

# 高职会计专业课程思政改革研究与应用

刘陈艳

(江西工业贸易职业技术学院 江西 南昌 330038)

**[摘要]**当前,我国教育形式出现了一定程度的变化。在这种情况下,高职会计专业需要进一步加强思政改革措施,使整体教学质量能够得到有效提升,达到良好的发展目标。课程思政的教学工作对社会发展的稳定性具有重要意义,通过在会计专业内实施相关教学标准,有利于培养高素质人才的培养,能够实现良好的定向输送目标。本文首先分析课程思政改革的基础概念,随后深入研究相关途径,以供参考。

**[关键词]**会计专业;思政改革;研究应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.213

## 引言

高职教育的基础水平与对应的行业发展情况具有较为密切的联系,为了实现良好的人才培养效果,高职会计专业需要结合课程思政改革的相关标准,进一步深化基础教学内容。通过这种方式,能够解决高职学生存在的价值观与世界观冲突,有效提高思想引导的效果,实现学校教书育人的基础目标。同时,落实课程思政改革有利于提升会计教学的有效性,能够使学生的学习兴趣得到深入激发,具有重要的实践意义。

## 一、课程思政改革的基础概念

高职院校属于我国教育体系中必不可少的一部分,为了达到良好的人才培养目标,院校人员应当遵循课程思政改革的基础概念,进一步提高整体教学的有效性,使学生的思想能够得到正向引导,强化基础素质,为后续的行业人才应用打下坚实基础。课程思政改革属于一种教学策略,其能够帮助学生建立正确的人生观与价值观,使他们可以得到良好的思想引导,降低出现认知偏差问题的概率。在这一流程中,教师需要结合课程本身的定位以及基础条件,进一步深化相关建设体系,使其能够与学科实现融合的教学效果,降低学生出现抵触心理的可能性。当前,单纯的思想政治教学已经无法满足社会人才的相关需求,尤其是会计工作行业,对职业道德素养的要求较高。如果学生无法达到相关标准,便容易导致就业问题,不利于中职院校以及学生个体的后期发展。因此,需要借助思政改革的相关流程,使专业能够与思想教育进行结合,达到融会贯通的目标。利用学科内潜在的思想政治教学资源,能够解决当前思政引导存在的问题,进一步强化基础授课效果,让学生能够建立正确的认知观念,为以后的学习和工作打下坚实基础<sup>[1]</sup>。

## 二、高职会计专业应用课程思政改革的策略途径

### (一)融合专业内容与思政教学理念

在高职会计专业进行思政改革的过程中,教师应当合理处置内容与思政教学本身的关系,尽可能降低改革的突兀性,让学生能够在不断的学习过程中,逐渐适应相关引导内容,达到良好的授课与革新目标。课程思政的建设不代表增加全新的课程或在原有课程中增添对应的部分,而是需要将思想引导的内容进行凝练,使其能够与专业课程进行深度融合,达到潜移默化的实施效果。在这一过程中,教师需要将会计专业课的相关内容整合,使其基础教学目标能够得到明确,进一步改善大纲的透明性。随后,便可以将思政教学的相关内容,与会计专业内容进行结合,达到良好的引导效果。教师需要针对专业培养的目标进行优化,使其能够体现会计行业的基本需求,并深入结合职业素养内容,进一步强化人文科学、团队合作等内容的教学比重,使其能够有效贴合课程思政的改革目标,达到良好的教学效果。

### (二)加强教师的教学与引导水平

为了达到良好的课程思政改革目标,需要强化专业课教师的职业水平,使其

能够正确引导学生学习相关内容,避免出现认知偏差的问题。教师属于课堂展开的核心,因此对课程思政改革的实施有效性具有关键影响作用。对此,教师不仅需要具有对应的专业能力,还需要进一步强化德育意识以及对话引导能力。会计教师专业队伍应当坚持自我发展理念,通过参加培训、经验交流会等方式,进一步结合课程思政的内容进行教学,有效提高学生的学习效果。同时,还应当掌握思想政治的主要内容特征,并明确其背后存在的基础规律,实现良好的理解目标,有效提升整体教学水平。通过采取强化教师水平的策略,能够显著提升专业课的思政引导效果,让学生能够在不断学习的过程中,有效贴合思想政治要求,建立正确的人生观、价值观,避免出现不良行为问题,为后续的学习与工作打下坚实的基础。此外,教师在教学的过程中,应当注重自身的榜样作用。通过在课堂中以小事做起的方法,让学生能够学习教师的道德修养表现,有效提高整体引导效果,为后续的课程思政教学打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

### (三)提高课堂教学组织有效性

课堂属于课程思政改革的主要实施途径,因此为了达到最佳教学与思想引导质量,就必须强化组织策略,使整体流程能够达到对应的标准,降低出现问题的概率。教师应当在中职教学流程中,应用现代化的组织措施,让学生能够在课堂深入理解德育内容,进一步强化整体教学质量。例如,通过情景教学、小组合作教学等措施,教师能够在授课流程中合理融入德育元素,使学生可以得到潜移默化的引导,快速建立正确的社会认知。中职教育相对于普通学校具有一定的差异性,因此会计专业的教师需要结合行业形势,加强德育工作内容的针对性,确保其能够完美融入教学流程,降低出现认知偏差问题的概率。此外,教师还可以利用现实中会计行业的相关案例,在课堂中进行德育教导,使学生能够理解对应的法治概念,进一步强化道德意识,为后续的学习与工作打下坚实的基础。通过加强教学组织方式,能够有效提高课程思政改革的质量,使学生可以得到良好的引导,建立正确的职业观念。

### 结束语

综上所述,在会计专业的课程思政改革过程中,教师应当结合实际教学环境,进一步分析学生的主要特性,落实对应的改革措施。让学生能够在学习过程中,受到潜移默化的思政引导,建立正确的思想观念,为以后的学习与工作创设良好的环境条件。

### 参考文献

- [1]王立新,王英兰."课程思政"视角下高职会计专业教学改革探讨[J].浙江工贸职业技术学院学报,2018,v.18;No.65(02):27-30.
- [2]刘婷.基于"课程思政"的高职会计专业教学探析[J].纳税,2018,12(32):151.

# 小学数学教学中先学后教的应用策略研究

罗雪黎

(松桃苗族自治县第四完小 贵州 铜仁 554100)

**[摘要]**随着新课改以及素质教育在教育中的实施,各种各样的教学方式都在被不断地提出,教学中以学生为主体的学习形式也在逐渐被推行<sup>[1]</sup>,其中在小学数学教学中,提出了先学后教的应用策略,这样的教学方式不仅可以让学生更好的适应教学变化,也能让他们最大程度上了解到当下的学习情况及课程进度。

**[关键词]**小学数学;先学后教;应用策略研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.214

## 引言

在小学这一阶段的教学,我们知道它是一切学习的基础阶段,对小学生的这一群体利用有效的方法进行正确的教学会给他们带来至关重要的改变,其中先学后教的教学模式是一种坚定的以学生为先的教学<sup>[2]</sup>,这样的教学方法自然会有很多的益处,那么该如何结合教学实例对其进行运用呢,这篇文章就让我们共同认识。

## 一、何为先学后教

先学后教的教学方法顾名思义就是让学生先自主学习而后教师再进行教学的方法,其类似于预习。其实在教学中,对于让学生先自主学习的方法一直在被提出和实施,因为在实践中发现其确实是有效的教学策略。其中先学习是为了提升学生在对未知的知识内容进行探索的能力,在这其中,学生可能会发现不一样的学习感受,后交则是可以提升教师在课堂的讲课效率,在学生学完之后更好的抓住学习要领,能够实现课堂的精讲精练。<sup>[3]</sup>

## 二、先学后教在小学数学教学中的应用

小学数学课堂相对于其他年龄段来说可能相对更加积极活泼,因为小学时期的学生都还有着他们好动爱玩性格,所以对他们的教学中要发现更多有趣的教学方法并将其实施于小学数学的教学中,下面从一些具体的课堂来讲述先学后教的教学方法该如何运用于小学数学教学。

(一)在低年级的小学数学中,会有加减乘除的运算的学习,会有分数的学习,下面就举一个分数的表示的课题,那么在这之中运用先学后教的方法,在教师让学生的先学习中,可以让学独立的制作饼状的卡片,并在卡片上涂上不同的颜色,那么学生不仅可以在课下的时候进行更加深刻的认识,更能产生独立完成一件事情的成就感,从而使得他们更加乐于听取课上的讲解,在后教的环节中,教师也可以利用学生的这些手工作品,教师可以借取其中一个学生的卡片给学生解答,当教师问起“这个卡片总共分成了几个部分,蓝色的占据了几个部分?”这样的问题时,学生面对现实的手工分割后的作品一定会比在书本上只是观察带来的感受更加深刻,也能够让他们在学习中发挥自己的主观能动性;

(二)还有就是有类似于“小红去书店买文具用品,其中一支笔两元钱,一个笔记本三元钱,问:小红带了十块钱够买三根笔和一个笔记本的吗?”的应用题,对于在这样的题里进行讲解时,对于教师能给学生先学任务,让学生在课下模拟书店的文具活动或者在他们条件允许的范围内进行实地的探索,如果一个学生扮演书店的老板,一个学生扮演去购买文具用品的客人,那么在这之中我们就要分析好这个问题两部分,一部分是笔的购买,一部分是笔记本的购买,把他们分别计算再相加从而得出一共的钱数,而在还之后的教学中,教师就可以让已解决问题的那些学生与教师共同分享他们的解决方法,在这样的课堂里,学生可以更好的发挥他们的主体作用,也会产生更大的对于学习的积极性。

(三)在对于高年级的数学教学中,可能会出现较多他们在自我学习中没办法解决的问题,例如“一根两米长的绳子,先用去1/3,再用去1/3,问,这根绳子还剩多少米?”或者像“一个圆柱体,其底面直径为两厘米,侧面积为 $4\pi$ ,问:该圆柱体的体积为多少?”这样的问题,对其的解决在学生的自主学习中已经不能简单的只思考,但是像是绳子还剩多少米这样的问题,你又不能按照题目要求把绳子剪去,然后测量还剩多少而是必须要按照公式来计算,因为在考试中不可能让你动手,所以这时候学生可能会陷入自我纠结中,这时候在后教这一环节就会占据着较多的时间。教师在教学中可以对学进行一步一步的引导,例如在已知的底面直径这一条件中,我们可以根据其求出底面周长为 $2\pi$ ,底面面积为 $\pi$ ,之后根据侧面积为 $4\pi$ 和计算的周长也求出圆柱体的高,这样就能求出体积了,所以在较难的问题上,就是一定要详细的给学生讲解,让学生在在一个问题上能够达到学习之后就能够理解并运用的水平,这就是先学与后教的结合。

## 三、该策略对小学数学教学的意义

在这样的方法中,我们不仅可以明显的看出其对小学数学课堂效率的提高,因为学生与教师之间的沟通交流会变得更加多,教师也能把很多简单的学生都能够理解的问题一笔带过,从而节省更多的时间去和学生分析那些未解决的问题;更能提高学生的独立学习能力,在各种各样的学习之中,他们或许能够发现适合他们的学