

速的理解,同时又能够为其后续的阅读和学习打下坚实的基础。在汉字的学习过程中,每一次具体的教学不能够实现造字和字根之间的联系,引导学生了解什么叫象形文字,什么叫会议文字,什么叫形声文字,这些优秀的传统文化中渗透着一个又一个的故事,能够帮助小学生了解很多传统的神话故事或名山大川。

识文断字是传统文化渗透的基础,重视汉字的造字法,能够让小学生对于汉字有所敬畏。比如,“江河”这两个字与水有关,是长江黄河的代名词,在传统文化的角度,这两个字有特定的专有意义,虽然在今天江河的意义变得更为宽泛,但是小学语文教师仍然应该以这种特殊的汉字和词汇作为引导的典型。让学生们了解汉字的偏旁部首有其特殊的含义,同时一个小小的词汇,可能会引发对于大自然的想象,让小学生模仿教师的字体和板书,引导小学生了解汉字字形的含义,以及“江河”这两个字由象形文字转化为现代文字的过程中,都经历了怎样的故事?领悟传统文化的真谛和深邃的内涵。

二、博古通今,渗透传统文化

博古通今,有很多优秀的故事,而古人将这些故事写成了优秀的诗词诗词能明智、能通情感、能够达到思乡和很多情感爆发的意境,诗歌中还有很多丰富的内涵展现出诗人的情思。目前在塑造小学生良好个性方面利用古诗词和诗歌的作用,能够使小学生“腹有诗书气自华”,现代有很多小学生都在平常注重对于古诗词的积累,很多小学生出口成章,能够背诵几十篇古诗或熟读上百篇古诗,并能够对古诗词中一些特殊的意境加以讲述。有的小学生甚至能摇头晃脑的朗诵诗词,或者用音乐歌唱的形式展现出一些特殊的诗词。语文教师在讲述这些古诗词内涵的时候,应该加入一些特殊的民俗或者历史风光,在小学生的心理勾勒出一幅非常独特的风光图,能够体现出诗人对于古诗词内不仅对事物的特殊情感,并且引发小学生对于这种特殊情感的想象。

古诗词中有很多对于山川河流或故人、亲人的思念,这些都可以与小学生的日常生活相联系,从而能够有感而发,使小学生感受到来自历史的感动。比如,《明月几时有》《竹石》被制作成非常优美的音乐,使得现代学生也能耳熟能详,在演唱或播放这类音乐的同时,教师也可以引导小学生跟着音乐的旋律轻轻哼唱,并且将传统文化中的一些内容如思乡之情或者感人肺腑的历史英雄故事讲给小朋友们听。这些有趣的故事,常常能够让小学生们感受到与日常生活不一样的别样情怀,诗中的情境能够激发学生的想象,诗歌朗朗上口,极为押韵,在提升学生朗诵及阅读能力方面也有很好的帮助。

结论:现代社会中有很多人特别喜欢中国的传统文化,我国的传统文化以及数千年的即便慢慢的来到了世人的眼前,不仅仅吸引了国人的喜爱,更吸引了海外人士的青睐。这正是中华文明古国的文化魅力,而这些传统文化势必应该随着历史的发展和教育的进步而不断传承,为了能够使得小学生的成长过程中,有更多美好的历史文化故事和传统文化的痕迹,教师应该发挥教书育人立德树人的作用,使得这些优质的传统文化能够代代传承。

参考文献

- [1]曾翔.浅谈在小学语文教学中如何渗透传统文化教育[J].考试周刊,2020(89):25-26.
- [2]吴海燕.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透途径[J].小学生(下旬刊),2020(11):38.
- [3]童静.传统文化在小学语文教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2020(11):97.
- [4]李生斐.小学语文教学中传统文化教育的渗透[J].散文百家(新语文话页),2020(10):180.

基于核心素养的高中生物模型建构教学研究

陈双双

(江西财经大学附属中学 江西 南昌 330013)

[摘要]生物模型建构教学有助于学生形成科学的思维方式,也能够培养学生的创新能力,因此在当前的教学中经常被提及。随着当前教学水平的不断提升,如何增强学生对于核心素养的认识,以及对学生的核心素养进行培养,是教师当前的主要教学目标。因此加强对生物模型的构建,可以有效提升生物教学的质量。但是在日常生物教学中,对于这方面的涉及严重不足,这才导致高中生物的核心素养的培养没有达到预期,本文主要对此进行分析,希望对相关的从业者有一定的参考作用。

[关键词]核心素养;高中生物模型构建;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.459

引言

随着我国教育改革的不断深入,在当前的高中生物教学中,教学目标也发生了非常大的改变,国家要求在高中教学中,必须增强学生生物核心素养的构建。因此在当前的教学中,教师需要不断对自身的教学方式方法进行改革,以适应当前的课标要求。在当前的教学之中,生物模型的构建成了非常重要的步骤,这是当前教育的关键,也是培养高中生物教学效果的主要手段之一。

一、核心素养的概述以及模型的概念分类

(一)核心素养的概述

核心素养就是在当前的教学中,需要学生掌握的一种思维方式。在生物的核心素养之中,主要包括对生物知识的了解,在思考的过程中,可以利用所学到的生物知识,解决生活中的问题。不仅如此,还需要学生在长期的学习中,逐渐掌握对于生物的研究方法以及创新的能力,这些都是当前核心素养中的要求。培养学生的核心素养,有助于学生掌握更加全面的知识体系,对日常实践有着充分的指导作用,并且随着学生的不断深入学习,可以有效对学生日后的成长奠定基础,为社会培养更多高素质的人才。

(二)模型的概念和分类

模型是当前生物教学中非常常见的一种系统体系。在模型之中,具体包括元素、概念、关系、操作、系统和控制,这些元素之间是能够相互进行影响的,也是可以通过外部进行体现的。作为一种教学或者学习研究中的工具,模型能够直观反映出当前的问题,并且随着模型的变化,逐渐对未来的发展以及趋势进行预测,可以让学生直观感受到生物的变化,在这种变化之中学习其中的相关知识。

模型在日常的使用过程中,主要分为以下几个方面,分别是尺度模型、类比模型、数学模型以及常见的示意图、表格以及图表等等形式。这些模型都有其独特的适用范围,随着对这些模型的不间断掌握,可以有效增强对于生物知识的研究。

生物模型在当前的使用中,主要的优势就是能够将所有次要的、非本质的因素舍去,随着演技的不断深入,可以有效摒弃这些影响,并且随着研究的逐渐深入,进而掌握其假象模型,对后续的研究有着非常深远的影响。

而在当前生物教学中,使用模型的方式,可以对这几个方面进行有效提升:首先是有助于培养学生空间认知的能力。生物教学中,学生对于生物内部的空间认识由于缺乏足够的实例,所以较为困难。因此进行相关模型的构建,可以让学生直观感受其中的空间,有助于学生相关能力的形成。其次就是可以增强学生类比

理解的能力,形成系统的科学思维,很多模型的构建需要进行相关的对比,随着对比的逐渐进行,学生可以有效通过对比掌握二者的不同,进而形成科学的推理能力,提升学生综合素养。再次,通过对模型的学习,学生会逐渐掌握系统思维,尤其是随着学生的思维能力增长,学生在面对问题的时候,可以对所有的影响因素进行全面分析,这样的方式保证了看待问题的全面,也有助于学生的成长。最后,就是模型大多数是比较直观的,但是在建立模型的过程中,需要学生对模型构建进行大量的构思,尤其是一些数学模型中,需要学生的创造力和想象力足够充分,这样才能够有效提升学生的创造性,增强学生的学习能力。

二、高中生物模型构建的教学实施策略

在高中生物模型的构建以及教学实施过程中,主要有以下几个方面的问题,应对方法分析如下:

首先是学生难以形成相关的建模意识。出现这种情况的主要是由于教师在教学的过程中,对这方面意识的培养不足。因此只要出现这样的情况,教师需要对自己日常的教学进行优化,在教学的过程中,主动引导学生进行建模,随着学生主动建模,学生也能够完成独立模型的制作。其次,模型完成之后,只有少部分学生可以进行学习,原因是大部分学生缺乏时间进行指导,因此教师在教学的时候,可以发动小组模式,让学生小组之间进行建模合作,并且对小组进行建模知识的分析,最大程度提升教学的效率。再次,小组教学中,教师没有对学生主动构建模型进行指导,学生也只是被动进行吸收,因此教师应该充分尊重学生的主体地位,让学生主动进行探索,教师进行引导。最后就是让教学适应建模,很多建模具有一定的复杂性,教师难以适应。因此教师在设置教学的时候,可以按照建模的方式进行,对课堂进行充分调节,以此保证教学的完成。

三、结束语

综上所述,在当前高中生物教学中,引入建模能够最大程度激发学生的学科核心素养,让生物教学能够发挥更大的效果。

参考文献

- [1]蒋露.基于核心素养的高中生物模型建构教学对策解析[J].考试周刊,2020(87):142-143.
- [2]夏瑞祥.核心素养下高中生物模型探究教学的实践与研究——以球棍模型在“蛋白质的结构和功能”一节中的应用为例[J].中学教学参考,2020(29):88-90.

探讨小学数学中如何培养中年级学生自主学习能力

陈乃元

(贵州省兴义市下五屯办高卡小学 贵州 兴义 562400)

[摘要]在我们的中年级小学数学教学中老师是应该连续性的提高和培养学生的自动学习行为,中年级小学生们的数学课程自我学习的能力的提高主要点在老师怎么样去提升中年级同学们的学习兴趣。随着时间的推移,学习成为了孩子重要的一个部分。一个人的自主学习能力也是自我提升学习成就的方法,自我加强约束能力的意识。在小学的时候,就应该对孩子的自主学习习惯,进行培养,这样会让孩子在以后的生活或者工作中得到更好发展。因为孩子还处于幼年时期,对很多的事物都是陌生的,在对很多事物上都会出现一些好奇心理,在自我学习意识上会相对比较的薄弱,容易出现有神,东张西望,精神不集中的情况,所以我们应该更加的关心孩子的心理活动。这样才能更好的帮助孩子建立起自我学习的的行为习惯。本文从老师们关心并且帮助孩子建立自主去学习的的行为习惯的重要意义出发,提出一些能够培养孩子自主学习、主动约束自己不良行为的方法。

[关键词]小学中年级学生;数学;自主学习;自我学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.460

引言

一个人的自我学习行为,是会成为一生受益的行为。在读小学中年级的时候就

开始培养孩子的自我学习意识,会不断的改变孩子的学习思维。在小学中年级数学学习中,提升中年级学生自动学习习惯的意识,并且可以从学习方式上进行指导、