

创新理念，有效开展高职体育训练教学

张娟

(山东中医药高等专科学校 山东 烟台 264199)

[摘要]在高职体育教学中开展训练教学，能有效地锻炼学生的身体，同时还能在教学中将体育锻炼和素质教育相结合，培养学生的体育精神以及团队合作能力，让学生在体育课堂中得到综合的发展。对此，老师在进行高职体育教学时应充分认识到训练教学对学生的作用，结合体育教学项目合理展开拓展训练，创新高职体育的教学，培养学生的体育技能，营造良好体育教学的学习氛围，促进高职学生在体育课堂中全面发展。

[关键词]高职体育；训练教学；创新理念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1381

前言

在高职体育教学中进行体育训练，可以合理利用体育中的项目，例如篮球、足球、田径、跳远等，引导学生在参与体育项目中锻炼身体，促使学生在课堂中感受体育精神和文化，帮助学生建立起学习的信心，从而培养学生的体育兴趣，促使学生在体育训练中积极锻炼，配合老师的教学，营造良好的学习氛围，以此来促进学生的身体健康，让学生在体育教学中取得更大的进步。

一、高职体育训练教学的现状

实际的高职体育教学中，缺少创新，教学方式单一，在教学中强调反复的体能训练，让学生觉得体育文化氛围过于枯燥和无聊，影响了学生体育学习的兴趣，直接导致整个体育教学的质量不高。不仅如此，在高职体育课堂中，老师没有结合体育项目，创新的意识不足，导致在训练教学中，学生的体育训练学习不合理，打击了学生参与体育课堂的积极性，更甚至出现了放养式体育教学，一到体育课堂就完全让学生自主学习，缺乏体育技能的正常教学，严重影响了学生体育技能的锻炼，甚至出现在课堂上玩手机、看电影等情况，不利于高校体育训练教学工作的开展。除此之外，在高职体育课堂教学中开展拓展训练需要体育教材设备的支持，以设备作支撑让学生进行体育训练教学。然而实际的教学中，部分学校和地区却存在着体育器材不完整，甚至是老化严重，缺乏进行体育游戏和教学的场地的情况，严重打击了高职体育训练教学工作的进展，导致部分学生不爱上体育课，影响了体育课堂的教学质量。

二、创新理念对高职老师教学的影响

在高职体育教学中开展训练教学，创新教学理念，在教学中坚持以学生为本，改进教学方式，营造良好的学习氛围，提高学生参与体育课堂的积极性和主动性，提高学生的学习兴趣和积极性。同时，加强高职体育训练教学，丰富课堂的教学内容，促使学生在参与训练时互相学习、互相帮助，培养学生的团队合作能力，有效地增进学生与学生之间的感情，从而营造良好的体育教学氛围，提高体育课堂的教学质量。不仅如此，在高职体育教学中融入拓展训练能从一定程度上锻炼学生的精神意志，深入挖掘学生的潜能，让学生在体育教学自主思考，开发学生的心智，有利于学生的健康成长。

三、创新理念，有效开展高职体育训练教学的策略

1. 创新理念，改变教学方式

在高职体育教学中开展训练教学，创新教学理念，改变课堂的教学方式，开展丰富多彩的体育活动，例如，老师可以利用团队项目来培养学生的合作能力，像足球、篮球、排球等教学，将学生直接分为几组，进行拓展训练比赛，促使学生在比赛中进行运动，培养学生的体育兴趣，让学生在实践中学会篮球、足球等体育技能，培养了学生的合作以及交际能力，让学生在教学中得到更好的锻炼，促进学生的健康成长。

2. 培养学生内在的品质

在高职体育教学中创新教学理念，不仅仅在于培养学生外在的身体素质，还应

利用训练教学培养学生内在的品质以及临危不惧、顽强拼搏的精神，让学生在体育教学中能够坚持自我，根据突发情况及时作出应对，培养学生的反应能力以及基本素养。对此，高职体育老师可以在教学中跳远、接力赛等项目的训练，营造出紧张的学习氛围，促使学生主动参与体育课堂，让学生在到达终点。但这类项目，往往需要学生加强合作，并根据体育项目来制定相应的策略，让学生在学会判断和分析局势，让学生在过程中得到锻炼和训练。因此，高职体育老师还应在教学中对学生进行指导，还应在训练对学生鼓励和加油，让遭受挫折和困难的学生不要放弃，促使学生在同伴的帮助下完成拓展训练，培养学生的综合文化素养。不仅如此，老师在实际教学中还可以根据学校所具备的体育器械的条件设置翻越障碍的具体内容，并制定相应的规则，在保证学生安全的前提下进行训练，培养学生的内在品质，让学生在训练中感受体育文化精神，从而推动体育教学训练教学进展，落实创新教学的理念，让学生在得到全面发展。

3. 增强体育项目的趣味性

在高职体育教学中，创新教学理念，合理地利用体育游戏以及项目来教学，增强教学的趣味性，培养学生的身体素质以及体育技能，从而通过体育游戏来建立合适的游戏氛围，开展拓展训练，对学生的体育学习有重要的意义。因此，老师应该在教学中鼓励学生参与课堂，积极学习体育技能，培养健康运动的好习惯，让学生在爱上体育教学，进而拓展体育的教学，让学生主动参与体育课堂，同时合理利用训练教学，让学生在教学中释放课堂学习的压力，引导学生在课堂中疏导急躁的情绪，从而促使学生在教学中感受体育文化。不仅如此，老师还可以在在实际教学中给学生科普一些体育趣事，结合体育游戏来进行拓展训练，例如百米接力比赛、蛙跳等等，让学生在愉悦的游戏环境中进行拓展训练，引导学生在体育教学中进行良性竞争，进而提高学生参与体育教学和游戏的兴趣。除此以外，在利用体育游戏，将实践生活相结合，让学生在拓展训练中学生会生活以及实践的知识，增加学生的经验，培养学生的实践能力，让学生在能够通过自己的能力解决生活中的难题。

四、总结

培养学生的体育技能以及身体素质，高职体育老师应在教学中坚持以学生为本的教学理念，在教学中创新教学方式，丰富课堂的教学内容，培养学生的体育兴趣，促使学生在体育教学中更加主动和积极，全面发展和培养学生，为学生以后的学习以及生活打下坚实的基础。

参考文献

- [1]魏宏伟.浅谈高职体育教学中的创新教育[J].中国科教创新导刊,2011
- [2]李小龙.浅谈高职体育对大学生就业的作用与影响[J].现代经济信息,2008
- [3]任云兰.高职体育课学生心理障碍的成因及对策[A].河南省学校管理与学校心理研究会第十次学术研讨会论文集[C].2006

作者简介

张娟(1986.09)，女，汉族，湖南岳阳人，硕士研究生，讲师，主要研究方向：体育教育训练学。

德育教育

探究新课改下初中道德与法治的教学策略

孔瑞

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

[摘要]初中道德与法治课具有非常重要的作用。现如今，初中道德与法治教学一定要重视不断展开教学创新与改革，适应新课标以及素质教育的要求。因此，文中将具体研究新课改下初中道德与法治的教学策略。

[关键词]新课改；初中；道德与法治；教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1382

随着新课改的不断发展，传统教学模式已经不能充分满足现代教学的需要，不利于培养学生的体育兴趣，也不利于培养学生的探究能力以及学习意识。所以，我们一定要紧跟时代发展潮流，坚持贯彻落实新课改的教学理念，优化教学策略，为课堂教学带来全新的动力，培养学生的自主学习能力，帮助学生树立起正确的世界观、人生观与价值观，激发出学生学习道德与法治的兴趣，从而提高道德与法治教学的效率。

1. 利用提问激发学生兴趣

思考是进步的基础，若学生都可以带着问题参与到课堂教学当中来，不仅可以激发学生学习的兴趣，还会让学生更加深刻的理解与掌握知识，由于学习是一个主动的过程，为了解决疑问，不管是注意力还是思维活动都处在活跃的状态中，从而提高了学生的学习效率。相反，若学生没有疑问，学生学习会变得被动，肯定会影响到学生的学习效率。因而在教学中，教师要精心的设计出问题，抓住适当的时机展开提问，带领学生质疑，带着问题参加到学习当中来，调动起学生的学习积极性，从而提高教学的效率。

2. 创建教学情境

新课改下，初中道德与法治课堂要优化教学模式，创建良好的教学情境，激发出学生对道德与法治课程学习的热情。所以在教学当中，可以把道德与法治教学当中的内容良好的结合多媒体技术，真正的调动起学生学习道德与法治的积极性，从而提高教学效率，实现教育现代化的目的。道德与法治课程教学中，最为关键的是紧跟时代发展步伐，将互联网技术良好的引入道德与法治课程教学过程中，弥补传统教学方式的漏洞，实现世界范围中思想文化的交流，实现市场经济条件下的多元化思想。现实教学过程中教师能够利用多媒体技术展开教学创新，创设出与教学内容相匹配的情境，真正培养学生的创新能力，提高学生的综合实力。教师一定要认识到信息时代下利用现代技术展开教学的重要作用，提高初中道德与法治教学的效

率，提高初中生道德素养，增强初中生的法律意识。

3. 紧密结合家庭教育

初中素质教育是把学生当作主体，培养出全面发展的学生，学校教育不管是时间、空间上都存在一定的限制。所以，初中道德与法治教学不能缺乏家庭教育。教师要主动积极的与学生家长保持联络，及时的为家长介绍学生的思想、心理变化，特别是涉及道德与法治教学内容的学生的情况要及时的与家长展开沟通。此外，经过与家长之间的联系与合作，及时帮助教师准确掌握好学生在家庭生活当中、社会活动当中的行为表现，方便教师针对性的为学生提供道德与法治教育。除此之外，教师与家长一同实现道德与法治教学当中，要时时刻刻的提醒家长做好榜样带头作用，在日常生活当中，重视自己的道德修养，为孩子做好榜样，这样也可以为初中道德与法治教学带来有利条件。

4. 重视教学理论与实践相结合

理论结合属于一种十分有效的教学手段，知识来自生活又应用到生活当中去，只有真正的提高学生应用知识解决实际问题的能力，才可以真正的增强学生的综合实力，促使学生深入的理解与掌握知识。目前的初中道德与法治教学从很大程度上削弱了道德与法治学科的理解与认识，例如部分教师过于理论化道德与法治课程，过于关注重点总结归纳以及脉络梳理，忽略掉道德与法治学科的重要价值，不利于打造学生完美的人格。还有些教师为了追求比较高的考试成绩，采用题海战术，大大降低了学生学习道德与法治学科的兴趣，直接歪曲了道德与法治教学的本质。由此，我们要转变传统落后的教学理念，加强理论结合教学，让学生可以在实际生活当中应用知识，在具体操作当中理解认识知识、提高学习技能。实际证明，理论结合教学，让道德与法治课变得更有活力。

5. 引导内化于心，学生外化于行

如果仅仅是为了教学而进行教学，那教师也不必优化各种教学措施以达到教育的