

# 大班幼儿科学游戏创新实施的策略研究

沈丹

(杭州钱塘新区凌云幼儿园 浙江 杭州 310000)

**[摘要]**幼儿教育是一个涉及多领域的教育,为了更好的达到教育效果,需要考虑多方面的因素。通过对幼儿的研究发现:幼儿最有效的教学方法是游戏教学法。同时幼儿教育中的科学领域对科学游戏创新实施重视程度也越来越高。该文章针对大班幼儿园科学游戏创新实施的策略进行了较为深入的研究。

**[关键词]**大班幼儿;科学游戏;创新实施;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.228

## 引言

游戏是符合幼儿发展阶段的一个最高效的教学方法。为了更好的实现大班幼儿教学与游戏的融合,需要教师在教学中提高游戏的科学性,达到一定的教学效果。另外,在社会不断发展的情况之下,教师还需要及时针对幼儿园的数学游戏进行创新升级,让幼儿园的数学游戏能够不断的被提高完善,最终实现对于大班幼儿的较好的教学效果。

### 一、大班幼儿科学游戏创新实施的原则

#### (一)趣味性和科学性原则

以大班幼儿为对象的科学游戏创新设计最重要的就是实现游戏设计的趣味性。对于大班幼儿来说,游戏的趣味性可以直接决定大班幼儿对游戏的参与程度,直接决定科学游戏的教学效果。所以,在幼儿园的科学游戏创新实施中需要重视游戏趣味性的提高<sup>[1]</sup>。另外,幼儿园科学游戏创新实施的措施还需要重视游戏的科学性原则。为了达到幼儿园科学游戏的作用,所设计的游戏必须要有一定的内涵,而不是为了游戏而游戏。在游戏中要有目的的设计相关的教学知识,结合大班幼儿的发展阶段设计符合大班幼儿发展的科学游戏。游戏的难度设计需要在大班幼儿的发展水平之内。

#### (二)自主选择性和全面参与性原则

实现幼儿园科学游戏创新实施的另一重要原则就是鼓励大班幼儿自由选择和全面参与相结合。对于科学游戏的创新设计,需要教师让大班幼儿能够有自主选择的能力,在游戏设计中增加大班幼儿的科学游戏的想法,教师和大班幼儿共同对游戏进行设计,而不是教师单方面的游戏设计。这一原则是实现科学游戏的创新实施的重要条件基础。

### 二、幼儿园科学游戏创新实施的策略

#### (一)科学游戏计划中融入创新实施

实现幼儿园科学游戏的创新实施首先应该从游戏的设计入手。科学游戏的设计是实现大班幼儿科学游戏教学的重要步骤,是后续游戏中教学的基础。在设计游戏时,教师需要明确游戏需要达到的教育目标,并且针对游戏的过程,地点,形式等都需要进行较为深入的研究。对于幼儿园科学游戏的创新实施也要在设计时就设定好<sup>[2]</sup>。为了更好的践行幼儿园科学游戏的创新实施,教师需要遵循设计的原则,鼓励大班幼儿参与设计游戏。在游戏的计划阶段,教师先给大班幼儿讲述需要达到的教育效果,让大班幼儿自主选择有趣的,并且一起对游戏的详细部分进行探讨。

例如,在针对大班幼儿对于物体的感知能力时,教师可以先告诉大班幼儿教育的目标,之后再带领大班幼儿思考趣味性科学的游戏。其中“奇妙的箱子”就是针对大班幼儿物体感知能力训练的一个很有效的游戏。教师和大班幼儿一同设计游戏,并且制定游戏的规则<sup>[3]</sup>。比如说游戏中箱子的类型,材料等等,都可以让大班幼儿自主进行设计。在制定游戏时也制定好相应的规则,强调游戏中需要闭眼,让大班幼儿在自己设计的规则之下更好的遵守相应的规则。在大班幼儿参与了游戏设计之后,在后期的游戏体验感也会更强,从而实现更好的游戏教育效果。

#### (二)科学游戏观察中融入创新实施

教师需要在大班幼儿进行科学游戏时对大班幼儿的行为进行观察,通过游戏来观察大班幼儿的探究能力。另对大班幼儿出现的良好行为进行赞赏,对不好的行为进行及时的教育。这也是进行幼儿园科学游戏的一个重要目的。为了更好的实现科

学游戏的创新实施,教师在大班幼儿进行游戏时就可以针对大班幼儿的反应,以及对相关教育知识的掌握情况来判断游戏的有效性。教师可以就此形式来观察创新的游戏对于大班幼儿教育的有效性。通过大班幼儿在游戏中的表现判断出哪种类型的科学游戏最能吸引大班幼儿的兴趣,以此作为大班幼儿科学游戏创新实施的参考条件。

### (三)科学游戏参与中融入创新实施

在幼儿园科学游戏中创新性的体现在于教师在游戏中的角色转换。在传统的科学游戏过程中,教师一般都是以一个旁观者,引导者的角色参与的<sup>[4]</sup>。但在创新型的教学中,教师需要改变自己的角色,从一个旁观者引导者变成一个参与者。在进行科学游戏时,教师需要以大班幼儿同等的姿态进行游戏。教师可以和大班幼儿一起积极的参与游戏,打破传统游戏中教师与大班幼儿的关系,进一步提高大班幼儿与教师之间的距离。这种创新型的角色转换也是提高大班幼儿科学游戏效果的有效途径。

例如,有一种大班幼儿教学中常见的科学游戏叫做瓶子赛跑,教师可以在进行该游戏时积极参与。该游戏需要一个斜面,然后教师和大班幼儿一起准备好几个瓶子、沙子和水,然后再各自选择放在瓶子内的物质来比赛。最后结果会显示装水的瓶子比装沙子的瓶子滚的更快,其中的原理是装沙子的瓶子摩擦力更大,会影响瓶子滚下来的速度。教师与大班幼儿一起进行游戏,可以更好的带动大班幼儿的积极性,还能帮助大班幼儿更好的理解科学游戏的内涵。

### (四)科学游戏评价中融入创新实施

幼儿园科学游戏的最后一个阶段是相关的评价系统。创新型的评价系统有较高的层次性,其中主要有三个层次,第一个层次是大班幼儿自身的评价,第二个层次是大班幼儿之间的互相评价,第三个层次是教师对于大班幼儿的评价。对大班幼儿进行评价的一个重要原则就是以鼓励为主,要让大班幼儿发现自身的优势,并且获得游戏的成就感。正确良好的评价能够帮助大班幼儿更好的建立自信心,并且能够帮助大班幼儿拥有一个更为乐观积极向上的心态。所以,正确的评价原则也是非常重要的。在大班幼儿的自身评价中,他们能在游戏成功之后有我做到了的想法,实现对自身的肯定。

### 三、结束语

幼儿园的科学游戏是进行大班幼儿教育的一个重要环节。教师要重视大班幼儿的科学游戏教育的重要性,遵循趣味性,科学性,自主选择性和全面参与性的原则进行游戏设计,在科学游戏的设计,观察,参与,评价中融入创新的科学游戏教学理念,帮助大班幼儿获得更加有效的科学游戏体验,实现更好的成长。

### 参考文献

- [1]夏雪花.幼儿园科学游戏创新实施的策略探析[J].科普童话,2019,000(012):P.132-133.
- [2]陈雪.提高幼儿园户外游戏活动创新性的策略探究[J].科普童话,2019,000(004):P.122-122.
- [3]梁瑞云.幼儿园科学教育游戏化的实施策略探究[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(4):47-47.
- [4]刘化.浅谈幼儿园中班科学教育游戏化的实施策略探讨[J].软件:电子版,2018,000(006):188.

# 传统民居风貌对现代住宅设计影响研究

严明喜

(湖南人文科技学院 湖南 娄底 417000)

**[摘要]**传统民居风貌是我国文化精神发展的历史界碑,表现出地域文化各异建筑风格。为实现文化传承与发扬,将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,成为现代建筑设计者主流观念。基于此,传统民居风貌对现代住宅设计的影响主要体现在设计理念、外观设计、内部设计三个方面。

**[关键词]**传统民居风貌;现代住宅设计;文化传承与发展

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.229

## 引言

新时代背景下,我国传统文化传承与发展越来越成为热议话题。基于传统民居风貌的地域文化特征,民居建筑元素在现代住宅设计中被广泛应用。将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,是实现建筑设计中区域文化传承发展的重要途径。传统民居风貌在现代住宅设计中的引用,不仅为现代住宅设计提供创新支撑,还提高现代住宅建筑观赏程度,为现代住宅建筑多元化发展指明道路。

### 1.传统民居风貌概述

基于源远流长的历史发展进程,我国通过各异的自然环境、民族特性、民俗文化等因素,形成了多样化地域民居建筑。传统民居风貌在历史建筑实践中直观反映出民族文化信仰、风俗习惯、审美喜好、地形气候等特征,成为传承与发展中国文化的重要环节。因而,在现代住宅设计中被广泛使用,为现代住宅设计提供传统文化支撑。为此,研究传统民居风貌对现代住宅设计的影响,以期将其更好的融入现代住宅设计实践中。

### 2.现代住宅设计中传统民居风貌遵循的原则

#### 2.1去粗取优原则

将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,引导现代住宅设计创新发展。但致力

于在现代住宅设计中体现出传统民居风貌时,首先应遵循去粗取优原则。现代住宅设计在充分研究传统民居风貌后,从现实建筑现状出发,剔除传统民居风貌中不宜发展现状的因素,吸取传统民居风貌中精华部分。现代住宅设计通过去粗取优原则,使其与传统民居风貌自然合理融为一体。以上海传统弄堂民居风貌为例,上海弄堂民居建筑具备中国古建筑传统小巧特征,是上海地域文化的主要表现形式,在上海文化城市建设发展中占据重要地位。但上海弄堂存在空间拥挤等问题,对当代经济发展背景下的居民生活体验造成阻碍。因此,在将上海弄堂应用到现代住宅设计中时,需将其拥挤式空间设计舍弃。

#### 2.2适度原则

传统民居风貌融入现代住宅设计中,也应当遵循适度原则。现代住宅设计中凸显传统民居风貌,是现代建筑发展的可行性创新路径。但在将传统民居风貌与现代住宅设计融合过程中,应当注意应用尺度,通过设计模拟建筑展示,考察分析运用程度,最大限度避免出现东拼西凑式融合创新建筑。现代住宅设计利用适度原则,在充分引用传统民居风貌的同时,保持现代建筑完美性与统一性,从源头降低半中半洋式建筑设计结果。以复古式传统民居风貌建筑为例,在现代住宅设计中,外部建筑引用复古式民居风貌,而其内部建筑采用欧式建筑风格。这种住宅设计虽在一

一定程度上达到了传统民居风貌与现代住宅设计融合,但其具体建筑成果却完全偏离建筑设计美感与统一性。

### 2.3 环境符合原则

现代化住宅设计与传统民居风貌融合过程中,需要遵循环境符合原则,而建筑设计环境分为历史人文环境和自然环境两部分。历史人文环境方面,以现代住宅设计建筑当地的历史文化、风俗习惯为主要影响因素。在将传统民居风貌引入现代住宅设计中时,如果不注意当地的区域文化,设计出的建筑将与当地文化产业突兀断节,无法实现中国传统精神文化传承发扬。而在自然环境方面,以建筑当地的气候、地形等自然属性为首要影响因素。在进行现代住宅设计与传统民居风貌融合时,如果不注重当地的自然环境,将会导致设计建筑无法适应当地现状,进而消失。因此,将传统民居风貌应用于现代住宅设计中,需要从环境角度出发,全面考虑人文环境与自然环境方面的影响,在进行建筑设计时将二者有机融合。

### 3. 传统民居风貌对现代住宅设计的影响

#### 3.1 设计理念

传统民居风貌对现代住宅设计的影响,首先表现在设计理念方面。传统民居风貌是民居建设在历史发展进程中对民族文化最本质的表达方式,其对民居在当下社会发展现状极具代表性。在将传统民居风貌引入现代住宅设计中时,无论是建筑设计人员还是居住人员,均会在一定程度上加深对该传统民居风貌下文化习俗的了解。而设计人员通过现代住宅建筑设计,或多或少的将所引用的区域文化表现出来。例如,现代住宅设计在应用杭州传统民居风貌时,其设计理念会受到杭州地域文化特色影响,从而以玲珑、精致为主。

#### 3.2 外观设计

传统民居风貌在外观设计方面,同样对现代住宅设计具有一定程度的影响。传统民居风貌体现着各民族地区的文化特色,充分反映出当地各族人民的心愿、观念与文化理念。例如,云南白族以莲花装饰民居建筑外观;傣族通过在民居建筑外

观上增添大象、孔雀、槟榔树等特色图案,反映该民族地域文化与审美观念;汉族将鹤、梅、兰、竹、菊、喜鹊等动植物形象体现在民居建筑外观上,代表其传统文化精神。多姿多彩的传统民居风貌外观设计,为现代住宅设计提供大量灵感与素材的同时,也增加了现代化住宅设计的观赏程度。

#### 3.3 内部设计

传统民居风貌对现代住宅建筑内部设计领域的影响主要体现在装修装饰、花纹、色彩搭配及样式等结构方面。因此,现代住宅设计在引入传统民居风貌时,需要将民居风貌所体现出的区域文化与当地文化有机匹配,并保证其内部设计与传统民居风貌尽可能保持一致。例如,现代住宅设计中应用中国传统风格,那么该部设计就需要同时运用中国传统文化元素。具体而言,在门窗样式方面,采用中国特色的万字纹、回纹等纹样样式,并将该纹样作为建筑设计主基调。在内部装饰方面,采用中国特色的中国结、平安扣等饰品,并使装饰品与整体建筑色彩搭配良好。在厨卫方面,基于建筑设计统一性,同样需要符合中国文化的特色设计,在保证现代住宅设计使用效果的同时,实现建筑设计的完整性。

#### 参考文献

- [1] 刘治保. 东北传统民居对现代居住设计的启示[J]. 艺术工作, 2017(1): 96-99.
- [2] 刘慧, 张楠, 刘乃芳. 现代建筑设计中传统建筑元素的体现[J]. 工业建筑, 2020(7).
- [基金课题] 本文为湖南省社会科学成果评审委员会课题——新时代湘中地区传统民居风貌的传承与活化研究(XSP20YBC112)研究成果
- 作者简介:  
严明喜, 1978.07, 男, 苗族, 湖南邵阳, 克里斯汀大学博士在读, 湖南人文科技学院副教授, 克里斯汀大学在读博士, 研究方向: 艺术学(美术)。

## 游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究

杨悦

(河北省邢台市内丘县侯家庄学区 河北 邢台 054200)

**[摘要]** 小学数学教学过程中引入游戏化的教学方法非常关键,不但能够为学生营造出理想的课堂学习氛围,而且能够调动起小学生学习数学知识的主观能动性。与此同时,有助于提高小学数学教学质量,为我国社会培养人才带来积极的作用。因此,小学数学教师要高度重视游戏化教学,利用有效的方法,发挥出游戏教学的作用,为学生更主动学习数学打好基础。

**[关键词]** 游戏化教学; 小学数学教学; 应用要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.230

### 引言

小学教育是九年义务教育的重要开端,在学生的整个学习生涯中起到了启蒙作用,尤其是小学数学的学习。小学生不具备较强的逻辑思维,教师仅凭单纯的讲授,他们会感到无法理解,如果教师将他们感兴趣的游戏元素融入数学教学,学生就会感觉数学学习和游戏一样简单、有趣。这样可以燃起他们数学学习的热情,养成良好的逻辑思维习惯,自然也就提高了数学成绩。

#### 1 游戏化教学法的应用原则

游戏化教学即在教学中发挥出学生的主体作用,在教学中逐渐让学生掌握数学知识与技巧。第一,游戏化教学应用要从学生心理特点出发,结合学生兴趣爱好来对游戏教学活动进行设计。第二,教师在小学数学教学中要重视引导学生学习数学,并不是强制学生学习。第三,要坚持自愿的原则,学生要认同教师的教学方法,才会从内心听从教师的建议,展开科学学习,对正常展开游戏化教学非常重要。

#### 2 游戏化教学在小学数学教学中的应用要点

##### 2.1 创设情境,引入新课

为了切实提升小学阶段数学课堂游戏化教学的有效应用,首先需要教师应用游戏化教学策略进行情景的创设,使学生迅速融入数学课堂的教学氛围之中,对本节课所要学习的新课内容有一定的了解和感知,同时通过游戏化的教学策略提升学生的课堂学习兴趣,可以说用数学游戏化教学策略创设情景是当前引入新课的科学手段之一。因此教师在进行情景课堂创设的过程当中,可以积极采用游戏的形式,一方面提升师生之间的美好交流,另一方面实现对新课的导入工作。教师应该积极引导参与课堂学习和游戏中来,通过寓教于乐的形式提升学生的学习质量和效果,加强学生对于课堂所学知识的记忆程度,从而有效提升学生的数学核心素养。

比如在学习比大小的时候,教师首先需要知道这一课的教学工作和目的是让学生具有基础的数学思维,比大小不仅可以用来比较数字的大小,还可以比较生活中常见事物的大小。因此教师可以引入比大小的游戏,用卡牌的形式来替代数学,在卡牌上标注常见的动物,从小型的鸡、鸭、猫、狗到大型的狮子、老虎、鲸鱼等动物,让学生抽取不同动物卡牌进行大小的比较。对于小学阶段的学生而言,动物是学生非常感兴趣的内容,教师可以通过这种卡牌游戏来提升学生的学习热情,教师需要加强引导作用让学生积极思考动物之间的大小关系,从而衍生到对数字大小的比较过程中。通过这种游戏的形式培养学生比较的意识,提升学生对于复杂理论知识的理解能力。

##### 2.2 游戏选择应合理化和多样化

小学生爱玩爱闹,游戏是他们最喜欢的活动之一,所以游戏的设置必须合理。首先,教师设置的游戏类型要符合学生的兴趣爱好,不能脱离教学内容。其次,教师要注意把控游戏设置的时间,游戏时间过长,学生容易忘记;游戏时间过短,达不到教学效果。最后,针对不同的教学内容,教师应选择不同的游戏,丰富多样的游戏形式才能保持学生的学习兴趣 and 热情。

##### 2.3 趣味性游戏教学

游戏化教学最为明显的优势即本身具备非常大的趣味性。游戏本身可以帮助学生集中注意力。小学数学教师在游戏化教学中,要重视组织学生参与到趣味性的游戏当中,从而丰富课堂教学内容,让学生在游戏过程中体会到学习数学知识的快乐。教师在精心设计趣味性游戏过程中需要将教材内容作为前提条件,综合学生的实际情况,设计出符合小学生特点的趣味性游戏。这样更好的将游戏教学方法的优势发挥出来,不断提高小学数学课堂教学效率。例如,教师为学生讲解关于人教版小学数学“认识更大的数”时,为了帮助学生更深入的了解关于“万、百万、千万、亿”的真正内涵。教师在设计游戏时需要融入更多的趣味性,降低学生学习这部分知识的难度。小学数学课堂教学过程中,教师采用多媒体技术的功能,为学生呈现出几张别墅的图片,在图片上标好价格,然后教师将学生进行分组,给每一个学生背上贴好大数的数字。游戏开始时,教师喊出一个数字,让不同成员进行组合,比赛谁可以更快的组合出教师所喊出的数字。如“3千万”,那么背后贴有“1千万”的学生要与背后贴有“2千万”的两名学生组合起来。在小数学课堂当中通过展开趣味性游戏,大大调动起学生的学习欲望,从而提高小学数学教学水平。

##### 2.4 反馈教学,活跃气氛

事实上,教学反馈工作是整个小学阶段数学教学过程当中最为重要的总结部分,教师通过对学生的反馈进行分析和点评,能够有效地了解当前学生的整体学习情况”在教学反馈环节,教师也可以应用一定的需求细化策略来提升学生的反馈效果,不仅能够有效激发学生的学习积极性,还能提升学生对于数学理论知识的应用水平。

比如说在学习时间相关知识的过程当中,学生不仅需要了解时、分、秒是如何进行表示的,并且还要学习正确的时间解读方法。因此,教师在进行教学反馈的过程当中,可以将学生三人分为一组来表示时间。在黑板上画一个巨大的表盘,通过教师的口令,学生迅速在黑板上表示出教师说出的时间,看哪一组学生能够又快又好的完成任务。或者也可以采用实物道具的方式,在黑板上放一个时钟道具让学生将教师说出的时间拨出来。通过这些游戏不仅能有效提升复习学生所学过的理论知识,还能加强学生对于知识学习的有效运用,及时向老师反馈学习过程当中存在的问题。通过小游戏还能有效加强学生之间和师生之间的交流互动,互相吸取学习过程当中的经验教训,从而有效提升学生的学习质量和效率,促进学生数学核心素养的提升。

#### 结束语

总而言之,在小学数学教学中应用游戏化教学,改变了以往严肃枯燥的课堂教学模式,使学生在快乐中学习,从被动听课转变为主动探究,激发了学生的学习兴趣 and 热情,提高了学生的学习成绩。

#### 参考文献

- [1] 蔡利. 游戏化教学在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(9).
- [2] 王秀珍. 在数学教学中实施素质教育[J]. 教育实践与研究, 2019(1): 56.
- [3] 陈琳. 小学数学教学培养学生应用意识的探讨[J]. 快乐阅读, 2016(4): 12.