图形思维工具,它简单却又很有效,是一种实用性的思维工具。

(Buzan, 1993, 59-60) Budd, J. W. 撰写了一篇有关思维导图在课堂练习中的用法(2004年),指出它可以帮助学生学习。思维导图使用关键词,图片或不同颜色来显示层次结构,通过将主题放在中心部分,然后添加分支或列出围绕该主题的关键点,可以完成此任务。思维导图可以帮助我们阐明逻辑,以便我们可以记住它,还可以帮助我们思考和表达自己的想法。

(二)特点

根据托尼·布赞(Tony Buzan)的介绍,思维导图具有四个基本特征:“注意力集中在中心图像中;主题的主要主题从中心图像散发出来;分支包括打印在相关行上的关键字图像或关键字,次要主题也表示为附加在较高级别分支上的分支;分支形式连接的节点结构。”(Buzan, 1993, pp. 59-60)实际上,在英语阅读课中,阅读材料的思维导图形式可以多种多样,但必须包含这四个基本部分。也就是说,有一个中心主题、主题的主要主题、主题的分支以及每个主题和分支的连接。

(三)制作思维导图的步骤

思维导图由与分支相关的关键词和短语组成。为了研究思维导图在英语阅读课中的运用,需要了解其制作过程。如下:首先,我们需要浏览段落,并使用关键词或短语来概括段落的主要思想,并将其放在思维导图的中央;然后,找到每个段落的关键字并绘制第一个分支;接下来,我们需要扫描段落的每个部分并仔细阅读每个部分,如果有更多信息属于第二分支,则添加第二分支;如果存在第二分支,则添加第三分支;最后,请记住检查并修改整个思维导图,并注意思维导图的逻辑。这不是制作此段落思维导图的唯一方法。学生还可以更改此思维导图的形式,例如,将主题放在思维导图的顶部,并从顶部添加分支。此外,他们还可以使用一些图片代替关键字。

二、现阶段英语教学中存在的问题及启示

(一)问题

1. 学生认为英语阅读很重要,但是他们对于英语阅读并不那么感兴趣;他们认为阅读的目的是获取信息和学习词汇;此外,这些学生中的大多数对英语阅读理解程

度并不满意。

2. 大多数学生的阅读习惯不好;他们倾向于阅读每一个单词和句子以获取段落含义;他们不擅长绘制段落结构并使用一些图表或图表来阅读。

如果文章的主题与他们相似,大多数学生认为他们可以做得更好,阅读更快,对阅读更感兴趣。

3. 他们的英语老师通常更注重语言要点的解释,而忽略了对文本的理解。因此,现在此阶段应该是教师改变英语阅读教学模式以提高学生英语阅读理解能力,激发他们的英语阅读兴趣并帮助他们养成良好阅读习惯的时候。

(二)启示

思维导图可以在一定程度上提高学生的阅读理解能力,并在英语阅读课上提高学生的思维能力,因此是他们进行英语阅读和训练思维的一种好方法。考虑到思维导图的优点和实验的成功结果,对我们,特别是对英语教师和学生,有一些建议和启示。

1. 对于教师而言

首先,教师应该知道思维导图的形式可以是多种多样的。由于每个人的思维方式都是独特的,因此思维导图的形式可能会有所不同。因此,教师应正确地向学生解释思维导图。

其次,当学生开始在英语阅读课上使用思维导图时,通常会遇到一些问题。对于教师来说,他们应该及时发现这些问题,并解决这些问题,以使生有效地使用思维导图。

第三,思维导图不仅可以在英语阅读课上培养学生的思维能力,还可以将思维导图应用于其他班级,例如听力,写作和语法课。例如,我们在写作时使用思维导图进行头脑风暴,使用思维导图安排语法规则,在收听时使用思维导图记笔记。

2. 对于学生而言

越来越多的学生可以清晰地安排段落的层次结构,并在思维导图上画出越来越多的分支。所有这些现象表明,思维导图可以帮助他们培养诱导能力,使他们深入思考,帮助他们培养逻辑思维,使他们能够系统,流畅和批判地思考。因此,它可以帮助他们对学习更有信心,并对英语阅读更感兴趣。考虑到思维导图的优点以及本实验的实际情况,对学生有一些建议和启示。

三、结语

英语阅读在高考中也占有重要地位。在考试中,将测试学生的阅读理解能力,逻辑思维能力,批判性思维能力等。因此,在英语阅读教学中,要着重提高学生的阅读理解能力,发展学生在英语阅读课上的思维能力。基于英语阅读教学中存在的问题,以及对思维能力培养的要求,思维导图是人们感知世界的一种认知工具,它可以帮助学生弄清结构,尤其是段落的逻辑,因此在阅读中很有用。在制作段落的思维导图时,学生需要概括关键词并深入思考以绘制层次结构。因此,对培养学生的思维能力可能会有所帮助

参考文献

- [1]林崇德.发展心理学[M].北京:人民教育出版社,2009.
- [2]文秋芳.论外语专业研究生高层次思维能力的培养[J].学位与研究生教育,2008(10).