

# 让思想品德课更具有思想教育的力量

齐霞

(山东省肥城市边院鲁云小学 山东 肥城 271600)

**[摘要]**随着新的时代到来,国民品德素质若想有全面的提升,离不开对新一代少年儿童品德的教育。思想品德课作为小学开设的一门课程,其本身肩负着德育的使命和责任。然而小学思想品德课不及语文、数学、英语等学科贯穿学生的“十年寒窗”且需为应试作准备,也不似体育、音乐、美术等学科能够陶冶学生的情操,是学生喜爱的学科,因此如何提升思想品德课的教育力度就成了广大小学教师急需解决的问题。本文通过对思想品德课的教学解析,浅谈如何让思想品德课更具有教育的力量。

**[关键词]**思想品德;教学解析;教育力量

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.045

## 引言

思想品德课是小学德育的教学重点,是能够培养出品学兼优的学生的保障,关系到每个学生的健康成长和未来前程。然而,目前思想品德课还不足以收到广大师生们的重视。如何在现有的课程教学模式下加强思想品德课的教育力量,使其能受到更多的重视呢?这还要从思想品德的课程本身探求思路。

### 一、课程的丰富内容奠定教学力量

小学阶段,不仅是学生学习知识,健康成长的阶段,也是增长见识,完善人格的重要阶段。思想品德课就承载着完善学生人格建设的责任,欲使思想品德课更具有思想教育力量,首先要充分挖掘该课程的内容内涵。

#### (一)丰富的教材内容吸引学生兴趣

“兴趣是学生的第一任老师”。小学阶段的课程普遍存在着这样一类情况,教师更为重视数学、语文之类能够长期体现成绩分数的基础课程,而学生则对音乐、美术、体育这类能够陶冶情操,放松大脑的课程更感兴趣。因此,要提高师生对思想品德课的重视,就要挖掘课程内涵,来吸引学生的兴趣。

以泰山版品德与社会四年级教材为例:教材中首先讲了学生们最熟悉的家庭环境与家风氛围,并引申邻里关系,社区生活,进而谈到每个学生的家乡和传统节日风俗。教师通过这些课程内容的讲解,可以很好地结合中国传统文化中的家园文化与乡土文化,使学生增强自我认同感。

#### (二)丰富的教材内容贴近学生自身

除了学生的生活环境,还需要关注学生的成长过程。一直以来,德育工作都有一个误区,即总是将一些知识、规则、礼节给予学生,而忽略了引导学生主动认识并探索周围的客观世界。比起担忧那些学生中学阶段会做出的不良行为,教师更应该教导小学阶段的学生关于自身的安全、尊严、权利的重要性,学生自然会与自身密切相关的课程内容更为关注。在此,就需要做到以生为本,将关注学生安全、健康地成长作为首要工作。例如:教师可以在课堂上组织学生探讨,如果遇到陌生人疑似拐骗自己,该怎样面对并防范。待学生经过思考讨论,启发智慧后,教师再教授科学的做法。

### 二、课程的教学设计增添教学力量

教学设计是根据教学条件的要求和教学对象的特点来进行的课堂优化过程,也是教师心思和精力的凝练过程,当教师将足够的心思投入到课程中,教学也就显现出了应有的力度。在此不妨为课程教学设计一些特别的活动。

#### (一)教学设计活跃课堂气氛

要活跃课堂气氛,就要增加学生的参与度,以达到活而不乱的程度。教师就可以专门设计探讨甚至辩论的课堂活动,来带动全班学生学习的氛围。以泰山版品德与社会四年级上册为例:课程中有这样的安排,在节日的习俗中,甲乙两组学生分别对春节放鞭炮、磕头拜年等旧习俗进行探讨,看这类传统习俗是否应当保留。如果仍以课堂讨论的形式,学生们可以自有踊跃地说出自己的观点,课若以辩论会的形式,站在“保留旧习俗”一方立场的学生辩论难度就会加大,这样反而能

刺激学生主动思考问题。

#### (二)教学设计扩展课外知识

课堂活动的设计还可以围绕扩展与课堂内容相关的课外知识展开,思想品德与社会的课程有许多真实事例与古代典故可以举出。例如汉朝的宰相陈平少年时就曾主持乡中分割肉仪式,乡邻都称赞他处事精明公道;明朝的尚书杨嘉家里养着一头代步的驴,因邻居老来得子,幼儿害怕驴叫,杨嘉便忍痛将驴卖掉;清朝的宰相张英致信家人,将家院墙让给邻居三尺,成就了“六尺巷”的美谈。这些重视邻里和睦关系的古代故事能够吸引学生阅读,学生也可以在思想品德与社会四年级上册,“我与左邻右舍”这一章节中来以演讲的形式讲出这些故事并分享心得体会。

### 三、课程的逻辑层次赋予教学力量

课程有逻辑层次,条理清晰,胜过空洞的说教,也会鼓励学生通过逻辑关系对输入到大脑中的课程内容进行“整理”,这样也就增强了学生对课程的印象,达到提高思想教育力量的目的。

#### (一)逻辑层次引发学生思考

例如,思想品德与社会四年级上册教案中就有问题思考环节:引导学生懂得“家和万事兴”这一传统古训,并充分理解“和”与“兴”的因果关系。教师就可以引导学生论述,家庭和和睦睦是兴旺的前提,就好比人自身健康是工作学习的前提一样,并且还能由此引申到一个班集体、一个社区、一个国家皆是如此,只有国家和谐稳定,才能谋求发展。

#### (二)逻辑层次更令学生信服

小学阶段的学生对任何新鲜事物都会充满了好奇心,总喜欢问一句“为什么?”,这时候若是没有经验的家长或者老师也只能红着脖子回复“不为什么,你就应该这样做!”试问,这样的交流如何能够令学生信服呢?

北京的一些小学会定期举办带领学生进入敬老院的活动,其目的不是为了教育学生尊敬老人,而是专门请有阅历、有成就的老年人为少年儿童讲故事。因为老人的故事都是自己的亲身经历,是深刻的记忆,也是一个完整的故事,有开局,有经过,也有结尾,什么样的事情会产生什么样的后果,学生们会听得很认真,听得明白。这就说明了,富有逻辑层次的故事比有些教案更令学生信服。

## 结语

总而言之,让思想教育更具有力量首先要要求思想本身是正确的,富有正能量的,可以言启学生智慧的。其次就需要教师反复揣摩教育的方法,从学生的角度出发去传授,而不是以成人的角度想当然地讲解。只要按照规律,按照逻辑,就能让我们的课堂更有活力,教育更有力度。

### 参考文献

- [1]王铭哲.优秀传统文化融入小学思想品德教育的路径研究[J].新教育,2020(26).
- [2]李君臣.时事政治教育在思想品德课中的运用策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(08).

# 道德与法治教学中激发学生兴趣的途径分析

王翠英

(山东省新泰市泉沟镇初级中学 山东 新泰 271207)

**[摘要]**道德与法治,是初中生思政工作的主要阵地。初中生刚刚进入青春期,生理上的迅速变化带来了一系列的心理变化,冲动、脆弱、叛逆、自卑,如何有效引导学生,让学生喜欢上道德与法治课,进而树立正确的三观,这是初中生教育的重要任务。

**[关键词]**道德与法治;激发学生兴趣;初中教学;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.046

“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”。在学校思想政治理论课教师座谈会上,习近平总书记明确提出了推动思政课改革创新的重要目标,深入阐释了必须坚持的重要原则,为推动思政课改革创新指明了方向和路径。

道德与法制是一门通向实践的课程,教师需具备较高的综合素养。教会学生是在非面前用法律武器保护自己;在面对人生选择时,依健康向上的价值观做决定。比如学生迟到,这是一个道德问题,属于价值判断;我们在实践中却常采用惩罚的方式处理,这是工具理性的逻辑,这导致学生只要能够承担起后果,还是会迟到。所以仅仅提高学生的工具理性,教会学生计算得失,这是不够的。在学生的社会实践中,大量事情处在对错的中间地带,这时候学生就需要依照自己的道德观行事,这是《道德与法治》教学的意义。这对于学生健全人格、社会责任、国家认同的养成起到巨大的推动作用。

### 一、在教学实践中提高学生兴趣的途径

#### (一)结合时事

道德与法治课程内容与实际联系紧密,教师在教学中可以充分利用生活素材,结合课本的理论内容进行讲解,生活中的时事热点,可以激发学生的广泛关注,有效的提高学生的实践能力<sup>[1]</sup>。在时事热点的选取上,教师应充分了解学生的喜好,除了可以选取引起全社会广泛关注的大事件,也可以尝试学生群体中流行的新闻内容。热点新闻本身就具有很强的吸引力,教师将课本上枯燥的理论知识,和生活中的新鲜事整合在一起,课堂学习就能有效获得学生的喜爱。

例如:巴黎圣母院失火,在网络上人们纷纷发表了自己的观点,这些观点中有人说“真可惜,那可是世界文化遗产”、有人说“无所谓,与我无关”、有人说“烧的好,谁让他们烧我们圆明园”。教师就这一现象展开教学,提问“你怎么看待这些纷乱复杂的观点?你又会怎么说、怎么做呢?”,学生进行激烈的辩论后,

教师引入了道德观教育,帮助学生正确地看待历史与现在。结合时事热点,这是调动学习兴趣、启发自主思考的重要手段。

#### (二)创设情境

教学情境的创设,一直被广泛使用在初中各个科目的课堂教学中<sup>[2]</sup>。创设有效的问题情境,可以带给学生强烈的认知冲突,使学生把注意力集中在教学目标上。这不仅仅可以提高学生对于新知识的掌握效率,同时也是可以营造良好的学习氛围。初中生的好奇心很强,只要教师能够通过情境的创设,引发学生的认知冲突,学生的学习兴趣就会得到有效地激发。

例如:在“网络改变世界”的教学中,教师先播放了关于互联网发展史的视频资料,学生对互联网带来的便利性有了基本的认识。在简单的互动后,教师举出大量新闻报道,证明了互联网带来的文化糟粕、网络谣言、网络暴力等种种弊端,学生感到强烈的冲突和困惑。这时,教师适时的引入的本节课的主题“互联网是一把双刃剑”,学生带着强烈的学习兴趣完成了一节课的学习。学生通过看清互联网、反思互联网,锻炼了辩证思考的能力,了解了互联网的正确使用方法,这对学生的自主发展起到了积极作用。

#### (三)师生互动

健康良好的师生关系,是教师考察学情的重要渠道,教师通过和学生真实、自然的沟通,可以获知学生在学习遇到的问题,对于课堂内容的认知程度、学生喜欢那种课堂形式<sup>[3]</sup>。教师在与学生的沟通中,要提高自我要求、充分渗透德育教育,做学生爱戴的知心朋友和人生导师。只有能够充分把握学生所思所想,教学设计才能有实效地提高学生的兴趣。在与学生的交流中,教师应有意使用行为强化技术,积极地赞赏学生正确的行为,帮助学生养成勇于沟通的良好习惯。

例如:在“世界文化大交融”的教学主题下,教师讲解了“人类命运共同体”的伟大构想,随即展开互动,“人类命运共同体有哪些现实意义?”,学生在回答