

的历史,这对于学生们的历史学习和之后的学习生涯都有很大的帮助^[2]。

三、在初中历史教学过程中进行课程拓展,有利于学生们历史知识的构建

受到客观条件和现实条件的限制,历史教科书上对于一些历史人物和历史事件的描述非常少,总是用简短的几句话概括过去。这简单的文字,可观的话语,很难让学生明白历史事件发生的详细的起因、经过和结果,这会导致学生们对于历史事件的来龙去脉把握不清楚。而进行有效的历史拓展课程教学,可以使历史课堂变得灵活、生动而又丰富有趣,让孩子们在一种轻松的氛围中进行历史学习,也可以帮助他们理解课本上的知识重难点,从而在不知不觉中让孩子们形成自己的历史知识体系。

此外,对于课堂上学生们的一些疑惑,老师也可以进行拓展课程教学。这样具体而有针对性的知识拓展,可以有效地帮助孩子们解决在学习中遇到的一些疑惑和问题,这都有利于学生们历史知识的构建。

四、在初中历史过程中进行课程拓展,有利于提高学生们的历史人文素养

历史是人类对于过去的事件和活动的记载,它是可以纵向延伸的,是关于文化的传承、积累和拓展,也是人类文明发展的轨迹。

通过历史的课程拓展,让孩子们在了解我们中华民族历史的同时,培养他们的爱国主义情感、历史责任感,让他们对我们的民族文化有一个充分而全面的了解,继承并发扬我们民族的优秀传统文化,增强对中华民族的认同感和归属感,增强民族自信心和自尊心^[3]。

在初中历史课堂上对孩子们进行课程拓展,从历史事件的曲折发展中,让孩子们理解人生的价值和意义,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

参考文献

- [1]林贤茂.基于学生主体性的初中历史拓展性课程开发尝试[J].试题与研究,2019(01):137.
- [2]赵伟.注重有效教学提高历史教学质量探赜[J].成才之路,2018(19):77-78.
- [3]巢昌明.乘“拓展课程”东风,扬“核心素养”之帆[J].中学历史教学,2018(01):45-47.

初中语文课堂教学问题设置实践探索

陈自云

(盐池县第五中学 宁夏 吴忠 751500)

【摘要】初中课堂的教学过程中,教师们与学生之间的灵巧应答,是师生沟通、交流的主要方式。如今,初中语文科们教学信息丰富,教学任务繁多。在教育部鼎力倡导“培育学生们的语文素养”的新情势之下,初中语文教师们需要灵巧创设“连一处而动全身”的“首要问题”,营造“把生作为本分”的课堂氛围,激起学生们主动思考、鼓励学生们的创意思维,使学生们经过自主学习的方法掌握重点和难点,提高语文科们的中心素养。

【关键词】语文课堂;教学问题;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1537

学习课堂是各科教学的重要空间之一,也是深入课程变革、培育学生们语文素养的重要渠道之一。从教学课程准则的一遍遍改善,到“语文素养”含义的提出,再到人教版课本的大力推出,都显示了“把生作为本分”这一观念。初中的语文教师们应该深化教学模式,灵巧创设语文课堂的“首要问题”,提升学生们参与的激情,营造生动的课堂,使学生们在独自的学习与实践增加自身的语文素养。

一、实践探索“首要问题”的设置

“首要问题”的意思就是语文课堂当中所提出来的第一个问题。质量好的问题,可以很快收集学生们的关注度,使学生们在探究中散出思想的火花。例如,用初中八年级上册的《渔家傲》这篇文章分析。

(一)以前普通教学当中的问题

教师:这首词的作者是谁?词牌名是什么?学生们:回答这些问题。教师:这首词上下片所讲的是什么?学生们:运用本篇注释的资料进行了解。

教师:词的首句叙述了什么?运用了什么修辞手法以及表达的情感?第二句、第三句……

学生们:如果教师让其进行讨论交流的,则讨论交流,再作答,一句一字分析;如果教师没有让讨论交流,那么就只是句句分析。教师:这首词作者表达出的情感?学生们:联系上一个问题的解释,做出答案。老师:与《如梦令》这篇文章做对比,有什么不一样?学生们:进行把两篇进行比较,之后,做出答案。

(二)灵巧创设“首要问题”的课堂

问题设置:

教师:同学们请认真仔细朗读这篇词,并且想一想:这篇词是作者李清照南渡之前的文章还是南渡之后的文章?想完能跟身边的同学们进行交流讨论说说自己所想的哦。

学生们:仔细地朗读这首词,寻找关键词以及关键词做出回答。

1号学生:我认为南渡之后的。“日暮”的意思是晚上,古诗词之中运用“日暮”这个词暗指了感情情调。并且,反映了她历经家破之后的悲伤心情。

2号学生:我认为南渡之前的。“常记溪亭日暮”之中也含有“日暮”这个词,表现得为好心情。

运用第一课堂问题方式,是普通语文诗词课堂教学中的普遍方式。经过这一串问题的运用,学生们可以对本词的信息、情感有所了解。而且,在这个层面上加以记忆。这是一节需要教师们调整控制的课程。调整控制得完美,学生们就会有思考的机会,调整控制的不完美,那么就是看着像研究讨论,其实是无聊之味的教师们的“一语课堂”。

运用第二课堂教学方式,也是自身亲身运用过的。提出问题之后,课堂上就会沸腾热闹起来。学生们的答案都很有道理,学生们的答案都很顺利地抛出来。笔者这样做,就是想轻微的改善一下学生们的回答。在这一堂课上,笔者还没有使

用PPT讲解。能够这样说,经过这“首要问题”的创设,教师们发现了能使学生们主动独立思考的开始,使用它顺利地联系起整个课堂。然而,学生们被这个问题引领,进行持续地思考、协作、探索、构建、想象……让学生们真正地变成课堂的主人公。

二、“首要问题”的研究方式

灵巧地创设“首要问题”,能够激励学生的学习乐趣,使学生们在探究探索中了解文本信息,使学生们在情景之中想象、协作、研究。

(一)发布预习任务,提高课堂教学成效

我国有一句老话:“凡事预则立,不预则废。”教师们创设“首要问题”之前,应该适时适量的给予资料信息、发布预习任务。例如,教师们讲《渔家傲》这一节课之前,就应该把李清照的人生信息发布在交流平台上。这样的预习任务极大的加速了有效课堂的形成。

(二)灵巧加以变通,极大形成活跃课堂

苏霍姆林斯基曾经说过:“教学的方法技巧并不在于能后预测到课堂的全部细节,而在于依据当时的具体状况,灵巧地在学生们无知觉中做出相应改变。”原因是,教师们都是运用一种问题联系起整个课堂,学生们有时候太散漫。在这样的情形之下,教师们需要及时地地进行改变方法,使学生们再次回到中心的思维点上。

(三)积极课下积累,持续温习学到知识

学生们语文素养的形成,绝对不能只是止步于教学课堂。人教版新的语文教材资料上显示“积累”这一步骤也表现了这一点。学生们还应在语文课堂之上形成的技能,用到课下,这就需要教师们精心创设课下任务。例如:《渔家傲》这一节课结束后,教师们布置的任务是:联系现今背景,将这首词写成第一人称的小短文。

三、结束语

总而言之,生动的语文课堂是一种把鼓舞学生们生命发展作为根本,重视学生们生活实践体验、尊重学生们成长需求、遵守初中语文课堂教学规则的灵活的语文课堂。然而“首要问题”的灵巧设置,可以有成效的加强这样教学课堂的形成,充分地把“学习、实践、疑问、提问”的权利给予学生们,启发学生们的思维、培育学生们的语文素养,使学生们做学习实践的、健康成长的主人公。

参考文献

- [1]陈登军.初中语文生本课堂构建研究[J].成才之路,2016(30).
- [2]顾正海.初中语文教学开发和利用课程资源策略拙谈[J].科教新报:教育科研,2010,(40).
- [3]崔晓凤.对初中语文综合性实践活动几点看法[J].科技资讯,2012,(10):14-16.

探析如何提高初中藏语文课堂教学质量

次仁嘎措

(西藏那曲市比如县第一初级中学 西藏 那曲 852300)

【摘要】教育改革的深入推进,对藏语文教学提出更高要求,其重要性日渐凸显。因此,如何加强藏语文课堂教学质量,使学生更好地应用藏语文学科,成为当下藏文教师极为重视的问题。本文结合教学实践,对如何加强初中藏语文课堂教学质量作出分析,并提出几点个人建议,以供各位老师参考。

【关键词】西藏初中;语文课堂教学;教学质量;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1538

在我国语言文字中,藏语具有独特魅力,具有较强的代表性。藏语文传承着民族历史文化,属于我国极为重要的文化资源。并且,学习藏语文是加强藏族人民综合素质的重要途径,对教育发展、民族发展起到推波助澜的作用。但在初中藏语文课堂教学中,经常会出现课堂氛围枯燥、死气沉沉的问题,导致初中生对学习藏语文的积极性不高,这就需要教师及时采取有效措施,确保学生在藏语文课堂中的积极性,为教学做好铺垫。

1 合理规划教案

藏语文教材中,每单元都有提示,对本单元教学任务与要求做出明确指示,这是藏语文教师开展教学的依据。因此,教师需要结合教学任务与要求,在全面掌握教学内容的基础上,确定每堂课的讲解重点与训练难点。同时,藏语文教师在教学前需要做好备课工作,确保高效完成教学任务,从某种程度上而言,课堂教学方案直接影响教学效果。因此,藏语文教师需要认真规划教学方案,这是上好藏语文课的重要前提。此外,藏语文教学中包含较多内容,教师在讲解时可以选择某些知识点进行讲解,因此具备较强的灵活性。同一课文,教师可以结合学生学情,进行合理