

看,只有少部分教师在参培后认为教育技术能力得到实质性提高;超过40%的教师认为教育技术能力网络培训存在形式化倾向,与实践经验结合不紧密;占32%的教师认为当前教育技术能力网络培训方式单一,不能根据学科特点设计培训内容,未与学科有效整合;大多数教师在作业繁重,有些“吃不消”,有的老师出于任务完成进度,甚至会选择向别人抄袭作业。

#### (二)网络培训问题的解决

##### 1.网络培训主体:科学设计培训方案

为解决培训效率不高问题,教育主管部门有必要对网络培训方案进行设计优化。一是要合理安排培训时间。要为教师培训腾出时间空间,灵活安排教育技术能力网络培训的时间,给教师规定特定的期限,并允许参培教师在期限内自由分配时间。同时可将培训时间全部固定于寒暑假或节假日。如此,参训教师可在寒暑假有充分的时间与精力深度学习理论知识,从典型案例中找技巧方法,认真完成任务。二是要合理选择培训内容。培训内容要做到精当、适宜,一方面教育主管部门应大力加强培训内容的选择与审核,要在有限时间为学生提供高质量的培训内容,要精选优选;另一方面要联系实际教学中会出现的问题,做到理论学习与实践运用相结合。三是课程设置要合理,要根据各学科教学的特点,科学设置符合各学科教学的培训内容,做到因材施教,因师施教。

##### 2.网络培训客体:适配建立支持机制

## 浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究

廖杰娟

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344100)

**[摘要]**英语作为最重要的信息载体之一,已成为人类生活各个领域中使用最广泛的一门语言。随着教育教学水平的不断提升,对学生的英语学习能力也提出了更高要求。具体来说,在初中英语课堂教学环节,应将教学关注点更多放在对学生的英语听力与表达能力的培养层面,以此有效提高学生的英语实际运用能力。本文主要分析浅谈运用多媒体技术优化初中英语听力教学的研究。

**[关键词]**多媒体技术;初中英语听力教学;优化研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1471

#### 引言

想要提高学生英语的表达水平,教师一定要注重对学生听力教学的培养,在互联网时代下,运用新的教学方式,通过计算机技术、多媒体应用等,把高效的教法和学法有机结合,以此提升学生的英语学习能力,从而在一定程度上提高学生的听力和英语交际能力。

##### 一、多媒体技术应用在初中英语听力教学中的优势

初中英语学习是学生英语能力培养的关键时期,在初中英语教学过程中,要根据教学目标、学习内容和学生的兴趣采用相应的教学手段,充分发挥学生的创造力,从而激发学生对英语的学习热情,改变英语的课堂氛围,使其变得更加活跃、轻松。从英语听力教学来讲,教师要加强对学生的课堂听力训练,力求英语教学情景化,同时还要让学生多听多读,以多样、灵活的教学方式提高学生的英语听说水平。随着初中英语新课程改革的进一步渗透,对于初中英语教学来说,对英语听力教学也更加重视,并在具体教学过程中,采取了多元化的手段引导学生,旨在有效提高初中学生的英语听力。现如今,通过多媒体技术优化了初中英语听力教学,通过丰富视觉进而满足听觉,从而更加丰富了英语听力知识,给学生提供一个广阔的英语学习空间,从而调动学生的积极性,给学生提供一个良好的学习气氛是应势之需。因此,在初中英语听力的教学中,教师通过利用多媒体技术,展示更纯正、更地道的语音语调,使各种教育技术和手段都能科学、合理、恰当、简约地为提高学生英语听力服务,达到优化英语听力教学的目的。

##### 二、初中英语听力教学的现状

随着社会经济的不断发展,国家与国家之间的交流更加频繁,英语是世界上使用范围最广的语言,因此在交流的过程中对于学生“听”的能力要求比较高。但在实际的初中英语课堂教学中,听力教学所采用的教学方式仍旧十分的单一,通常情况下都是采用单一音频方式对学生进行英语听力强化训练,长时间采用一种教学方式进行教学,学生学习兴趣会不断降低,甚至对英语听力的学习产生厌烦心理,这样非常不利于后期英语听力教学工作的开展。学生对英语听力的学习逐渐失去信心,对学生的后继学习发展造成严重的不利影响。

##### 三、利用多媒体技术优化初中英语听力教学的途径

###### (一)利用多媒体技术激发学习兴趣,提高课堂听力

教学效率语言知识的学习本身就比较枯燥和乏味,汉语的学习与英语的学习相比起来存在较大的差异,因此学生学习起来的难度比较大,并且因为学生平时接触到的大多数都是母语环境,对于英语的应用非常少,学生很难在日常的生活环境中培养起学生对英语学习的兴趣。所以在这一基础上进行英语听力教学,教师要充分结合其他方面的元素促进学生对于英语听力学习兴趣的提高,例如利用和教学目标相关的听力影像,为学生展示一个立体生动的听力环境,将学生从单一听力元素的环境中解放出来,从而有效促进学生学习效率的提高。下面我们以外研版初中英语教材为例,教师在讲解九年级上册的“Wonders of the world”一课时,教师根据课文内容利用多媒体向学生播放我国的三峡大坝、兵马俑等奇观的英文介绍视频,

网络培训的主要服务对象是学校与教师。一是接受培训的学校层面,要主动关注教师的生涯发展,鼓励教师从自身成长出发提升主动发展意识本领,及时高效完成培训任务。同时学校应建立合理的绩效考核制度,严明赏罚,物质奖励与精神激励双推进。二是教师个人方面,要清晰认识到教育技术能力的重要性,主动自我检验、主动参与培训,把接受培训当作增强个人职业素养与人格魅力的途径,高质量参与进修。此外,网络培训完成后,要及时将理论知识与新技术灵活运用运用于课堂教学中,不断拓展教学思路,持续改进教学方法,切实提高学科常态化教学效率,真正为教育高质量信息化发展打造过硬素养。

#### 参考文献

- [1]余慧娟,赖配根,李帆,施久铭.2018中国基础教育年度报告[J].人民教育,2019(02):10-39.
- [2]郭璨,陈恩伦.我国网络教育政策变迁的多源流理论阐释[J].教育研究,2019,40(05):151-159.
- [3]白静倩,中国昌.中小学数字化校园治理现状、问题及对策[J].教学与管理,2019(16):16-18.
- [4]赵云龙,何青敏,李淑波.构建面向我国偏远地区中小学免费网络教育平台的可行性分析[J].辽宁广播电视大学学报,2019(02):47-50.

再根据教学目标和视频内容设计听力问题。如:How long is the Three Gorges Dam?How old is the Terracotta Army?Which is an ancient wonder?Which is a modern wonder?这样的问题能够充分激发学生学习的兴趣,提高学生的听力能力,还可以培养学生的爱国热情、民族自豪感等,学生感兴趣的听力素材能够较大程度上提高学生的积极性与主动性,在后听力练习的开展过程中学生能够注意以较强的关注度,从而促进课堂教学效率的提高,推动初中英语听力教学活动的有效开展。

##### (二)联系学生的生活需求

多媒体技术虽然在听力教学中逐渐普及起来,但是如果不能科学合理地应用这种技术,并不能对教学现状起到很好的改善作用。初次接触多媒体教学的教师,往往注重教学内容素材的丰富性,使教学的素材显得特别累赘,这种新鲜程度只能保证学生们在短时间内对学习的兴趣,并不能长期保持。所以,教师要在尊重学生们的角度出发,了解学生们的需要,采用与该阶段的学生生活需求相匹配的教材,才能顺应学生们的需求,才能从真正意义上提高学生们学习兴趣,自愿投入课堂中对知识进行记忆,进而改善教学质量。例如,初中阶段的听力很多都运用到一些关于who、where、what、why等日常用语,而这些单词又很贴近学生们的生活,教师可以鼓励学生在日常交流中多用英语交流,提高学生们的英语学习的兴趣,加深对英语语感的培养。同时教师可以搜寻含有这些词较多的听力材料,促进学生们对英文听力的理解和感受,在练习听力过程中,教师可以再另设计一些问题“Where did this conversation happen?What is there relationship between these people?”这种贴近生活的听力材料不仅能够增加学生们学习的兴趣,还能提高英语在学生日常生活中的利用率。通过多媒体技术在英语听力教学中的结合,让学生在课下把听力课件下载下来,课后随时练习,同时教师也可以利用多媒体在课上为学生播放一些以英文发音的歌曲,从而提高学生对英语听力学习的主动性,提高学生的英语听力水平。

#### 结束语

总而言之,听力教学对初中生的英语学习有积极意义,所以教师在听力教学中应该巧妙运用多媒体技术,发挥出多媒体的教学辅助作用,从而活跃课堂氛围,丰富听力教学内容,让学生在轻松、愉悦、融洽的氛围中学习英语知识、提高听力水平。当然教师在实际教学中要积极引导学生,让学生对多媒体技术的应用价值有正确认识,不能过度依赖于多媒体,学会自我约束,获得听力能力的提高。

#### 参考文献

- [1]王淑丽.多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用探究[J].传播力研究,2018,2(19):223.
- [2]施霞.多媒体辅助教学在初中英语听力教学中的应用[J].名师在线,2018(15):76-77.
- [3]马晓明.多媒体辅助英语听力教学在农村中学中的效果研究[D].青海师范大学,2018.

## 合理运用互联网优化初中数学课堂教学

林良宝

(江西省宜春市丰城市同田初级中学 江西 丰城 331138)

**[摘要]**数学是我国教育体系中非常重要的学科之一,同时也是贯穿整个教育体系的重要学科。初中作为数学承上启下的重要阶段,也正是学生数学思维培养以及数学空间模型建立的重要时期。互联网时代的到来,给初中数学教学改革提供了方向,作为初中数学教师如何正确地认识互联网、应用互联网提高教学效率成为我们共同探究的课题。

**[关键词]**互联网;初中数学;课堂教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1472

#### 引言

互联网+背景下,信息技术被日益广泛地运用在各行各业中,有效地推动了各个行业的发展,在教育领域也不例外。在教育教学中,信息技术的科学运用可以使得教学模式更加多元化,有效地激发学生们的学习兴趣,使得学生的学习由被动式转变

成主动式,为学生创造更多的学习空间与学习机会,提高学生的学习效率。所以,每位初中数学教育工作者都要在数学教学中不断地实践与研究,实现对信息技术的合理应用,充分发挥互联网时代带来的优势,提高初中数学教育工作的整体水平。

##### 一、以故事包装微课内容,增强微课趣味性