

量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

(3) 克服思维定势的影响，培养求异精神和发散思维能力。“定势”的作用有积极和消极性两种表现，我们应该利用“定势”的积极性作用，克服“定势”的消极性影响。在知识迁移能力的形成过程中，既要培养解决类似问题的“定势”，形成知识迁移的一般性规律和方法，又要形成在遇到用习惯方法难以解决的有关问题时能够从其他角度去分析、解决问题的能力，要形成求异思维和发散思维的意识与能力。

### 3. 教学互动，学生自主学习

新课程强调“教学是教与学的交往、互动”。教学是使师生互教互学，形成一个真正的“学习共同体”。教师是，是学习活动的组织者，而不是长官，不是警察，也不是裁判员。教师应把学习的主动权交给学生，满足学生的表现欲望。教学是师生交往、互动、共同发展的过程。没有交往、没有互动，就不存在或不发生教学。师生在教学中彼此求得新的发现，从而达到共识，实现教学相长。

### 4. 充分利用传统教学方式同时结合新的有效手段

随着科学技术的不断进步，人类社会进入了信息时代，多媒体技术的运用，是

教育现代化的一个重要标志。多媒体技术可以使图、文、声、像融为一体，创造出更生动的情境。使教与学的活动变得更加丰富多彩，这给传统的教学注入了新的活力，深得教师的重视。

教学作为一种有目的的认知活动。无论课程改革到哪一步，“有效的课堂”是我们教师永恒的追求。我们要在新课程理念指导下，在发挥学生主体作用的前提下，改革课堂教学模式，提高课堂教学实效。

### 参考文献

- [1] 朱桂莲, 小学数学创新能力培养浅探[J], 考试周刊, 2013年68期.
- [2] 吴素芳, 演示法——论小学数学教学方法[J], 科技资讯, 2009年34期.
- [3] 吕玉霞, 新课改下小学数学课堂教学创新能力的培养[J], 学周刊, 2013年26期.
- [4] 阎春兰, 浅谈新课程下小学数学教学方法[J], 新课程(上), 2014年01期.
- [5] 李豪, 浅谈提高小学数学课堂教学效率[J], 新课程(中旬), 2014年04期.

## 小学数学创造性思维能力培养研究

王外灵

(内蒙古巴彦淖尔市乌拉特前旗西小召小学 内蒙古 巴彦淖尔 014414)

**【摘要】**所谓的创新思维，就是与众不同的创造性思维，一般是指对同一个事物的不同思维活动。创新思维有其独特的特点，如求异性和逆向性，具备创新思维，要求能够从不同角度、突破性的打破常规思考问题的方式。创新思维不是与生俱来的，可以通过后天的学习和锻炼而培养。对于小学生来说，他们所应当具备的创新思维，并不是科学史上惊天动地的发现和发明，而是日常学习和生活中点滴表现所积累起来的思维方式。针对同一个知识点，不去死记硬背和生搬硬套就可以视为创新；针对同一个问题，能够从以往的思维定势中解放出来，找到另一种解题的方法也可以视为创新。作为教师，需要发现小学生身上存在的闪光点，通过各种途径培养小学生的创造性思维和创新能力。

**【关键词】**数学课堂；学生思维；创新内涵；问题分析；培养对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.912

现阶段，人们慢慢认识到创造性思维能力在数学教育中的重要性。教育心理学研究表明：7-12岁的儿童是开发创造思维潜能的最佳时期。因此，在小学数学教学中要培养学生的创造性思维能力，使他们具备独立思考的能力和积极创新的精神。

### 一、创造性思维能力的内涵

笔者总结前人研究，认为创造性思维能力是指思维活动的创造意识和创新精神，不墨守成规，表现为创造性地提出问题 and 创造性地解决问题。创造性思维的实质是合理地、协调地运动逻辑思维、形象思维以及直觉思维等各种思维形式，超越事物固有模式，提出一个创新性的理论取得不同寻常的成果的思维，其特征是新颖独特、突破常规、灵活变通。

### 二、小学数学创造性思维能力培养存在的问题

#### 1. 学生缺乏完善的知识体系

在应试教育背景下，教师想方设法地给学生灌输知识，学生被动地接受知识。学生重视度也不高，缺乏对知识进行梳理，未能形成网络体系。

#### 2. 学生缺少积极的创新意识

学生虽然对创新类探究题目表现出较高的兴趣，但不能很好地深入研究。分析原因，与自身有关，比如题目太难，探索不下去；没有人指导，教师促进不够等。

#### 3. 缺少因材施教和注重个性差异

目前我国仍处于以教师为中心，借助板书等手段传授知识的这一阶段。由于学生的生理、心理结构以及接受能力存在差别，教学中未考虑到学生的因材施教。

#### 4. 教师缺少多元化的教学评价

以学生的成绩作为评价学生能力的唯一评价标准，缺乏多元的评价方式。学校环境、社会环境、家庭环境都固于保守，学生学习的目的只是为了提高自己的成绩。这样使学生处于紧张状态，学生的创造性思维能力得不到很好的培养。

#### 5. 课堂氛围压抑，没有完全考虑平等、民主

教师在创设情境时，并没有完全考虑到一个平等、民主的情境，以讲授法、讲解法为主，处于被动地位，不利于学生思维的扩散。

### 三、小学数学创造性思维能力培养的对策

#### 1. 构建系统体系，促进知识迁移

因为小学生缺乏系统性，所以，小学数学素质教学应该从构建良好的知识结构出发，把数学的重点放在引导学生分析数量关系上，依据只是见的逻辑关系和前一条件引导学生抓住旧知识与新知识，形成新的知识系统，以促进学生对于自己所学的数学知识进行整理、分析、加工，打开数学创造性思维的大门。

#### 2. 尊重学生主体，创新教学方法

一切教学都应该以学生为主体，在数学中尤为如此。“以学生为本”建立“民主、平等、和谐”的师生关系，激起学生的求知欲、好奇心，才能唤起学生的主体意识、创新意识。旧的教学方法必须创新，夸美纽斯认为，教一个活动的最好方法是演示。学生运用实践操作的方法，学生自己为主体，发现问题、解决问题和思考

问题，这样有利于创造性思维的发展。

例如：讲“两部计算应用题”，可以买一些花，并在黑板上标出花的单价，让学生自己带着钱来买花。调动学生的积极性，凸显学生的主体性，使学生的创造性思维得到发展。

### 3. 创设问题情境，激活学生的创新性思维

问题情境能激发学生的学习兴趣，能激起学生学习的需要，因此教师在教学中应有意识地创设问题情境。教师要利用语言、设备、环境、活动等各种手段，制造一种符合需要的情境。在教学中，教师要善于启发、善于将课题转化为学生认知中的矛盾、内在的需要，还要不断设疑、激疑，培养学生的求知欲，激发求知欲望。创设问题情境的方法多种多样，关键是让学生从情境中激发求知欲，从情境中产生问题。我经常采用的方法有：以旧引新，沟通引趣；提示矛盾，设疑生趣；故事开场，引发兴趣；制造悬念，激发兴趣等。

在教学中，我尝试利用学校多媒体以动画效果来创设问题情境。例如，教学《圆的面积》的导入部分，先设计一个动画，利用动画复习长方形、正方形面积的推导方法“数方格法”、平行四边形的面积推导方法“割补法”、三角形面积推导方法“拼合法”，从而提出问题：求圆的面积应用哪一种方法呢？学生情绪高涨，产生强烈的问题意识和探究欲望，有的说用“数方格法”，有的说用“拼合法”，有的说用“割补法”，但学生通过继续观察动画却发现这三种方法都不能准确得出圆面积的大小。通过讨论，有的学生提出能不能把圆切开再拼，这样做能行吗？由此产生新的问题。通过学生动手操作，动画演示，验证了只有“切拼法”才能得出圆面积极大的设想，使学生对圆面积公式推导的过程产生浓厚的兴趣。因此，教师只有努力创设情境，摒弃传统的“师道尊严”，做到教学民主，创造一个宽松、和谐的教与学氛围，才能打开学生的“问题闸门”，进而激活学生的思维。

### 4. 营造创新氛围，提供创新机会

发散思维就是指在对问题的分析、思考和解决上，实现多方位和多角度。一方面，由于小学生的思维活动收到了年龄特征的限制，有时候难以摆脱已有的思维定式；另一方面，小学生的思维一旦通过有效的引导，比成人更容易实现发散性思维。在课堂教学中，教师应该设计一些发散性的题目教学。教师必须按照小学生的心理特点，营造出学生积极探索解决问题的氛围，激发学生的欲望，使其一直处于积极的状态。在课堂中多给学生表现的机会，如，在学习两步应用题时，多出一些可用多种方法解决的题目，让全班同学发挥、创造，积极想出有创意的方法，并对他们给予表扬。

### 参考文献

- [1] 张德才. 浅谈在小学数学教学中如何构建有效课堂[J]. 十堰教育信息网, 2009(4).
- [2] 傅慧慧. 小学数学教学中的创新思维能力的培养研究[J]. 剑南文学: 经典苑, 2010(7).

## 核心素养下小学高年级作文教学现状及对策

王瑶

(江西省樟树市临江府城学校 江西 樟树 331209)

**【摘要】**作为小学语文教学的重要内容，作文教学要注重学生生理理论知识、写作能力及核心素养的培养，在教学过程中严格遵循新课标对作文教学的要求，力求通过作文教学使学生掌握多种写作方法，写出内容丰富、情感真挚的文章。

**【关键词】**核心素养；小学高年级；作文教学；现状；对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.913

### 引言

为了帮助小学生更好地提高他们的写作水平，语文教师可以适当地把核心素养的教学理念融入作文课堂中。语文教师可利用核心素养来解决语文作文教学内容单一、教学方法陈旧、教学观念落后的问题，并解决小学生没有写作兴趣的问题，从

而进一步提高小学生的写作水平。

### 一、小学作文教学的问题所在

#### (一) 学生缺乏写作兴趣

学生只有出于兴趣，才能写出高质量的作文。但是，就目前的情况看来，小学