

那样，把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头上，使人一见就生爱慕之心。你们看它矮矮地长在地上，等到成熟了，也不能立刻分辨出来它有没有果实，必须挖起来才知道这句话，教师可以引导同学们开展辩论比赛，通过素材的收集、观点的整合帮助学生明确这段话的含义，进而对本篇文章有更深入的理解。

#### 结束语

综上所述，巧用单元主题开展语文阅读教学，可以帮助学生完成语言的积累，可以推动学生语文素养的发展，并促进学生人文素养、道德品质的提升，这也是立

足单元开展语文阅读教学的根本目的。

#### 参考文献

- [1]夏燕.单元视角下,学生“真正学习”的策略构建[J].语文教学通讯:小学(C),2015(10):65-66.  
[2]黄伟萍.基于信息化环境下部编版小学语文单元拓展阅读教学策略研究——以小学语文二年级为例[J].课外语文,2019(028):P.167-168.

## 初中语文主题阅读教学浅析

江琼霞

(江西省吉安市永新县永安中学 江西 吉安 343400)

**【摘要】**在初中语文教学当中,阅读教学是很重要的一部分。通过阅读学习,可以帮助学生提高语文阅读能力和写作能力,此外,这对拓宽学生们的眼界也有着很大的帮助。总所周知,语文学习最重要的就是积累。通过阅读,学生们可以了解到各种各样的知识来丰富自己的知识储备,以此来提高自己的语文综合能力,由此可见,在初中语文教学当中,阅读教学是十分重要的。因此,本文以初中语文主题阅读教学浅析为题展开讨论。

**【关键词】**初中语文;阅读教学;主题阅读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1147

#### 引言

在语文教学当中,教师不应当将教学内容仅仅局限于书本当中的知识,而是应当引导学生去了解更多的语文知识。通过阅读学习,学生们可以在阅读文本了解到更多的语文知识来丰富自己的知识库。此外,大量的阅读对提高学生们的写作能力也有着很大的帮助。由此可见开展主题阅读的重要性,教师应当重视起阅读教学,培养学生们的阅读能力。以下几点讲述了在初中语文阅读教学当中主题阅读的原则以及教学策略。

#### 一、初中语文阅读教学当中主题阅读的原则

##### (一)精读文本的原则

在进行阅读教学的时候,教师应当引导学生去精读阅读文本。如果学生们在阅读课上,只是装腔作势,并没有用心去阅读,那么他们在阅读课上是没有任何收获的。如果学生在阅读的过程当中,仅仅是进行阅读,而并没有进行思考的话,那么这也是无效的。所以,在阅读的过程当中,教师应当引导学生边阅读边思考,才能提高阅读的效率。同时,在学生们进行思考的过程当中,也会加深他们对阅读文本的理解,加深他们对阅读文本的印象,从而提高他们的阅读能力。初中语文主题阅读教学浅析除此之外,在选取阅读文本的时候,教师也要为学生们选取一些适合他们的阅读文本,才能有效的提高学生们的阅读效率。因此,在进行阅读教学的时候,教师要遵循着精读文本的原则,才能有效的提高学生们的阅读效率。

##### (二)角度思考的原则

学生在进行阅读的时候一定要进行多角度的思考。当学生们在阅读文章时,教师可以先引导学生们站在自己的角度来思考文章,理解作者的用意以及所想表达的思想感情。在学生阅读完第一遍之后,教师可以引导学生站在作者的角度进行第二遍阅读,从而可以真切地感受到作者所想表达的情感。这种多角度的思考方式会加深学生们对阅读文本的理解,从而提高学生们的阅读能力。

##### (三)归纳总结的原则

在学生阅读过后,教师应当组织学生去对文章当中的内容,好词好句等进行归纳和总结。这种归纳总结有助于学生们提高学生们的总结能力。在阅读过程当中,学生们可以将一些好词好句做下记录,然后在阅读过后总结起来。此外,在学生们阅读过后,教师可以组织学生去对文章当中的内容进行总结和归纳,这样有助于学生们梳理文章内容,便于学生们对阅读文本的理解。

#### 二、在初中语文教学应用主题阅读中的教学策略

## 探究初中英语写作教学之策略

凌琦燕

(江西省赣州市寻乌县博豪中学 江西 赣州 342200)

**【摘要】**教师应根据新课标的要求,适应现代现实生活的实际需要,对学生进行写作教学引导,在教学过程中应从实际情况出发,对学生进行低起点、小步子、容量适中、快速反馈训练,充分体现学生的主体地位,帮助学生获得成功,培养学生的优良学习品质。

**【关键词】**初中英语;写作教学;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1148

教师在英语写作教学中应注意指导学生写作的方法与技巧、从学生的实际出发、通过多读多写、多读多练、循序渐进、有计划、有步骤地长期坚持训练、学生的写作能力才能在听、说、读的基础上发展;教师只有不断探究新的教学方法、才能提高写作教学的有效性。

#### 一、激发学生兴趣

兴趣与自信对英语学习的重要性是不言而喻的,而两者的产生和保持在一定程度上依赖于付出努力后所获得的成功感。教师既可以结合课本所学内容,或用看图写作的形式,如学了There be结构,给学生画一幅画,让学生描述画中的内容。或用日记的形式,如学了一般现在时,让学生记录一天的活动。又能脱离书本,超越书本,体现生活性、趣味性、扩展性。教师还应指导学生搜集好词好句,谚语俗语,精美语段,幽默小故事等常用写作句型。学生每完成一件作品,教师都尽量地发现其可取之处,给予恰当的表扬并提出中肯的意见,期待下一次完成得更好。每一次肯定、欣赏的评价,都是帮助学生挖掘其内动力最好的催化剂。多年实践下来,学生的语言得以积累,听、说、读、写能力均得以提升,写作不再是难题,学生学习英语的热情就会高涨。

#### 二、强化素材的积累

英语写作水平的提高在很大程度上取决于素材的积累,因为初中学生的知识水平有限。因此,在初中英语写作之初,要鼓励学生进行仿写,针对别人优秀的写作方式和技巧进行仿写,针对别人优秀的句子和短语进行仿写,以提高学生的写作能力。当然,学生不会一味地进行仿写,当写作逐渐深入和学生对于英语知识积累得足够多时,自然也就逐渐摆脱仿写的模式了。例如:“pest”是“害虫”的意思,那

么这个词的谐音是“拍死他”,再比如“hero”是“英雄”的意思,那么要记住he是“他”,her是“她”,因此英雄(he)难过了美人(her)关。这种方法叫做联想记忆法,当然并不是所有的单词都适用于这样的方法,具体的可行性还有根据遇到的单词而定。写作能力是要经过长时间的积累才能的到提高的,它是一个漫长的过程,需要学生耐心的对待以及老师正确的指导。

在初中英语写作教学中强化写作素材的积累,可以从以下几个方面出发:第一,要指导学生积累英语教材中的优秀语句和实例,促进学生在写作中能够灵活运用。例如,固定问答句的搭配积累、优秀表达方式的积累等等都是初中学生应该积累的部分。第二,要指导学生关注周围的热点新闻和时事,以丰富学生的写作素材,让学生在仿写的基础上能够结合实际运用。第三,要指导学生多阅读课外的英文读物,对西方的风俗习惯和文化知识等有一个深入的了解,这对于提高学生的写作能力是非常有益的。

#### 三、注重对学生加以英文写作技法的辅导

在英语写作课堂上,教师要事先设定一个写作的主题,让学生根据大脑中的语言材料起草写作提纲,如何组织段落,文章中需要运用的语法知识,以及涉及的相关词汇,在列提纲的时候都要了然于心,从而组词成句,组句成篇,确保单词拼写、语法和句型都少出问题或者不出问题。

(1)初中英语教师应当在带领学生进行写作练习时,使学生掌握正确的书写规范,诸如句子中第一个单词首字母应当大写等;

(2)要借助多媒体技术,将学生在进行英文写作中常犯的错误在幕布上标注出来,以便使学生对所犯过的写作错误形成强烈地感官印象;