

与学生的交流,构建和谐平等的师生关系。

在数学课堂教学中,教师要了解学生学习的难处,深入学生中通学生进行交流,尊重和了解每个学生的内心想法。教师在授课的时候要跟学生进行一定的眼神交流,尽量采用愉快的心态进行教学,创造一个轻松的教学氛围,让学生都参与到教学中,调动学生学习的积极性和主动性。教师还可以采取互动教学的方式,让学生在课堂上积极踊跃地回答问题,凸显学生的主体性。

#### 结语

总之,情感教育是初中数学教育的重要内容,需要教师和学生的共同努力。情感教育之所以如此重要,主要是因为情感能够影响学生的学习效率和学习积极性,同时也能锻炼学生的创造性思维。因此,教师在教学过程中要加强对情感教育的认

识,明确学生是教学活动的主体,教师在教学中要尊重学生个性化的发展,了解学生,培养学生学习数学的兴趣,使其对数学保持积极的学习情感和态度。

#### 参考文献

- [1] 贾晓旦. 初中数学教学中情感教育的渗透[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(03): 210.
- [2] 杨曼. 在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 新课程学习(基础教育), 2010(08): 147.
- [3] 陈雪珍. 利用多媒体在初中数学教学中渗透情感教育[J]. 中国教育技术装备, 2010(20): 81-83.

## 初中生物教学中存在的问题以及应对措施分析

孙藕生

(高安市第四中学 江西 高安 330800)

**[摘要]**生物学是自然科学的一个部分,主要研究的是关于生物结构功能、发生和发展规律的科学,通过生物学习,可以让学生更加快速地了解不同生物体的生命活动规律,更好地观察自然发生的现象。因此,在生物教学过程中,教师需要进行合理地引导,提升学生的生物学科核心素养,让学生具备更加扎实的生物功底。由此,本文就着重分析当前教师在初中生物教学中所存在的具体问题以及合理的应对措施,提升课堂教学质量。

**[关键词]**初中生物; 教学问题; 应对措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.193

在我国所提出的新课程标准中,对于当前的生物学科教学提出了全新的要求,在教学过程中,教师需要深入分析教学中所暴露出的一些缺陷,结合现代的教育趋势展开教学变革,让学生在课堂上能够更加快速地吸收学科知识,提升学生的学习效率。

### 一、分析初中生物教学中存在的问题

#### (一) 教学内容理论化,忽视实验实践

经过观察发现,许多教师在生物课堂上更加关注理论知识的讲授,比如教师在教学之前会分析每一单元中的不同生物学科知识,然后在课堂上按照顺序对学生讲授,在这个过程中,学生只是在教师的带领下完成了一遍理论知识的学习,他们对于具体的生物现象并不了解。同时在这个过程中,学生并没有亲身参与到具体的实验探究环节,所以学生的知识转化率较低,即便他们花费大量的时间背诵理论知识,但是一旦遇到实际的生物学问题时,学生仍然束手无策。

#### (二) 教学形式专制化,学生参与感弱

一直以来,教师都深受应试教育理念影响,在教学中习惯占据绝对强势地位,在教学时习惯直接为学生布置不同的教学任务或者是为学生讲解不同的理论知识,在这个过程中,学生没有自主发挥的机会,他们只是在教师的命令之下麻木地完成学习任务,在这种情形下,学生的课堂参与感较弱,他们很难产生强烈的学习愉悦感,进一步挫伤了学生的学习积极性。

#### (三) 教学手段枯燥化,学生学习兴趣低

生物学科本来描述的就是生物体的生命活动,所以生物学科里面的内容非常丰富且有趣,但是教师在具体的教学过程中所采用的教学手段相对比较固定,如教师直接在教学之前制作相应的教学课件,在课件上展示长篇的文字性内容,学生在学习的过程中只需要记住重点内容,在这种情形下,学生无法对教师所讲解的内容产生好奇心,学习欲望较为低下。

### 二、探析初中生物教学问题的具体应对措施

#### (一) 理论与实验并重,给予实验探究机会

在当前的初中生物教学中,教师一定要重视实验的重要性,通过实验,可以让学生更加清晰地观察到不同生物体的具体生命活动特征,同时,在具体的实验阶段,学生也可以验证理论的正确性,更加理性地进行思考,夯实学生的学科基础。因此,教师需要先对本单元的教学内容展开基础的阐述,让学生对理论知识有所了解,然后让学生亲手参与到具体的实验探究环节,通过实验来观察不同的生物现象。如在教学“形形色色的植物”这一章节时,以往教师会直接分析不同植物的具体差异,让学生记忆重点,这种教学模式不具备较强的直观性特征,学生不能够快速地分辨具体植物的差异,因此,当前教师需要转换方式,带领学生到实验室里面去观察不同的植物。如教师为学生提供藻类植物、苔藓植物等具体的样本,然后让学生在实验室里面独立地进行观察,并且进行记录,找出这两种植物的具体特征。

在这种教学模式下,可以让学生在学的过程中保持更加活跃的状态,他们可以认真地对比并研究植物的具体差异,加深学生对于知识点的理解。

#### (二) 重视课堂交流互动,发展学科思维

一直以来,教师在课堂上都习惯以自己为主导来对学生进行授课,过分在意当前的教学进度,忽视了学生的课堂参与以及知识吸收状况。在这种情形下,很难有效地培养学生的学科思辨能力。因此,为了增强学生的课堂参与感,教师在课堂教学过程中可以设置更多的师生交流活动,让学生在活动中踊跃地展现自我。如教师在讲解一些理论知识之后,可以针对自己所讲解的内容提出几个不同的问题,在这样一种教学模式下,既能够检验学生的学习效果,也能够有效地培养学生的思维能力,让他们围绕教师所提出的问题更加深入地进行思考。如在学习了“线形动物和环节动物”这一部分内容后,教师为学生讲解了这两种动物类型的基础特征,所以这时候教师就可以直接为学生展示两幅生活中所出现的动物图片,让学生凭借自己所学来判断动物类型。在这一任务环节,可以检验学生的知识应用能力,也能够让学生在学的过程中更加灵活地思考,快速了解不同动物的具体差异。

#### (三) 丰富课堂教学形式,激发学习兴趣

最后,生物是一门灵活的学科,在教学过程中,教师一定要打造更加生动的生物课堂,让学生能够对教学内容产生强烈的好奇心,激发学生的学习兴趣。因此,在新课程改革背景下,教师还可以进一步创新当前的教学形式,如教师在生物课堂上可以采用情境教学法,通过学生熟悉的一些生活化的内容,引入到本堂课的教学内容中,让学生可以产生更加强烈的学习兴趣。比如在教学“合理膳食,平衡营养”这一章节时,教师可以先为学生们播放一个小视频,视频里面展示了初中生最为喜爱的十大食物以及这几类食物的成分,在视频里面有生动的食物图片,也有趣味的解说,可以快速地抓住学生的目光,让学生对教学内容产生强烈的好奇心,在这种情形下,就可以让学生更加主动地参与到课堂中。

### 三、结束语

综上所述,现阶段的初中生物教学状况不够理想,教师在具体的教学过程中还遇到了许多明显的教学障碍,因此,在我国大力展开教育改革的背景下,生物教师需要大胆尝试,运用更加前沿的教育观念于教学过程中,让学生在课堂上能够化被动学习为主动探索,提升课堂教学效果。

#### 参考文献

- [1] 王晓霞. 分析初中生物教学中存在的问题以及对策[J]. 孩子天地, 2019, 000(030): P.175-175.
- [2] 胡汝恒. 浅析初中生物教学中存在的问题以及对策[J]. 人间, 2016, 201(006): 161-161.
- [3] 杨宝印. 初中生物教学中存在的问题及对策探究[J]. 中国校外教育, 2016, 000(001): 104-104.

## 注重初中生物实验教学 提高初中生物课堂效率

郭奇峰

(平遥县宁固镇净化初级中学 山西 晋中 031100)

**[摘要]**生物学科是一门实验性质较强,实验较多的学科。在生物教学中,单纯的知识讲解不能有效的提高教学质量,实验与知识讲解的结合对生物教学非常有效。因此,教师在初中生物教学中要特别注重教学的方式方法,把生物理论和实验结合起来,从学生的角度出发,提升实验的趣味性和知识性,从而提高课堂效率。

**[关键词]**初中; 生物实验教学; 课堂效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.194

“实践是检验真理的唯一标准”,只有亲自动手进行实验,学生对生物知识的了解才能够更加深刻。生物实验是教学中最基础的手段,科学的实验过程能够将书面知识立体化的展现在学生眼前,帮助学生掌握学习内容,增加对生物的学习兴趣。教师应在课堂上增加一些小实验,帮助学生提高生物知识水平。

### 一、增加实验教学,调动学生兴趣

生物学是在初中一年级开设的,我国的生物课程主要由理论教学和实验教学组成。学生在刚刚接触一门新课时,只根据理论是无法想象出课程的具体内容和生物变化过程的,只有与实验相结合,才能够真正的将学生带入到生物的世界,培养学生对实验的兴趣,加深学生对真理的追求。

在课堂上,教师应尽可能调动学生对生物实验的兴趣,在兴致高涨的时候,

学生更愿意接受知识,并且愿意自主学习相关的知识。学生的兴趣越高、自主性越强,其实验操作的水平才会更高,对知识的掌握更扎实。以往的教学,教师在课堂上单调的讲课,学生只能通过教师的描述来想象生物实验的过程,非常的枯燥乏味,无法引起学生的兴趣,对相关知识的死记硬背也消磨了学生的积极性。目前,通过教育改革和创新,学校和教师加大对对学生实践操作能力的培养,增加了生物的实验教学课程,帮助学生更好的学习生物知识。通过做生物实验,了解生物的本质和变化过程,将一个神奇生物世界展现在学生的面前。教师在开展生物实验教学课程时,应结合教学内容涉及一些趣味性较强的实验,充分调动学生对生物实验的热情,加强学生对生物课程中知识的掌握。

### 二、创新教学思路,丰富实验内容