

文章透过文字所展现的情感,从而增强了学生的文章理解能力,并有效地发展了学生的审美能力<sup>[3]</sup>。

#### 结束语

总之,小学语文教师在教学时,有必要实施情境教学法这种新兴的教学方法,促使学生不自觉地融入进具体的情境中,让学生体会美、感悟美,促使学生在不自觉中获得审美能力的有效提升

#### 参考文献

- [1]王天辉.核心素养背景下的小学语文网络教学[J].科学咨询(教育科研),2020(11):153.  
 [2]王思远.基于核心素养的小学语文教学探究[J].小学生(下旬刊),2020(12):11.  
 [3]崔娟娟.核心素养背景下小学语文信息化教学探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):224.

## 探讨家国情怀下的地理教学

莫耀红

(广东省清远市第二中学 广东 清远 511500)

**【摘要】**随着全球化的发展趋势,现代青少年的价值观越来越多元化。国家提出了教育应围绕“培养什么人、怎样培养人”这一核心主题,坚定、系统地推进新课改,让教育活动回归育人的本质,坚持“德育为先”,重视学生品性道德的养成,矫正过去轻视情感态度价值观的教育偏失,同时“能力为重”,明确学生“应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀”。我们一线地理教师在教育教学中要落实培养学生的家国情怀,以乡土地理为载体,培养出爱家、爱国的合格公民。

**【关键词】**家国;情怀;地理;教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1005

“家国情怀”是一种对祖国、对家乡强烈而真挚的情感,是热爱家乡,自觉承担社会责任并积极报效祖国的宽广胸怀与担当。新时代呼唤现代青年要把握好“家国情怀”的内涵,做一名有责任、有担当的合格公民。本文主要从地理课堂教学和课外实践中两方面入手探讨家国情怀的培养:

#### 一、课堂教学中渗透家国情怀

课堂是教育的主阵地。“家国情怀”的培养不是简单空洞的说教,它应该是具体的、鲜活、就在身边的。我们在地理教学中除了多利用家乡的图片、视频等培养学生的家乡情节,还可用上家乡的案例进行生动的教学。

案例1:讲人口迁移时可结合广东人的来源讲述,广东人主要分为广府、客家与潮汕三大民系。大部分广东人的祖先来源于中原(河南一带)。祖先们为什么千里迢迢、跋山涉水迁到广东这个“南蛮之地”?现在的人又为什么迁,往哪里迁?通过对比可让学生得出人不同时期人口迁移的影响因素是不同的。每逢春运,世界最大规模的人口迁徙将会如期登场。背后是什么力量在驱使?那是对家的无限执着与热爱!这些都进行“家国情怀”教育的生动案例。我们既要了解地理现象,也要关注背后的家乡情感。

案例2:讲产业转移时清远承接来自江西、云南、湖北大冶的铜业,被称为再生铜都,影响世界铜价。但铜都的背后是清远人揪心的心结:废塑料、废橡胶、废纸等,被随意丢弃或焚烧,资源浪费并造成严重的大气污染;拆解洗涤产生的废水、废油等未经处理直接排放造成污水横流和土壤污染。清远如何才能既要金山银山,也要绿水青山?市政府采取了以下措施:1、将小作坊全部纳入产业园进行集中管理2、建立进口一拆解一粗加工一深加工一终端产品”相对完整的产业链。终于还清远一个绿水青山。

当然美丽家乡的建设需要每个人参与,例如清远人如何防止垃圾围城,就要不乱扔垃圾,进行垃圾分类等,这是每一位清远人的责任与担当!

#### 二、课外实践中落实家国情怀

“读万卷书”,也要“行万里路”。鼓励学生在寒暑假用脚步丈量祖国广阔的天地,感受祖国壮丽的河山。对祖国各地的自然环境、人文景观、民俗风情等进行细致的考察,适当摄影、录像、笔头记录或者利用闲暇时间,参观当地博物馆、展览馆等,查阅文献,访谈老人,了解乡土文化的发展脉络,明了个人“文化上的来源和基因”,增强对乡土的认同感与归属感。返校时,学生进行现场展示,互相交流,在潜移默化中增进爱国爱家之情。

在日常教学中可以适当组织学生走出教室,走进实验室、研学基地、户外等。在室外、野外和社会的真实环境下,通过考察、实验、调查等方式获取地理信息,探索和尝试解决实际问题。通过课外实践,检验所学的地理知识,激发学生的学习兴趣同时,还可以培养学生对家乡的认同和归属感。

例如教授河流地貌与人类活动这一知识时,可以组织部分学生对本地北江两岸的自然和人文景观进行实地考察(下图)。教师布置任务,让学生带着问题如:北江两岸,哪一岸侵蚀?哪一岸堆积?→北江江两岸,哪一岸水浅?哪一岸水深?→北江两岸,哪一岸适合修建码头?→北江两岸,商品集散地分布在哪一岸?→北江两岸,清远老城从哪一岸发展起来?通过对家乡河流的实地考察,学生解决了实际

问题,获得了学习的满足感和成就感,使学生感受家乡的美好,激起学生热爱家乡的情怀。



这里要求学校和老师想办法寻找课外实践基地,寻求社会各界帮助。要因地利制宜,就地取材对学生进行地理实践力的培养。如到生态园了解清远的地形与植被。到连南千年瑶寨感受不同的建筑与文化风情。每年学校都倡导学生回家宣传学校,借此我们也鼓励学生深入了解学校周边的气候、地形、植被、聚落、工业、交通等相关信息做一份详细的调查报告,回去向家乡的人汇报。回校的时候也作一份关于家乡的报告,关于家乡的有利区位条件和存在的发展问题,让学生以主人翁的身份参与到社区发展、家乡建设中去,学生通过地理社会调查、查阅相关资料、向专家学者咨询等方式,弄清事情来源与症结,最后相应解决方案和建议。完成后鼓励学生课堂上进行现场交流与展示。通过这样的课外实践落实聚焦现实问题,更能激发起学生的责任与担当。

#### 三、“家国情怀”教育的反思

在经济较落后的清远地区,要落实“家国情怀”教育,不是一件容易的事。因想要随心所欲地开展旅游活动和带学生外出参观学习是有一定难度的。所以我们最好能从的身边地理入手,先让学生拥有爱家的情怀,随之上升至爱国甚至爱地球的情怀。地球是我们人类共同的家园,关注全人类共同发展问题,保护地球是每个世界公民应尽的责任与义务。因此在地理教育中,我们需引导学生形成正确的“家国情怀,国际视野”全球观。学生对家乡、祖国、地球甚至宇宙的了解,应贯穿整个“家国情怀”教育的始终,不断深化和拓展“家国情怀”,承担起个人对家乡、对国家的责任,重视作为“地球公民”对“地球村”、全人类的责任与义务。这需要我们地理人正确的引领,引导学生形成正确的人地协调观,成为具有“家国情怀”的合格公民。

#### 参考文献

- [1]寇丽莉.地理教育中“家国情怀”培养的思考[J].国际公关,2020(12):182-183.  
 [2]王娟.初中地理教学中培养“家国情怀”的几点建议[J].考试与评价,2020(07):92.

## 中学英语语音教学中的问题分析

王丽娟

(大连市弘文中学 辽宁 大连 116038)

**【摘要】**英语是一门语言学科,语音教学是为了让学生能够发音标准的教学,因此,其就成为英语教学的重要组成部分。由于目前英语考试中对口语要求不高,部分学生不大重视语音,导致很多学生的语音成为他们英语学习的短板。口语缺陷不仅使学生的英语交流能力降低,还会影响其今后的英语学习,是值得重视的问题。

**【关键词】**中学英语;语音教学;问题;提高对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1006

#### 引言

英语教学在我国教育中的地位得到显著提升,而在现阶段的英语教学中,教师也更加重视学生语言能力的培养。因此,在具体的教学过程中,教师需要转变自身传统化的教学方式,将灌输式课堂转变为开放式教学课堂,充分发挥学生的积极性。在语言技能的训练过程中,听、说、读、写是对学生最为基本的要求。而说更是其中的关键部分,对学生英语表达能力、口语交际能力的提升有关键意义。教师在课堂教学中,需要引导学生大胆说、开口说,在说的过程中准确把握英语的发音。

#### 一、当前中学语音教学中存在的问题

##### 1、缺乏对语流语调教学的重视

我们说,英语语流语调与汉语语流语调差别很大,曾有人将汉语的语流语调

比喻为一串珠子,拨一拨,个个清晰有声,而英语的语流语调听起来恰似小溪的流水,哗啦啦,连续不断。可想而知,一个习惯于以汉语的语流语调朗读英语的学生,听力理解、口语表达、阅读理解与速度将直接受到严重影响。造成的结果要么听不懂别人讲的地道英语,要么自己讲的英语别人听不懂,并且阅读时还读不快。这就是为什么许多平时英语考试能得高分的同学,见了外国人,不能自如流利地与他们用英语交流的原因。但是,一些教师在教学中意识不到这一点,用他们自己的话说“课还讲不完呢,哪有时间在课堂上训练学生的语流语调,让学生课下自己练习去吧。”可见,教师的教学指导思想正确与否,事关整个英语教学的成败。

##### 2、教师语音素质偏低

教师自身素质也是影响学生语音的一个重要原因。调查发现,很多中学英语教师自己的发音都不标准,学生的语音当然就成了问题。其次,教师的不当处理也

是造成学生语音基础差的原因之一。学生情感焦虑过度。由于担心犯错，害怕丢面子，学生在语音课堂教学中往往处于高度紧张和焦虑的状态。

## 2、提高中学英语语音教学的有效对策

### 1、转变教学观念，重视英语口语练习

想要制定更加科学的教学方式，更好的改善中学英语语音的教学现状，就要求相关英语在职教师能够根据英语语音教学的实际情况及时转变自身传统守旧的教学观念。相比传统的中学英语教学内容，现今社会全国各地区普遍应用的中学英语教材更加注重对学生英语口语、即学生英语口语交流能力方面的培养。教科书对英语口语课时安排上的调整在一定程度上为更好的转变授课教师的教学观念提供了强有力的前提保障。

中学英语的在职授课教师，在授课的过程中要严格遵循英语教材的编排理念，最大限度的转变自身传统落后的教学观念。整个教学过程将学生作为教学的主体对象，改变其在以往教学过程中被动学习状态。教师要在整个中学英语语音教学的过程中积极充当知识引导者的角色。必要时，相关在职教师也可以适当增加学生在英语课堂上的口语练习时间，为学生提供更多的可以大声朗读英语、锻炼英语口语发音的机会。教师自身教学观念的转变和英语口语练习次数的增加将对最终提升中学英语语音教学的教学质量起到重要作用。

### 2、创造性使用教材，变分散教学为集中教学，活用教材

教师在教学中应对语音教学实行先集中后分散的教学原则。即先集中识记26个字母；然后进行字母、音素和音标的教学。在这期间，教学的重点要放在了解字母、音素、音标三者之间的内在联系上，明确在拼读单词中各自的作用，初步完成48个音素、音标及其相应字母、字母组合的教学，使学生初步过发音、拼读开口关。从而使学生在初步形成独立拼读的能力。然后按照教材所编排的顺序进行教学。以达到进一步巩固前面所学的字母、音素和音标，形成熟练的拼读能力，过单词关，达到灵活的运用教材的目的。

### 3、整合教材，系统进行音标教学

音标的掌握对学生的语音学习起着决定性的作用，音标掌握到位，学生学起来相对容易，老师教起来也轻松。教师教学完字母之后，应对教材进行合理整合，

安排专门时间进行语音基本知识的集中讲解。在起始阶段，要系统教给学生48个音标的发音方法（如舌、牙齿的位置，口形以及口的张开程度等）；然后不断地给学生总结字母以及字母组合的发音规律，循序渐进，反复练习，逐步掌握；最后有计划、有步骤地在已学的单词复习中练习语音知识，在即将出现的新词中检测和巩固语音知识，使学生在掌握语音知识的同时对新单词能自己拼读，以培养学生的自学能力和学习的积极主动精神。

### 4、优化教学方法

摒弃传统的应试性教学方式，根据实际情况及个人教学风格，灵活运用翻转课堂、慕课等教学理念和方式，主动探索多模态教学法、主导性教学和翻译教学法等新兴教法，寻找出切实适合本民族基础英语教学的新技术。旧式教学方法对于现在学生失去了学习动力，对英语学习缺乏兴趣，所以相对优化教学方法可以间接地提升学生学英语的热情，从而提升英语学习力度，英语学习的质量就会整体达到一个上升阶段。

### 三、结语

中学英语教育作为英语教育中承上启下的重要环节，其重要性不言而喻，但在与高等教育有效对接及满足学生后续发展需求方面依然存在一定的问题。随着不同教学法的兴起以及教学目标、教学大纲的更迭，教师教法也只是单纯地在灌输的不同内容之间转换。在教师中心与学生中心的博弈上，教师已伴随教育政策摇摆多年。然而，单纯的教师中心或是学生中心都只是教学这个复杂系统所表征出的教育现象，我们应将课堂本身看成有机体，研究课堂生态环境下的要素以反哺教学、学生以及教师的发展，从而可以更好地提高中学英语学生对语言的趣味性，提高英语的总体水平。

### 参考文献

- [1] 赵汝坚. 中学生英语学习策略训练的实验研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2008.
- [2] 张利红. 英语音标教学理念和方法的创新[J]. 教师论坛, 2002, (9).
- [3] 董必义. 中学英语词汇学习策略与教授方法研究[D]. 华东师范大学, 2009.
- [4] 王勤勤. 英语教学策略论[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2002.

# “一带一路”倡议下国家外语能力建设的战略转型

陈力

(武汉工商学院 湖北 武汉 430000)

**[摘要]** 当前我国在党的带领下，一带一路建设已经初具雏形。各个国家之间的贸易往来体系逐渐趋于成熟。不同文化的沟通是以语言为基础的，因此，提高我国国民外语能力水平，加大国家外语能力建设是当前教育的首要目标。本文将简单阐述如何提高我国国民外语水平及外语能力建设战略转型过程中遇到的困难。

**[关键词]** 一带一路；外语能力；战略转型

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1007

## 引言

当前我国积极发展一带一路战略方针，促进对外贸易，将我国西部地区经济实力大幅提高。在加强各国之间文化交流的同时，也实现了全球经济的发展。近年来，党和国家逐渐把外语能力沟通交流作为当前教育主要目标，实现国家外语能力建设战略转型，提高国民外语水平，是我国社会发展的首要目标。

## 一、一带一路倡议下国家外语能力建设的主要问题

### 1、英语日常习惯培养较为薄弱

当前为响应国家一带一路倡议下的国家外语能力建设，各大高校已经加重了英语课程的教学比例。然而，在课时增加的过程中，一些平时教学当中的英语误区仍然存在。这不仅仅存在于高校课堂当中，同时也存在于我国社会层面。对于高校学生来说，培养英语水平，不应该仅仅停留在应试教育水平。无论是学习生涯中的各种英语考试，还是论文阅读中的外国文献翻译，都离不开英语翻译这个关键的能力。对于本科院校来说，学生应掌握必备的英语翻译能力，与英语专业的同学要求不同的是，非英语专业同学更加强调英语翻译过程中的翻译教学、翻译能力的培养与训练。

如今本科院校内英语翻译主要分为以下两个部分。对于英语专业的同学来说，其主要翻译重心存在于外国艺术文献、文章，这部分的翻译难度较大，准确度较为严格，对语法、单词的解析难度为困难，比较适合于主修英语的本科生；对于非英语专业的同学来说，其主要翻译重心存在于各个专业所对应的外国专业文献、生活中所用到的日常用语等等，这部分翻译较为简单，对语法、单词解析度要求较低，同时其中穿插着各个专业的专业英语词汇，比较适合于非英语专业学生在翻译过程中学习相关知识，做到花一份时间得两份收益的高效率学习方法。同时英语翻译是在英语教学过程中，包括听、说、读、写、译五项基础能力当中最难的一项。翻译过程中要求本科生对于语法的掌握程度较为熟练，同时应知晓单词的不同译意，在不同语境中翻译出适合于当前语义的语句。这也极大程度的锻炼了非英语专业同学的英语实践能力。

### 2、外语教学能力较为薄弱，师资专业素养较差

国家提高国民外语能力建设的战略转型方针，在保障国民良好的日常英语习惯之后，还要提高英语教学团队综合能力，也就是高校英语教师师资力量。然而当前部分本科院校英语教师综合能力较差，由于新课改的政策颁布，应用型本科院校大幅度招生，导致师资力量较为缺乏。其中英语作为学习生涯中的基础学科，英语老师数量更为稀少。学校逐渐将部分在读硕士、博士纳入英语教学的队伍当中，协助教师完成日常的非英语专业的教学工作。然而，由于这部分硕士博士学习英语时间相对较短，在英语基础积累上较为薄弱，无法与专业的英语老师相比，导致在授课过程中只能按照课本上所标记的课文进行讲解，无法向学生拓展深层次的英语知识，更不要说讲解课本上本就稀少的英语翻译部分了。这也导致现如今很多高校不缺乏能够完成教学的英语老师，却缺乏能够独立完成高质量翻译工作的英语人才。这一问题在许多应用型本科院校尤为严重。其地理位置大多数处于23线城市，没有优质的工作待遇来吸引人才的加入，从而导致学生的英语翻译水平较差，造成恶性循环。

## 二、一带一路倡议下国家外语能力建设的主要措施

### 1、国家外语能力导向化被动为主动

在贯彻国家制定的一带一路外语能力建设的方针时，应该转变被动学习外语的观念。化被动为主动，以积极的态度去学习外语，增强国民英语水平。如今经济全球化，各个国家之间的文化交流已经变得越来越频繁，对于我国政治、文化、经济各个方面，应积极与外国进行文化往来，促进双方之间的沟通交流，从而建设互利共赢的文化桥梁。同时，应加大对于英语教学方面的投入与准备，取长补短，以外国思维进行外语知识传授。在当前本科院校英语教学过程，应贯彻新课改英语

教学体系，以新型英语教学的方式进行授课。随着当前高考英语难度的逐步提高，新入学的大学生英语水平比往届学生能力较强。在大学英语授课过程中，不应该仅仅是通过学习课文的形式进行英语讲解，更多方面应该增强学生对于英语实践方面的学习认知。对于大学英语教材，应该加大英语翻译所占比例，从英语翻译入手，结合语境详细的讲解相关英语翻译过程中所遇到的语法、语境问题，从而让学生能够不再单纯的将英语拆分成单词来独立学习，建立起学习英语的思维体系。对于国内部分211、985院校，已经将英语教材开始改革，其中新教材重点强调英语翻译能力，对学生的独立翻译能力、单词多意译能力要求较高。部分学校将英语教学模式改为分步式教学，将英语翻译作为单独的一部分，需要学生独立学习。这也是当前高校对于英语应用方面越来越重视的体现。但这种做法仅仅适用于英语基础较好的学生，在部分应用型本科院校，仍应以单词基础教学为主，英语翻译能力培养为辅的英语教学模式。所以，学生应抓住平时在学校的每一次英语学习机会，积极参加学校举办的英语翻译竞赛，去锻炼自己的英语翻译能力。在面临CET4、CET6英语等级考试时，可以游刃有余的处理考试过程中面对的翻译题。

### 2、改变“应试”型外语发展，加强国民翻译口语水平

当前我国外语发展主要陷入了一个教育误区，即为国民英语水平大部分属于应试英语，仅仅是为了应付高考或者其他英语等级考试而学习的。在缺乏了学习英语的主观能动性同时，也降低了文化沟通之间的交流能力。随着国家政策的相应，当前本科院校对于英语发展教学的方针目标已经改变，逐渐由应试教育改向英语综合能力，其中主要包括英语翻译能力及口语能力。当今非英语专业学生对于英语翻译重视程度比以往来说，已经相对重视了许多。然而，在教学过程中，教师对于英语翻译的态度及学生自身困难想走捷径的想法，而非英语专业英语翻译能力仍较为薄弱。许多不同专业教师为了让学生能够快速完成相对应的论文及实验报告，在面临英语翻译问题上，采取的态度敷衍了事，仅仅要求学生能够运用英语大体意思翻译出来即可，从而忽视了对于单词的解析与语法的详细使用原则。非英语专业本科学习过程中，对于英语的教学方面，也仅仅停留在保证学生的英语综合能力，既为听、说能力及日常用语，而忽视了英语学习过程中最为重要的翻译环节。从而导致大部分非英语专业学生在面临英语翻译问题时，出现摸不到头脑无处下手的尴尬局面。这便是由于本科教育过程中，过度强调学生须培养英语听说能力，从而忽视了学生的英语翻译能力的结果。因此，无论是社会还是本科高校，都应该加强英语综合能力培养，而不是仅仅停留在应试层面上，这样才能综合提高国民外语水平。

## 结束语

在一带一路的发展过程中，需要增强各个国家之间的贸易往来，而文化交流更是促进国家之间友好关系的助推剂。因此，提高国民外语水平至关重要。社会与高校都应积极响应国家政策，改变英语教学态度，顺应国际形势，提高综合国力，为我国国际地位的提高奠定有利基础。

## 参考文献

- [1] 沈琦. “一带一路”倡议下国家外语能力建设的战略转型[J]. 云南师范大学学报(哲学社会科学版), 2015, 47(05): 9-13.
- [2] 仲伟合, 王巍巍, 黄恩谋. 国家外语能力建设视角下的外语教育规划[J]. 语言战略研究, 2016, 1(005): P. 45-51.
- [3] 孙吉胜. 国家外语能力建设与“一带一路”的民心相通[J]. 公共外交季刊, 2016.

## 作者简介:

陈力, (出生年月-1985年11月12日), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖北, 单位: 武汉工商学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 研究方向: 英语。