

们在课堂之中能够针对自己观点和看法畅所欲言，大胆地表达自己的所思所想。在这样的课堂氛围之中，学生能够进行活跃的思考，思维得到了有效的拓展，在平等对话的基础上迸发灵感火花，激发思维的创造力和创新力。

四、加强师生互动，培养质疑能力

“学源于思，思源于疑，小疑则小进，大疑则大进”，培养良好的质疑思维和质疑能力，使同学们站在不同的角度看待问题，能够有效的拓展学生的语文思维。在日常的教育工作中，加强师生互动、同学互动，让学生在语言的交流和思想的碰撞之下绽放出新的思维火花。在课余生活中建立良好的师生关系，改变以往教师这一身份的古板和权威性，让同学们在与教师交往的过程中发现，教师也不是无所不能无所不会的，培养学生的质疑潜力。开展课堂学习互助小组，在学习语文的过程中，让同学们通过同桌讨论、小组讨论等多种讨论形式，启迪学生的思辨思想和质疑思维，在具体答案之后，让同学们辩证地看待教师所给的答案。同时，在进行授课的过程中，教师同样可以通过故意露出破绽等方式，让学生进行主动挑错，比如在课堂上故意写错别字、故意讲错文言文释义等，让同学们在学习的过程中给教

师纠错，在发展学生质疑能力的同时，能够良好的培养同学们的语文自信和语文思维。

结束语

教师在语文教学的过程中，通过创设良好的课堂情境，活跃课堂氛围进而引发同学们展开联想，在充分开拓自身语文思维的基础上，进行趣味性的语文学习和探究。发展良好的思维能力，有助于学生培养良好的想象力、创造力和逻辑思维能力，对于其个人日后的学习和成长都能起到极大的帮助作用。

参考文献

- [1]刘克杰.浅谈小学语文课堂开拓学生思维的有效方法[A].福建省商贸协会.福建商贸协会2019年座谈会论文集[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2019:5.
- [2]张瑶.小学语文课堂教学有效提问的研究[D].陕西师范大学,2017.
- [3]王文静.借助小学语文童话故事,为学生插上想象的翅膀[J].新课程(综合版),2019(10):76.

数学课，谁来提出问题 ——小学数学教学中引导学生有效提问的策略

李文

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第一小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】本文以小学数学教学对学生有效提问的引导为探讨主题，针对当前数学课程在小学教育阶段的落实与发展现状，从引导学生发现问题、树立提问意识；构建自主提问模式、养成良好习惯；多元化自主评价、提高提问质量等三方面阐述引导学生进行有效提问的措施，意在为小学数学学科教学的优化发展提供可行性建议。

【关键词】问题；小学数学教学；有效提问

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1183

引言

面对新课程标准提出的全新教学要求，小学数学学科的课堂教学工作需要针对性的改进与优化，相比于传统的授课模式，数学课程应加强并重视对学生学习积极性与自主性的培养与激发，引导其主动思考，能够根据自身的理解与角度等提出有价值的问题，通过自主探索成为学习的主人，将有效提问教学深入贯彻并渗透到数学课程的教学活动中。

一、引导学生发现问题、树立提问意识

从当前小学阶段的实际教学情况来看，无论是发现问题，还是有效提出问题，均离不开学生的知识基础与认知水平，因此教师应正确认识问题教学的重要性，引导学生充分结合现有的生活经验，或是从亲身经历中深化对数学知识的理解与感知，从而能够将数学模型从实际问题中抽象化出来，明确其基本释义，并掌握其科学的应用方法。因而，完成这一教学目标的整个过程便是发现问题、提出问题再解决问题。通过分析并观察当前大部分小学数学学科的实际授课情况可以发现，教师普遍忽视了对学生提问意识的培养，这是课堂教学存在的显著误区。教师普遍在课前的准备阶段内，预先设定好各个环节的教学问题，然后在课堂教学中再将答案直接公布出来，这不仅浪费了一定的时间与学习资源，也为能对学生的问题意识起到启发作用，长此以往，学生对教师的依赖性必然会显著提升，当面对实际问题时也不愿自主思考或积极探究解题方法。要想有效地引导学生自主发现问题，并敢于表达自己的观点与看法，提出问题，需要教师在正式开展课堂教学前以问题为着手点，或是创设一个适宜的问题情境，进而促使学生在审视问题背景的过程中形成深层理解，提出有价值的研讨问题^[1]。

例如，在讲解《小数的乘法》一课时，教师需要让学生在理解小数乘、除法计算法则的基础上，使其熟练地掌握小数乘、除法笔算方法，那么教师便可以借助于问题情境的创设引导学生提出问题：如小明去买风车，每个风车3.5元，买了三个风车，你知道小明花了多少元吗？学生在首先回答的时候可能会运用到加法计算，即 $3.5+3.5+3.5=10.5$ 元，那么教师应该引导其从以往整数乘法的角度观察这道列式，列式中的加数都是一样的，因此可以用 3.5×3 来表示，这时让学生根据这一列式进行思考，并提出问题，学生可能会提出：3.5乘3代表什么？是3个3.5还是3.5的3倍？接下来，可以采取小组讨论的形式让学生理解这一运算的本质意义，加强对小数乘法的理解，然后再掌握其运算方法。面对全新的数学概念，学生在初步接触的过程中必然存在较多疑惑与问题，有效提问教学意在集中学生的注意力，引导其全身心地投入到自主思考中，并学会挖掘问题，通过合作讨论加深对理论知识的理解与记忆，获得更好的学习效果。

二、构建自主提问模式、养成良好习惯

小学阶段的学生年龄普遍较小，无论是在日常生活中，还是在课堂教学环境

下，都具有较强的好奇心，面对生活小事也可能提出较多的问题。但随着年级升高，学生的提问能力却呈现出显著的下降趋势，这一方面说明教师在一定程度上忽视了对学生提问能力与问题意识的培养与塑造，另一方面体现出学科课堂教学给予的提问机会、自主学习空间不足。因而要想解决此类问题，教师首先需要树立相应的教学理念，正确认识到引导学生树立提问意识的重要性，从基础做起培养其形成乐于提问、勇于提问的学习习惯，将自主提问模式逐渐融入并应用到小学数学的课堂教学活动中^[2]。

例如，在学习《位置》一课时，教师可以将自主提问的机会交到学生手中，在整个班级范围内，提出与位置相关的问题，并进行自主解答，然后根据用数表示物体位置的规定方法，先说列，再说行，借助于表示形式为（列数，行数）的数学方法将位置信息表示出来，并学会举一反三，进行推理，如小明的位置是（4，3），小方的位置是（5，3），那么两个人的位置是什么关系呢？在自主思考或小组合作后，学生可以答出两个人在相同的一行，在相邻的列上。通过自主提问，教师可以更深入地了解学生的学习状态，逐渐养成乐于思考与主动提问的学习习惯，能够根据自身想法准确地表达出来，达到逐步强化自身学习能力的效果。

三、多元化自主评价、提高提问质量

有效提问不仅在于让学生结合所学内容，提出真实问题，也在于引导其学会反思与思考，因而在小学数学课程的提问教学过程中，教师需要掌握适宜的手段与方法进一步提高学生问题能力的层次，即提高提问质量，当面对实际问题时，学生应首先根据自身的思维与认知挖掘问题，向其他人提出问题，当完成一系列的合作讨论后，得出正确结果，最终，教师应有意识地引导学生对自己的问题进行归纳总结，充分吸纳来自教师或其他学生的多元化评价，拓展出不一样的思考路径与思维视野，逐步提高有效提问质量^[3]。

结束语

小学阶段是培养学生问题意识与思考能力的关键时期，因此对于数学教师来说，应充分认识到有效提问的重要性，引导学生树立问题意识，积极加入到课堂上的问题讨论互动中。

参考文献

- [1]付大为.浅谈小学数学课堂教学中的提问策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果汇编(一).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:79-81.
- [2]张桂兰.如何提高小学数学课堂的有效提问[C].教育部基础教育课程研究中心,2019:451-452.
- [3]李群英,王素娟.让提问成为有效教学的桥梁——小学数学课堂提问的分析与思考[C],2019:557-559.

智慧的经营 ——初中班主任工作总结

马悦

(内蒙古赤峰市喀喇沁旗牛家营子初级中学 内蒙古 赤峰 024411)

【摘要】民族振兴，教育为本；教育振兴，教师为本。进入新世纪，人们步入信息化、知识化的社会，人才资源越来越成为重要的战略资源。班主任是学校对学生实施教育管理的重要角色，是沟通学校、家庭以及社会教育的纽带和桥梁，是班级工作的领导者和组织者，是班级各项工作的协调者。对于农村寄宿制中学的学生而言，他们不在父母的呵护下成长，自身的行为发展以及人格的养成重担就落到了班主任的肩膀上。因此，教师做好班主任工作者对于学生的成长与发展起到至关重要的作用。本文通过总结管理农村寄宿制中学初中班主任的工作经验，阐述班主任管理的具体策略，旨在为广大初中班主任的管理工作提供参考与借鉴。

【关键词】初中班主任；班级管理；工作总结

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1184

引言

我国全面推广基础教育新的课程体系，旨在培养具有创新精神和实践能力、能够适应新时代发展需要的综合性人才。因此，班主任作为学生日常学习、生活中的

重要参与者，对于学生具有极大的影响力，学生的全程成长与班主任的教育环节是密不可分的。班主任作为班级工作的组织者、管理者和策划者，同时也承担着学校管理的中坚力量和骨干分子角色，对良好班风和校风的构成起到举足轻重的作用。