

论治理幼儿教育小学化的合理路径

李晓燕

(山西省朔州市朔城区第二机关幼儿园 山西 朔州 036002)

[摘要]近年来,各地不少幼儿园违背幼儿身心发展规律和认知特点,提前教授小学汉语拼音、识字、计算、英语等小学课程内容,“小学化”倾向较为严重,不仅剥夺了幼儿童年的快乐,更挫伤了幼儿的学习兴趣,影响了其身心健康发展。此次教育部发布的《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》拟依法叫停幼儿园“小学化”倾向,无疑是正确的走向。

[关键词]幼儿教育;小学化;合理路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1609

1 幼儿教育小学化的危害分析

第一,危害幼儿身体健康。学前阶段的儿童是身体发育的关键期,发展速度快,身体机能发展不成熟,可塑性强。在幼儿园教学中引进小学教育管理模式,儿童因长期保持一个动作不能休息,导致骨骼和神经系统受到破坏,由于长时间用眼,会引起眼睛疲劳,影响视力。同时,还会养成错误的姿势与体态,注意力下降等问题,严重危害了幼儿身体健康发展。第二,不利于幼儿心理发展。儿童身心发展具有阶段性,不同年龄阶段具有不同的特点,要遵循儿童发展的阶段性。幼儿园应以游戏为基本活动形式,教师采取强制性手段让幼儿学习小学化学习内容,破坏儿童认知结构,容易使幼儿情绪的紧张、焦虑导致儿童产生厌倦抵触心理,抑制儿童兴趣,不利于幼儿情感的发展。同时,小学化的教育减少了幼儿间游戏的次数,不利于幼儿交流沟通能力发展,对幼儿的心理健康发展产生严重影响。

2 治理幼儿教育小学化的合理路径

2.1 政府加强管理

政府需要对幼儿园进行有效的管理,使管理者意识到幼儿教育的重要目的,了解正确的教育方式,在教育下使他们对幼儿园的经营有正确的观念。比如,对家长进行教育和沟通,使家长能够改变自己的思想,对幼儿教育有正确的认识,通过这种交流可以使家长对幼儿园的观念发生变化。家长了解到国家对幼儿教育的要求后,可以对幼儿教育小学化有更加明确的反对立场。幼儿园的教学中越来越多的内容体现出了小学化特点,应通过政府的管理来控制这种情况,使幼儿教育的目标进一步明确,改善幼儿教育现状,使幼儿教育小学化现象减少。由于幼儿是国家的希望,也是教育中重要的群体,应通过正确的方式对幼儿进行引导,使幼儿健康成长,并且做适合自己的事,避免幼儿过早接受小学化教学内容,影响幼儿的未来发展。应使幼儿的天性得到释放,在轻松快乐的环境下成长,将教学变化趋势进行调整,使幼儿教育更加科学,全面完善幼儿教育体系,解决幼儿教育小学化问题。

2.2 树立正确的幼儿教育观

幼儿教育事业关系着国家的人才培养和长远发展,只有遵循幼儿教育规律,运用科学合理的教育方法,才能更好地提高幼儿教育的有效性。因此,应当大力宣传幼儿教育理念,提高家长、幼儿园教师以及社会各界对幼儿教育的理解和认识,消除知识至上、学习至上等观念对幼儿教育的负面影响。同时,也要消除负面传统文化对幼儿教育的不良影响。中国传统社会始终有“学而优则仕”的文化传统,多数人都认为读书越早越好、书读得越多越好,只有提前读书才能保证孩子不输在起跑线上。而现有的应试教育体制更是推动了幼儿教育小学化,导致许多家长都非常重视孩子的识字、数数等能力,并在幼儿时期就开始在孩子的读书、写字上下功夫。所以应当通过电视、报纸、家长会等方式宣传正确的幼儿教育理念,消除人们对幼儿教育的种种认识误区。此外,应当组织幼儿教师学习《幼儿园教育指导纲要》,促使幼儿教师形成正确的教育理念和思维方式。还可以通过家园共建、微信群发消

息、抖音号宣传等方式在家长中传播正确的教育理念,为幼儿教育小学化问题的解决创造良好的环境。

2.3 创新完善幼儿园教育形式

首先,幼儿阶段的学习更遵循于兴趣导向。幼儿阶段是对这个世界所知不多的时期,因此充满着感受世界的好奇和探索世界的欲望,而他们往往通过游戏的方式去学习,探索世界。如果在这个时期,将幼儿困在课堂上接受全面的知识灌输,那他们感受世界的方式都是抽象的,对于其健康成长具有很大的负面影响。因此,教师应该对幼儿的学习兴趣和探索需求具有更为深入的认识,通过良好的游戏,结合相应的教学任务,促使他们能够更为轻松地接受学习,不断发展自身的思考能力。其次,幼儿阶段的学习任务主要是围绕识字和算术展开的。即便幼儿在还没有上幼儿园之前,家长也会有意识地引导幼儿去识一些生字、算简单的数、学习一些外语。教师在此之上就可以通过另一种更为生动有趣的方式带领幼儿学习,并通过结合生活中的事物让幼儿实现更深入的了解。例如,教师在教授幼儿认识阿拉伯数字时,可以以象形的方式帮助幼儿认识数字。比如,“1”就像是笔直的旗杆,而“4”就像是插上三角旗的旗杆,“2”就像一只大鹅,“3”是耳朵的形状等等,从而让幼儿以更有趣的方式完成相应的学习,同时也在帮助幼儿拓展对生活事物的认识。

2.4 教师强化专业素养

幼儿教师作为幼儿教育中扮演着至关重要的角色,教师首先要找准定位,认识到自己所扮演的角色,坚持“终身学习”的思想观念,强化自身专业素养和业务水平,成为具有创新能力、组织应变能力的新时代中国特色社会主义思想的幼儿教师。与此同时,爱岗敬业、关爱幼儿,在教育教学活动过程中,能始终牢固树立科学的“儿童观”“教师观”和“教育观”,严格按照“幼儿园一日生活”的要求,同时遵循《纲要》《指南》以及《幼儿园教师专业标准》的精神要求,促进幼儿身心和谐发展。

3 结束语

综上,在社会发展的大背景下,许多幼儿园为了满足家长的期望,将幼儿教育的内容逐渐向小学化偏移,促使幼儿过早承受较大的学习压力,对幼儿的心理发展会产生不利影响。为了避免这种现象,有关部门应该加强教育管理和监督工作,并注重日常的幼儿教育宣传,从而规范幼儿园的教育行为,促使幼儿教育步入正常的轨道。

参考文献

- [1]李虹.浅谈幼儿园教育小学化的现状与对策研究[J].才智,2019,32(03):138-140.
- [2]王亚.幼儿教育“小学化”倾向的治理路径研究[J].南昌教育学院学报,2019,34(02):9-11.

高中历史史料实证核心素养的渗透培养

孙玉雷

(山东省青岛第九中学 山东 青岛 266000)

[摘要]为了让学生利用所学历史知识保障学生在处理与分析历史史料的基础上,进一步挖掘出历史内涵,增强学生核心素养,就需要在高中历史核心素养渗透培养中应用史料实证教学模式,并借助史料进行历史学科的教学,从而帮助学生更加深入地理解历史史料知识。因此,本文结合史料实证核心素养的概述,探究了高中历史史料实证核心素养的渗透培养,以期可以提高高中历史课程学习效率,从而提升学生理解历史知识能力,并让学生养成良好的品格。

[关键词]高中历史;史料实证;核心素养;渗透培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1610

1 前言

高中历史学科是学生基础科目之一,教师对学生的历史教学不仅只是在于传授知识,而是需要让学生真正了解历史的由来,学会史料的收集,掌握史料运用能力,这样教师可以利用史料实证的教学方式,让学生在分析史料过程中学习知识,并提升学生学习能力,让学生养成良好的学习习惯。

2 史料实证核心素养的基本概述

2.1 史料实证特征

史料实证要具有真实性。在历史中,有些史料年代久远,随着人云亦云,就失去了真实性,有些史料通过后人的引导就会偏离原本意义。并且也需要考虑到史料完整性,真正认识到史料的重要含义。另外,史料实证要具有多样化,从而有效培养学生史料实证意识。其中史料证实的多样性有两方面,一方面是史料来源多样性,可以是历史遗址、文学作品、文献资料等等,另一方面则是对史料解读的多样性,在同一历史事件中不同时间、人物、立场,所解读的史料实证都不相同,需要教师引导学生从多个不同角度解读史料。

2.2 史料实证在高中历史教学中的应用优势

史料实证在高中历史教学中的应用,其能够有效促进学校改变培养学生方式,也是符合现阶段基础教育改革目标的。目前中学历史教学对培养学生实践能力和科学精神给予高度重视,学生理性思维培养的重点就在于需要尊重事实和证据,使学生严格遵守实证意识,并拥有严谨的求知态度。所以就要求教师改变传统灌输式教学方式,要提升学生自我分析与学习能力,在课堂教学中要突出学生的主体地位。另外,史料实证也拥有其他方面的优势,即独立研究、自主思考、知识来源、信息处理、视角提供等等。

3 高中历史史料实证核心素养的渗透培养

高中历史史料实证核心素养的渗透培养主要从认知历史史料、搜集整理史料和运用史料实证三个方面展开分析。

3.1 认知历史史料

学生对历史的认知程度不够深入,这就需要学生深刻领会历史学科和史料内涵,认真研读历史课程标准,而学生学习历史学科和提升核心素养的过程是需要循序渐进的,并且还需对历史史料拥有一个更加深入的了解,从而有效提升学生历史的能力,让学生核心素养得到提高,从而让学生正确认识到历史知识,培养学生养成一个好的历史价值观念,提高学生历史学习兴趣。学生若想理解历史和学习历史,其中历史史料实证在其中有着重要作用,而由于让学生养成了对历史史料实证的能力,这样就可以提升学生对历史史料的程度,对学生提升对历史史料的程度拥有一定帮助。并且史料实证能够有效增强学生历史的能力,并引导学生对历史的认知更加具有客观性,所以教师在教学过程中要对学生史料实证能力进行提升,从而使教师可以更好地帮助学生理解历史科目。

3.2 搜集整理史料

史料科目教学中的史料教学模式可以有效培养学生核心素养,而且教师在教授历史和学生学习历史所使用的重要工具就是历史教科书。因此历史教师在明确史料教学思路后,可以开始搜集整理相应史料,并精心打磨自身的教学设计。而在研读图片教材文字史料外,使得搜集整理教材相关史料成了重要任务。所以教师可以利用网络计算机对各个版本教材中的资料进行搜集,从而完善课外史料的搜集任务。并且积极整理习题中关于史料的记载,并从阅读过的书籍资料中找到与之相关的史料,并将其进行整理和充分挖掘,从而有效提升学生核心素养,提高学生搜集与整理史料的主动性。

3.3 运用史料实证

若想提升学生历史核心素养,巩固学生自身所学知识,努力克服学习历史史料过程中所遇到的问题,就需要强化学生掌握与运用的历史史料知识内容,从而有效提升学生成绩的同时,让学生更加容易掌握史料实证能力。例如历史教师在授课时可以导入部分现实生活中所出现的问题,像外国媒体所解读的中国“一带一

路”与“亚投行”是历史马歇尔计划的翻版的一些相关评论与报纸材料，这样在课堂中可以引发学生们主动思考，“什么是马歇尔计划？”“中国的一带一路是做什么的？”或“中国的一带一路到底是不是马歇尔计划？”等等，学生就可以带着这些疑问进入教学中，并让学生结合材料记载和书本课程所学到的历史知识，培养学生的家国情怀，教会学生对史料实证的合理运用。在这一概念下，学生会因问题产生学习兴趣，从而让学生忍不住在导学案时去翻阅资料，甚至会上网查找相关答案，从而让学生可以学习到更多的历史技巧，进而提高学生对于历史史料的认知，并提高学生史料实证的核心素养。

4 结束语
综上所述，教师在历史教学中需要精心选择符合学生认知水平的史料，通过积极搜集整理史料和正确运用史料，让学生掌握到学习历史的技巧与方法，从而提高学生自身核心素养，培养学生良好学习历史的习惯和学习历史的思维方式，进而有

利于让学生形成正确的历史意识。

参考文献

- [1]陈伟.学科核心素养渗透下的高中历史一轮备考复习——从“史料实证”维度观察广州市高二教研课堂[J].中学历史教学,2018(01):58-60.
- [2]陈惠强,梁超.培养证据意识 提升“史料实证”核心素养——出土文献在高中历史课堂中的运用[J].福建教育学院学报,2019,20(02):12-14.
- [3]王亚明.“史料实证”在历史高考一轮复习中的运用和实践——以《新中国初期的外交》为例[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(19):86-87.
- [4]任红宇.探讨史料实证下的高中历史问题情境教学策略[J].中学课程辅导(教师教育),2020(18):76+78.
- [5]鲍亚超,程红瑞.高中历史教学中“史料实证”素养的培养[J].中学教学参考,2020(33):51-52.

如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

王俊芳

(山东省济南市匡山小学 山东 济南 250023)

[摘要]目前,我国的教育在不断改革完善,数学的教学是我国基础教学,数学科目是一门考查学生基础知识关联性、逻辑思维严密性、解题思维完整性的基础学科,因此,小学阶段的数学思维能力培养尤为重要。在小学阶段开展的思维训练是培养小学生数学思维的关键期,而数学思维的培养会让学生养成独立思考的好习惯,并在日常生活中获得知识。生活反映知识,知识运用于生活。但由于某些原因,小学生的数学思维能力并没有得到很好的培养。文章以逻辑思维培养为引导,深入研究分析学生的发散思维能力,提出如何培养小学生数学思维能力的建议,以期对相关教育工作者提供参考。

[关键词]小学数学教学;数学思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1611

引言

数学与生活密切相关,生活中许许多多的问题中都能看到数学的身影,小学阶段开设数学是为了学生养成逻辑思考的能力。数学思维能力,是学生必须掌握的数学学习能力,学生掌握了基本的学习能力,才能在数学学习中游刃有余。课堂中的数学学习时间是有限的,只有养成良好的数学思维,才能在数学学习的广度和深度上获得成长的空间。

1 带领学生多加反思,注重训练学生的思维

为了使具备较为出色的数学思维能力,小学数学教师应当带领学生多加反思,使学生能够在面对同一道数学问题时,可以从不同的解题思路入手,使学生逐渐养成数学创新思维,而不是机械地运用学到的数学公式与数学定理去僵硬地求解。做题过程中,有的学生因为没看清题目要求出错,有的学生是因为步骤书写不全失分,有的学生因为计算能力弱造成计算上的错误,有的学生因为思维不清楚,没有真正理解题意。那么,出错的原因有哪些?是不是可以简单概括为马虎,或者基础不扎实呢?教师应该带领学生多进行反思,因为在反思的过程中学生可以回顾学习过程,能够逐渐理清思路,发现自己的误区,也能够在此过程中训练思维。

2 提高学生独立思考的能力

小学生的自主学习能力比较差,也很少进行独立思考,这是当下小学教师普遍面临的挑战。数学核心素养要求学生的学习结果,更强调学生的独立思考能力,而学生的思考能力的培养需要长期的坚持。教师要建立起完整的教学体系,不断培养学生的学习能力。在日常的教学过程中,教师要探索合适的途径,学会肯定学生,为学生建立起一定的自信心,灵活采用各种可行的教学方式,吸引学生的注意力,从根本上提高学生的独立思考能力。例如,在数学方程时,教师要建立起基本方程模型,讲解如何简单地解方程,而后设计一些问题让学生分组讨论。由于小学生一向希望得到教师的肯定和夸奖,因此教师可以抓住这个机会,强化方程式的训练,或者更换问题的条件,形成新的问题,锻炼学生的主动思考能力和举一反三能力。

3 温故而知新,让学生发现新知识

新的知识往往都是在旧的理念中得到灵感从而发掘出来的,由于学生在日常生活中会在脑海中积累大量的知识,所以让学生“温故而知新”是极为有必要的。教师在教学中需要引导学生回忆自己曾经在生活积累的各种经验与知识,让学生整理这些零碎知识的同时,从中引导出新的知识点。例如,教师在教授“钟表的认识”的内容时,由于学生在小学阶段还未接触过钟表,若让学生直接接受钟表内数字代表时间,是一件十分困难的事情。教师可以让学生观察太阳的起落情况,让学生准确地记忆早上、下午、晚上这些时间段,从而引导学生认识钟表内数字代表的含义,以及钟表内时针、分针、秒针的存在意义,这样就能够让学生扎实掌握这次课程学习的内容,然后将其运用到日常生活中。

4 增加自主思考时间,提升自主思维能力

独立思考能力是一个十分重要且有益的一个能力,它能帮助我们在数学学习中有很大提升。无论学生学习什么技能,都要有独立思考的能力,只有这样,才能通过自己的经历去得出自己的心得,从而提高学习效率。在小学数学教育中,培养学生的独立思考能力,有助于学生能够在面对问题的时候,更好的解决问题。例如,学生在学习100以内加法时,如果学生自主思考能力较强,数学学的较好,可以从学习这节课中获得很大的好处,对于这一知识的运用,小学生也可以运用在与家长一起购物中,学生在看到每处价格及折扣时,能很快进行运算,在现实生活中,去体会数学中加法的计算,学而用之,从而提高学生对数学的广泛认识,在这个过程中,不仅加强了学生对数学知识的了解,还锻炼了学生独立思考的能力,有助于学生更好地去进行数学学习,提高数学学习效率,同时也提高自主思维能力,开拓自己的数学思想。

5 重视数形结合的运用

对于头脑、智力尚处于发育阶段的小学生来说,数学课程仍然相对复杂难以理解。数学概念的抽象化让学生很难理解,数字和形状的组合通过定量关系形成空间关系,将数学知识的内容和本质简洁而明确地展现出来。把抽象复杂的数学概念和数学问题转化为具体的、形象的、容易理解的图形方式,使学习和生活中的许多数学问题能够快速、容易地解决,使学生更容易理解学习中的数学概念以及数学问题,从而提高小学数学课程的教学效率和质量。因此,在实际的教学中,教师应该注重数量与图形之间的联系,培养学生的逻辑思维能力,并在向学生提供指导和说明的过程中,能够通过直观形象的图形来表现必要的数量关系。在设定图形和数量的关系时,培养学生思考和理解数学问题的逻辑思维能力。通过这种教育,学生不仅可以灵活地掌握数量与图形,抽象与具体之间的逻辑联系,还可以通过这些变化,让学生从知识的本质中学到更多东西,从而提高思考分析问题、解决问题的能力。

结语

总而言之,当下学生数学核心素养的培养已经成为人们关注的焦点。数学核心素养在一定程度上体现了学生的综合素质,也反映了学生的综合能力,因此,培养学生的数学核心素养是必要的,也是首要任务。在这个过程中,教师要不断提升自我,积极探索,摸索出适合学生的学习方法,并建立起浓厚的学习氛围。除了教师自身的改变,学生也要做出改变,积极配合教学工作,完善教学设计,推动教育的改革创新。

参考文献

- [1]靳学军.如何在小学数学问题解决中培养学生的数学思维能力[J].学周刊,2020(6):56.
- [2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.

提升高中数学课堂教学效率的策略

王文杰

(江西省寻乌中学 江西 赣州 342200)

[摘要]为了有效提高高中数学教学质量,高中教师应遵循新课标的教学要求开展教学活动,突出学生的课堂主体地位,转变传统的教学理念,利用多样化的教学方法优化课堂教学。本文分析了影响高中数学课堂的因素,希望可以推动高中数学教学质量的提升。

[关键词]高中数学;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1612

随着新课改的持续化开展,提升课堂效率成了人们重点关注的内容。高中数学对提高学生的逻辑思维能力,促进学生全面发展具有重要作用,教师应对高中数学课堂教学进行改革创新,有效提高高中生的数学思维。教师一定要根据班级学生的具体情况选择正确的教学手段,有效落实“因材施教”的教学理念。

1 高中数学课堂教学有效性的影响因素

1.1 教师方面的影响因素

传统的高中数学课堂非常枯燥,课堂教学有效性从很大程度上受教师因素的影响

响,教师决定着学生的学习质量。高中数学课堂教学中,教师作为学生学习道路上的带领者,教师所利用的教学方法、保持的教学态度,都直接决定了学生的学习积极性。如果教师可以使用科学的、先进的与高中学生个性特点、兴趣爱好相吻合的教学方法那么在课堂中就可以为学生打造良好的人格魅力,让学生保持良好的学习态度,真正的激发出学生的学习热情,进而促使学生主动参与到课堂学习中去。

1.2 学生方面的影响因素

现今我国的数学课堂上存在一个较为常见的问题就是学生的学习兴趣