

方法去调动起学生的积极性,让学生能够在班级生活当中不断的提升自己的道德水平,养成良好的行为习惯,这对于学生未来的发展有着巨大的好处。

#### 参考文献

[1]陈芝珩.浅谈初中班主任的育人方式及优化方案[J].人才资源开发.2016

(12)

[2]王凯艳.如何当好初中班主任[J].西部素质教育.2015(09)

[3]韦克衡.浅谈初中班主任与学生的互动管理[J].中国校外教育.2014(14)

## “以人为本”的教育理念在班主任管理中的探索

赵腾<sup>1</sup> 孙甜甜<sup>2</sup>

(1.山东省济宁市兖州区第一中学附属学校 山东 济宁 272000;

2.山东省济宁市兖州区实验小学教育集团西校区 山东 济宁 272000)

**【摘要】**新课程教育理念的出现,对教育领域提出了更高的要求,在班级管理班主任不但要重视学生的学习成绩还应当重视学生的综合发展,采用以人为本的管理手段促使学生明白自己才是学习的主体,也给学生足够的重视,借此,推动学生的综合发展。

**【关键词】**以人为本;教育理念;班主任管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1074

随着时代的发展,在目前课堂教育中学生所接受的教育不再被限制在学校老师的教育内容之中,学生还可以接触到更多的网络教育资源,这样就致使学生在成长过程中的思想更加活跃,这也给老师的的教育管理工作完成了一些麻烦。针对这个问题,就要求班主任能够在对学生进行管理的过程中实现以人为本,在对班级学生进行管理过程中重视学生、实现让学生充分发展,获得更加突出的教育效果。

### 一、“以人为本”的含义与价值

什么是“以人为本”就是明晰学生在课堂教育中的主体地位,是重视学生发展需求,培养学生个性的人本位教育管理思想。人本位的管理思想要求班主任在管理中,将学生放在管理的首要位置,它需要班主任重新定义师生之间的关系,一直与学生处于平等的地位进行沟通。在充分掌握学生个性的前提下,采用符合学生个性发展的管理模式,重视学生的心理状况,抓住不同时期学生不同的心理,针对情绪起伏大的学生及时进行引导与安抚,借此推动班级管理朝着个性化、人文化发展,从而达成学生的自我反省与自我管理。

### 二、班主任工作中管理理念实际情况

目前班主任管理中存在班主任主观色彩,还是以家长式的作风来管理班级。导致在班级管理中不是每个学生都能够充分体现自己的个性,学生在课堂学习中也会因为成绩的不均衡遭遇不公平的对待。因为,学生在班级生活、学习过程中感受不到班主任对自己成长的重视,学生感受不到在班级中的归属感,也丧失了参与班级活动的兴趣,也严重影响了班级管理的有效性。以人为本的班级首先要体现出民主治班,而不是严格的要求学生怎么做。班级管理中无法实现以人为本,班主任在班级管理中“以人为本”缺少正确理解,这样就致使一部分学生无法了解班集体对自身成长的重要价值,也就无法获得理想的班级管理成果<sup>[1]</sup>。

### 三、以人为本教育理念在班主任管理工作中的作用重要性

目前学生受到社会信息的作用,尤其是一些消极负面信息的作用,对于学生的综合发展有着极为不利的影响。针对此,学生在发展中需要外界的引导,借此更好的形成学生正确的三观,班主任身为学生的管理者,要重视采用班级管理理念,借此更好的落实以人为本的理念的运用。例如,以前教育学生遵守校规校纪,但是有些校规校纪是与学生的生活想去甚远,不接地气的,班主任组织全体学生以校规校纪为模板,共同协商本班级的班规,并制定处罚办法。这样学生以班级小主人的身份参与制定的规章制度,最能引起他们的重视。学生完成思想观念的转变,班主任借此更好的完成班主任管理工作,推动学生的综合发展<sup>[2]</sup>。

### 四、以人为本教育理念在班主任管理工作中的运用措施

#### 1.建立和谐师生关系

班主任班级管理中想要实现以人为本,最先要做的就是和学生建立和谐的师生关系,重视学生的课堂主体地位,使学生成为自己学习的主导者,特别是对待班级中存在问题的学生应当采用鼓励的形式而不是指责批评学生,协助学生形成学习上的信心,使得学生具备学习的动力,借此获得学习中的成长,通过建立良好的师生关系班主任要起到的价值就是对学生的学习指导,带动学生在学习中的主观能动性,从而提高教育质量的。学生在和谐师生关系中,不但能够加深对知识的理解,还

能够推动学生道德品质的形成。

#### 2.养成学生自我控制力

班级管理班主任要重视指导学生进行自我教育、自我反思,做好学生的榜样。在学校教育中一些学生很乖巧,听从老师的话,对于这些学生在学习过程中犯错时老师能够对学生进行心理疏导,让学生能够清晰了解到在学习以及行为上了解到自己的问题了。可是,对于那些调皮捣蛋的学生,班主任在管理过程中更要以平等的心态面对学生,重视学生,使得学生消除抵触逆反心理。每个学生在成长中都希望大家所重视,希望能够成为万众瞩目的人。现代社会中学生在家里都是小公主或者小王子,被家长宠爱长大,班主任在班级管理中假如当着全体学生的面对学生进行指责或者批评,并无法达成教育效果。针对此,班主任在班级管理中应当通过暗示或者提醒的方式,让学生明白老师的良苦用心,从而实现班级管理的目的。

#### 3.重视民主气氛的构建

学生大多数时间都是在班级中进行学习,针对此,要重视班级民主气氛的构建,促使学生认可班级这个大家庭,使得每个学生都能够成为班级中的一份子,能够明白自己在班级中的价值。使得学生能够体验到集体的温暖,在班级构建中可以充分学生的主体地位,重视班级民主制度的构建,在班级中落实民主票选的方式建立学生的竞争观念,在民主气氛下学生能够更加积极主动的表露自己的想法,使得学生能够成为自己学习的主导者,能够参与到班级这个大家庭中体会到班级给自己学习生活所带来的趣味性,从而更加有效的推动学生的发展。采用这种方式不但能够养成学生的主观能动性,还能够使得学生主导自己的学习,推动学生的综合发展。

#### 4.重视与家长的沟通交流

对学生的管理不但是学校教育任务,也不单单通过班主任就能够实现推动学生发展的目的。在班级管理中要重视与家长之间的沟通,班主任要定期进行家访掌握学生的学习发展实际情况。学生所处的环境差异性,致使学生所形成的习惯也存在不小的差异性。班主任在对学生进行管理过程中要重视对学生的兴趣爱好、家庭环境、个性特征等方面的掌握。这样才可以更加有效的对学生进行管理。班主任通过家访的方式,不但能够掌握学生在学习、日常生活中的情况,还能够与家长一起探究对孩子的管理措施,更加有效的推动学生的发展<sup>[3]</sup>。

综上所述,班主任可以在学生管理中实现以人为本,在对学生班级管理中实现重视学生,实现推动学生综合发展,可以与学生构建和谐的师生关系,帮助学生形成学习上的自信心,借此更好的推动学生的综合发展。

#### 参考文献

[1]李士军.以人为本理念在小学班主任管理中的应用[J].中华辞赋,2019

(6).

[2]肖坤利.“以生为本”理念下的高中班级管理工作的探索[J].考试周刊,2018,000(092):184.

[3]马兆奇,黄雪梅.“以人为本”理念在小学班级管理中的应用[J].赢未来,2018,000(006):P.364-364.

## 后疫情时代下的初中班主任有效管理策略

秦金有

(云南省昆明市第一中学西山学校 云南 昆明 650100)

**【摘要】**初中班级管理工作的内容比较多,管理过程中管理者就要从新的发展角度出发,以当前新课改的发展要求为基础,通过多样化的管理手段促进学生高效学习,为班级管理目标的实现打下基础。本文立足于初中教育角度,分析了后疫情时代下的初中班主任有效管理策略,希望具有一定参考价值。

**【关键词】**初中教育;班主任;班级管理

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1075

### 引言

对于班主任而言,监督学习成绩稳定的学生不断进步并不难,但是敦促学困生认真学习、积极参与知识探究就具有一定难度了。随着教育改革的不断深化,班级管理越发重要,因此,对于后疫情时代下的初中班主任有效管理策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、组织学生进行学习帮扶

班主任需要积极践行温暖教育理念,组织学习帮扶小组、保证每一位学困生都能够温暖的在学习帮助和鼓励下实现知识的掌握和学习能力的不断提升。

例如,我在执行班级管理时,会结合班级中学生的学习情况定期进行考评和了解,并针对班级中基础知识学习能力薄弱的学生组织帮扶教育。首先,我会针对学困生的学习问题进行梳理和分析,并与学生在和谐、平等的温暖氛围中进行沟通,进而促使学困生减少帮扶学习参与的畏难情绪和抵触情绪;其次,我会结合学困生学习情况分析的汇报邀请各学科学习成绩良好的学生与学困生组成帮扶小组、保证监督学困生能够在每周放学后的固定时间内接受偏科科目的针对性重点帮扶。经

过一段时间帮扶小组温暖学习活动的组织和实施,我发现班级中的学困生学习成绩出现了不同程度的提升,且学困生的学习自信和课堂参与程度也显著增强。

### 二、在生活中给予学生更多关爱

班主任在班级管理的实施过程中需要对学生实施“温暖的生活关爱教育”——班主任是学生的监护人,因而班主任需要具备敏锐的眼睛,有效捕捉班级中学生的生活问题,并结合学生的问题与之共同分析和探讨,以期帮助学生寻找出有效的问题解决方案,进而借助生活上的关爱和照顾有效促使学生感受到班级生活的温暖和温馨。

例如,我会结合班级中学生的生活情况实施温暖的关爱教育。比如我在一次例行巡转时,发现班级中的一位女生趴在桌子上,通过了解得知她是因为身体不适才趴在桌子上的。基于此,我及时请她到办公室休息,并在询问了解之后得知她是生理期肚子疼。于是,我从柜子中拿出红糖姜茶,为她冲泡了一杯热气腾腾的姜茶。休息了将近半小时之后,该生表示自己已经好多了,于是我将其送回了教室,并要求任课教师对其加以适当的照顾。时间长了,我发现学生们都在这种温暖的生

活关爱中与我建立起良好的师生关系，且班级中的学生都在我的关爱教育影响下学会了将“温暖”传递出去，整个班级呈现出和谐、温暖、互相关爱的生活与成长氛围。往往会在我还来不及到班级的时候，其他学生已经对于需要帮助的学生提供了力所能及的帮助。

最终，借助我为学生们提供的“温暖关爱教育”，班级中越来越多的学生感受到了我的关心与关爱，感受到了我为其提供的温馨的班级生活环境，进而整个班级都在“温暖”的生活关爱氛围中变得更加温馨和谐，每一位学生都在良好的班级环境中建立了互助互爱的同学关系。

**三、注重特色班级文化建设的过程管理**

为了确保特色班级文化建设的有效贯彻与落后，并发挥出相应的教育引导功能，班主任、任课教师以及班干部都还需要注重班级文化建设的过程管理。首先，在特色班级文化活动的组织与开展上，班主任和学生一定要用心经营，注重班级文化活动的科学设计与有序组织，尽可能让每个学生都积极参与其中，通过丰富多彩的班级活动，促进学生的成长与教师的进步，密切生生之间、师生之间的人际关系，增强班级凝聚力和向心力。其次，班级要注重实施人文关怀活动，尤其是那些在学习与生活中遇到困难的学生，班主任要引导学生集全班之力给予帮助，这是因为初中特色班级文化的建设不能缺少爱与友情，只有多实施人文关怀活动才能让班集体更加和谐与团结，打造出特色班级文化空间，形成良好的人文关怀氛围。再次，为了更好地突出班级文化的建设特色，班主任要定期组织和开展特色主题活动，将班级文化中的特色元素有效融入其中，如每个班级可以挑选内容健康、积极向上的歌曲作为班歌，设计班级吉祥物，开展环境保护、文化传承、科技创新等社会实践活动等，这样学生的一些兴趣、情感、态度以及个性化素质会得到更好的体现。有助于教师更好地了解学情，促进学生个性化素质的发展，乃至制定更有针对性的德育教育方案，促进学生的全面发展和共同进步。

**四、提高学生的自律能力**

初中生正处在迅速成长的阶段，思维发展比较迅速，但是还不成熟，所以学生对问题的看法比较片面，容易出现使性子的现象，这是影响班级管理工作高效开展的阻力。提高学生自律的能力，是促进班级管理质量提升的有效途径，学生是班级中的主体，班级管理的效果呈现和学生主体作用的发挥有着很大的影响，所以在具体的班级管理中管理者就要对学生自律能力的培养加强重视，采用有效的方式强化学生的自律能力。如通过给学生分组的方式，每个小组选取优秀学生为组长，对本小组的学生进行监督，提高学生的行为自律性。教师最后对小组学生自律能力打分评比，在这种方式下就有助于提高学生自律的能力。提高学生管理自律能力还要注重给学生更多的人文关怀，管理者要用爱心来感化学生，让学生对管理者充满情感，这样才能有助于班级管理工作的良好推进，提高学生在班级中的自律能力。

**结论**

综上所述，初中班主任在对对学生进行班级管理时，需要以“温暖教育理念执行班级管理任务，并引领学生在温暖的班级氛围中感受到班级生活的美好、建立班级活动参与的积极性和主动性，进而在多元化的温暖教育体验下逐步实现学习能力、生活能力的进步和健康心理状态的有效保持。相信在班主任如春风般和煦的温暖教育引导和学生的积极配合下，定可以使使学生不断成长、不断进步，并在良好的班级氛围中取得令人瞩目的成绩和收获。

**参考文献**

- [1]何奎.初中班主任班级管理工作中的家校合作现状调查及分析[J].考试周刊, 2020(38): 157-158.
- [2]杨成君.初中班级管理现状分析与反思[J].新智慧, 2020(13): 26.
- [3]刘子鸣.人本主义理论在初中班级管理中应用探究[J].山西青年, 2020(09): 161-162.
- [4]梅慧民.马克思主义视域下初中德育工作的理念与方法——以班级管理为例[J].当代家庭教育, 2020(13): 169.

## 以人为本理念指导下小学生管理工作思考

张白桃 尹喆

(岚县民觉学校 山西 吕梁 033000)

**【摘要】**小学是教育的初级阶段，是小学生进行更高级教育的基础，在这一时期，做好小学生的管理工作，有利于各种教学活动的开展，有利于小学生各种习惯的养成。对小学生的管理工作，是依据教育目标和管理目标，通过制定相关的计划，有组织有计划地开展教学工作，进行符合管理规律和教育规律的教学活动。新课改后，教育理念和目标都发生了变化。在以人为本教育理念的指导下，尊重学生的主体地位和个性特征，坚持以学生为中心，围绕学生的学习和生活，进行科学合理的管理和教育，从而促进学校和学生的共同发展。

**【关键词】**以人为本；指导；小学生；管理工作

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1076

**引言**

随着教育改革的推进，小学的管理工作也需要适应新的形势，在对学生的管理中，坚持以人为本的管理理念，创新管理的模式，提升学校的管理成效。

**一、以人为本的管理内涵**

以人为本，就是在对小学生的各项管理工作中，把学生的利益放在第一位，围绕学生的学习和生活展开管理和服务。结合小学生的成长规律和特点，共性和个性需求，创设多元化的教学环境、教学方法、管理方法，让学生成为学习和生活的主人，为学生提供学习的锻炼的平台。以人为本的管理理念，可以更好的激发小学生的能动性和创造性，通过给予小学生更多的尊重和信任，在管理中获得小学生的理解和支持，从而实现管理效能的最大化，促进小学生的全面健康发展，推动学校的稳定和谐发展。

**二、学校树立以人为本的管理理念**

在对学校进行管理时，除了教学管理外，还有很多其他方面的管理。传统的管理模式，制度化、机械化，比较生硬，不利于激发学生和教师的创造性，尤其是高年级的小学生，还有可能会起到反作用，引发他们的叛逆心。因此学校在对学校进行管理时，应该融合以人为本的管理理念，在教学的管理安排上、教学的组织形式上、教学的软硬件设施配置上等等，给教师和学生更多的自主权和话语权，鼓励教师和学生提出自己的意见，并合理采纳意见，形成以师生为主体的学校管理模式，打造更加适合学生成长的校园环境。

给教师足够的自主权，让教师可以结合自身的优势和学生的学习需求，对教学和管理进行创新。教师是教学的主导者，对学生的个体情况更为了解，鼓励教师因材施教，因势利导，提出更多创新的教学思路和管理方法，从而更好的对学生进行教育和引导。可以通过示范课等办法，对优秀的教学方法和教学方法，进行推广。

**三、教师树立以人为本的管理理念**

1.1以学生的全面发展为本

教师在教学中，要为学生的发展、全面发展作考虑。传统的管理模式，可以快速提升学生的成绩，但是学生的个性和全面发展受到了抑制。以人为本的管理理念，尊重学生的情感需求，注重激发学生的内在潜力，为学生的成长提供更好的平台和机遇。在对学生进行教育时，尊重学生的个性差异，既要重视学生的共性教育，也要对学生的个性发展予以充分关注，并给学生的个性发展留出空间，使学生的

潜力得到开发。要增强与家长的沟通联系，让家长配合对学生的管理工作，同时教师也要注意自身的榜样引导作用，用良好的专业素养、高尚的道德素质，去影响学生的行为，成为学生的学习楷模。

在具体的管理中，要注意以人为本并不是以人情为本。在对学生的管理中，不能将尊重等同于互留情面，应当批评的时候，不能为了留情面，不得罪人，把以人为本，错误的理解为人情第一，工作第二。不能对学生的成长放任自流，也不能对学生的思想和行为全盘认可，在具体的管理工作中，以对学生的激励和认可为主要形式，对于学生的违规情况，可以采取引导和反向激励的管理方式。

1.2以学生的主体需求为本

以人为本，要尊重学生的主体地位，在对学生进行管理时，要倾听学生的意见，增加管理的双向性。在传统的管理模式中，小学生只是被动的接收，导致小学生的主观能动性没有发挥出来，管理的效能没有得到有效的发挥。对于小学高年级的学生，自身已经有了一定的自主意识，如果不对他们的想法进行沟通引导，就会导致他们往错误的方向上越走越远，因此在管理中，要学生倾听学生的意见。

但是以人为本并不是以个人为本。不等同于让所有人都满意，也不等同于所有的意见都尊重。当有少数人表现出不公平、没受到尊重的想法时，不代表管理措施没有以人为本。以人为本，要满足多数学生的利益需求，激发多数学生的主动性和积极性，不能为了少数人的不满意，忽略大多数人的利益需求。

**结束语**

以人为本的管理理念，有利于学生的全面发展，有利于学校的和谐稳定发展，有利于教师发挥教学管理的创造性，更好的对学生进行管理。学校在进行管理时，要以教师和学生需求为本，教师在对学生进行管理时，要以学生的主体需求和全面发展为本。

**参考文献**

- [1]韩冬梅.关于小学生规范管理工作思考[J].新教育时代电子杂志(教师版), 2017,(42): 61.
- [2]德吉玉珍.关于小学生规范管理工作思考[J].西藏教育, 2017,(6): 8-9.
- [3]彭娟.小学班级管理的思考与实践[J].师道·教研, 2020,(8): 17.

## 文体艺术

## 初中英语互动教学艺术的探索与运用

成艳萍

(湖南省永州市冷水滩区蔡市学校 湖南 永州 425000)

**【摘要】**受传统教育思想影响现阶段大部分初中英语课堂教学氛围过于枯燥、乏味，学生难以产生学习积极性，严重影响教学效果，面对这一情况学校一定要进行全方位的改革，要求教师转换思想，尊重学生在课堂上的主体地位，组织多样性的课堂实践活动，和学生进行有效互动，拉近师生距离的同时强化教学效果，提高学生的整体英语水平，为他们的未来发展打下良好基础。基于此本文将详细介绍互动教学艺术对初中英语教学的重要性，同时深入探析其具体应用方法，希望能为广大同仁提供有效参考。

**【关键词】**初中英语；互动教学艺术；探索与运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1077

**引言**

英语是初中时期的重点教学科目之一，在中考中的分数占比也很高，因此教师必须对英语教学产生重视，同时积极探索能提高教学有效性的方法，互动教学就是

较好的选择，通过课上互动降低学生对英语知识的恐惧感，树立学习自信心，在舒适、融洽的环境中学习能够调动学生的学习主动性，在和教师、伙伴进行情感沟通能够自然地产生英语思维、提高学习效率，促进全面发展。