

社会转型时期青少年诚信教育的探究

刘望华 徐胜文

(湖南省岳阳县一中集英学校 湖南 岳阳 414100;

湖南省岳阳县杨林街镇中心学校 湖南 岳阳 414100)

[摘要]新常态经济背景下,对于过去的粗放型经济发展进行批判,更加强调市场和企业的高质量发展。但是在过去高增速、高杠杆、轻约束市场环境下,道德滑坡、诚信缺失破坏民族凝聚力,尤其是对青少年的成长以及三观造成了重要的影响。因此本文在社会转型的背景下重新探讨了青少年的诚信教育问题。

[关键词]诚信教育;青少年;社会转型

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.710

诚信是中华民族的传统美德,千百年来源远流长。但是伴随着国内经济市场改革、西方资本以及思想涌入国内,商业诈骗、假货、谣言等不断出现,诚信已经成为了社会生活中一种稀缺资源。不仅降低了国民的道德水平,也扰乱了市场运行的正常秩序,尤其是青少年,诚信缺失导致学业作假、骗取家里财物、骗取老师批假等现象频出。尤其是在当前社会转型期间,经济进入常态化阶段,人民对于美好生活的渴望越来越热切,必须集社会全力,深入推动青少年诚信教育,为社会营造风清气正的优良环境,不断促进青少年成人成才,巩固社会主义发展多年来来之不易的成果。

一、青少年诚信教育存在的问题分析

(一) 社会不良风气深刻影响着青少年思想

由于互联网普及,信息技术已经悄然改变了我们的生活方式。校园并非绝缘体,时时刻刻都和外界的社会有着十分紧密的联系。另外智能手机的普及,许多初中阶段的学生可以随时随地地接受外界的信息。比如企业老板圈钱“跑路”现象频发,高校论文造假等严重影响了大学生的诚信观。另外部分地区中小学校为了提升学校升学率,师生合谋作弊,直接对于青少年的诚信观造成了严重的冲击。

(二) 青少年诚信教育缺乏针对性、趣味性和互动性

从青少年诚信教育的内容来看,也存在诸多的不足,主要表现为两个方面。一是对青少年不同年龄层次知识结构和行为方式的研究还不够深入,在进行诚信宣传以及教学等使用的资料方面,没有注意到青少年的年龄层次问题,宣传的内容过于同质化,没有以青少年为主体开发不同年龄段的教材或读本。二是教育方法单一,从当前诚信教育模式来看,主要是采取传统的举办讲座、制作展板、发放宣传单,但是这种方式青少年处于一种被动的状态接受诚信教育,因此难以调动青少年的积极性。

二、社会转型时期青少年诚信教育探究

(一) 给予信任与关爱,感染青少年身心

青少年阶段的学生已经进入了青春期,抵触心理、叛逆等负面情绪进一步加大了诚信教育的难度。部分教师和家长在管理青少年的过程带着有色眼镜,在沟通和交流的过程中进行批评和嘲讽。希望能够通过贬低学生来激发学生的斗志,但最终却只是事与愿违,进一步地伤害了孩子的自尊心,最终学生不仅没有听从管教,反而是进一步地抵触管教。以本人的一次真实经历为例:班里的小艺和小欣(化名),两个小女生特别活泼,在班上经常拉小集团,小女孩之间经常因为各种事情吵得不可开交,让本人的班主任工作开展。为了能够改变这一现状,我特意单独的和这两个孩子谈心,并且在她们的作业上言辞恳切传递了我对她们期望。在半年的努力下,这两个小冤家终于成了好朋友,并且还成为班干部。基于这次教学经历本人意识到了诚信观念对于学生管理的重要性,你信任学生,学生也信任你。信任和关爱爱对于学生而言是冬日的阳光,这些叽叽喳喳的孩子如同幼苗在阳光下

活泼成长。

(二) 开设诚信银行,助力青少年道德成长

由于传统教育中限制,德育并未取得实质性的成果。近年来素质教育对于学生德、智、体、美、劳全方面的培育要求不断提升,创新了德育教学方法。“诚信银行”是一种用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范的德育教学方法。“诚信银行”通过模拟银行的功能特点,利用“诚信币”来衡量学生的思想道德、行为规范。校长是“行长”,负责财力物力的支持。副校长是“副行长”,主管银行工作的开展。另外建设“总行”、分行。班主任担任分行的行长,任课老师分别兼任分行的分行经理,班干部负责帮助学生开户。按照《诚信银行储蓄细则》进行内容设计,涉及课堂学习、生活习惯、劳动卫生、礼仪礼节等,按照《细节》的内容将其中每个项目量化成为诚信币。守信加分,失信扣分,由班主任负责记录。引导青少年在学习的过程中养成守信遵章的习惯。

(三) 挖掘学科教学潜能,渗透诚信意识

随着素质教育的深入发展,教育更加强调培养学生的综合素养。但是在高考和中考的压力下,诚信教育工作最终流为表面形式,因此需要在教学的过程渗透诚信意识,加强青少年的诚信教育。青少年在校内学习,最直接的就是各门学科的学习。每门学科当中都有很多诚实守信因素,因此教师需要充分挖掘各个学科教材中的教学潜能,将诚信意识渗透到具体的教学当中。比如在讲解“市场经济”的相关内容,教师可以向学生讲清,诚信是市场经济公平竞争的黄金法则,信用机制是市场经济有序发展的基础,虽然近年来国内的部分企业高管携款跑路,但是最终大部分外逃的人都被引渡回国进行审判,在现代诚信事实上已经成为经济长远发展的一种战略资源,无视信用是发展经济的一种公害。再比如在化学学习时,教师可设计“钙与人体健康”实践课题,引导学生评测市场上流行的钙产品,对于不诚信的广告以及市场危害有更加深入的理解,从而进一步了解诚信的重要性。

结论

总而言之,做好青少年的诚信教育工作非常重要。教学中需要给予学生信任和关爱,与学生建立良好的信任关系。同时可以设立诚信银行,将学生置于一个诚信的情境当中感受诚信的作用,另外还需要教师挖掘教材内容,在教学过程中渗透诚信意识,培养青少年的诚信观念。

参考文献

- [1] 吴锋, 郭鸿元. 青少年诚信教育中存在的问题及对策[J]. 当代家庭教育, 2019, 000(010): P.96-96.
- [2] 刘嘉茜. 青少年诚信教育的思考与实践[J]. 科教文汇, 2019, 000(012): 29-30.
- [3] 孙新兰. 关于青少年儿童诚信教育的思考[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2018, 012(008): 230.

解析激励策略提升班主任德育工作的有效性

姚珍

(平远县实验小学 广东 梅州 514600)

[摘要]得益于素质教育广泛推广和应用的影响,使小学德育教育工作得到了很大的关注和重视。开展小学生德育教育工作的过程当中,要求教师在教授完学生相关知识的同时,需要合理利用不同的激励策略,有助于使学生们形成科学的三观,以便确保小学德育教育工作的质量。本文通过说明激励策略在小学班主任德育工作中的运用原则,分析了激励策略在小学班主任德育工作中的具体应用,从而有效提升激励策略在小学班主任德育工作中应用的总体水平。

[关键词]激励策略;小学班主任;德育工作;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.711

一、激励策略在小学班主任德育工作中的运用原则说明

第一,严格遵循层次性的应用原则。众所周知,在某个班级当中,不同学生自身的成长家庭与环境存在着很大的差别,无论是性格、喜好,还是学习情况都有所差异。所以,对于小学班主任老师而言,需要科学利用针对性的激励对策,保证凸显出德育教育的针对性优势。例如,教师能够运用分层激励方法,针对优等生而言,需要对其进行一定的激励,帮助其设定更加长远的学习目标,明确具体的学习任务;针对学习能力普通的学生来说,需要班主任老师结合实际情况设定合适的学习目标,体现出良好的激励效果,不但提高了学生的信心,而且激发了学生学习的积极性^[1]。第二,有效控制对学生的激励尺度。班主任老师对小学生的德育教育的时候,运用激励策略的过程当中,需要合理控制激励的尺度,例如,班主任老师运用激励策略的时候,应该注重提高学生学习的积极性,不过应该避免其形成过于骄傲的心理,为此,要求班主任老师重视奖惩相结合,充分相关奖惩管理机制的应有作用,进而获得良好的激励成效。第三,小学班主任老师运用激励策略的过程当中,需要保证一定的公正与公平性,带给学生平等的感受,在内心深处认可班主任老师运用的激励方式,凸显出激励对策的功效。例如,班主任面对学习成绩一样的学生,需要对其进行相同的奖励,针对犯错误的学生来说,需要对其进行惩处,如此可以保证学生体会到公正性,有助于进一步增强学生的综合素质与能力^[2]。

二、激励策略在小学班主任德育工作中的具体应用

(一) 注重目标激励的科学构建,带给学生良好的激励作用

小学班主任进行德育教育的时候,教师不应该再受到主题班会的束缚,可以注重目标激励的科学构建,带给学生良好的激励作用。通过对教室进行有效布置的方法,完成对学生德育教育的任务,为学生们营造一个融洽的学习环境。例如,可以构建目标墙,使学生们可以实时提醒自己需要完成既定的学习目标,从心理上对学生产生一定的激励作用。如此,借助此项举措,体现出一定的创新性优势,提高

对学生们的吸引力,激发学生学习的积极性,最终获得良好的德育成效。在此过程当中,学生可以清晰地了解到教室中的全部陈列布置情况,以便产生有效的心理暗示作用,使得学生学会自我完善。例如,处于新学期初期,某小学班主任老师带领学生们设置目标墙,为不同的学生发送相应便利贴,要求学生写下该学期的目标,对增强学生的个人能力十分有益。与此同时,班主任老师指导学生把自己设定的目标进一步细化,避免出现眼高手低的情况,并且结合自己的实际的状况,完成制定的任务。接着粘贴在墙的上部,使便利贴五颜六色,既让教师更加美观,又提醒了学生,对其形成有效的激励作用,达到了既定的学生德育教育工作目标。

(二) 加大多样化激励方法的运用力度,做到因材施教

对于小学班主任老师而言,应该加大多样化激励方法的运用力度,做到因材施教,在此过程当中考虑到不同学生的实际学习情况,保证德育教育的效果。所以,具体应用激励策略的过程当中,需要不断提高每一位学生的自身素质,参考不同学生的特征与个性化需要状况,合理选择激励方式。鉴于不同学生在性格、爱好等方面均有所差别,为此,保证激励策略的针对性十分必要。例如,针对那些平常表现突出、学习优秀的学生来说,要求班主任帮助设置相应的目标,达到促进其不断进步的目的;针对那些自我要求较低、学习较差的学生而言,要求班主任针对不同学生的学习状况,保证学习目标很低,帮助增强其信心,对提高其道德素养非常重要。由此可见,小学班主任老师应该参考不同学生的心理需求状况,运用合适的激励策略,进而完成对学生德育教育的任务。

(三) 实现激励策略和情感教育之间的紧密结合

开展小学生德育教育工作,旨在完善学生们的道德品质,从思想上对学生形成良好的道德教育。所以,小学班主任应用激励策略的过程当中,需要实现激励策略和情感教育之间的紧密结合,带给学生心灵上的启发,引发情感上的共鸣,引导学生不断提升自己的道德素质,满足班主任德育教育的要求。基于增强对小学生德育

教育效果的目的,要求班主任老师紧密结合学生的心理情况,科学利用激励策略,提高学生的道德素质。例如,小学班主任能够利用每天早上的升旗活动,实现对学生的德育教育,对那些积极申请升旗的学生进行奖励和表扬。与此同时,在每一次的家长会当中,针对那些在家长会召开之前主动进行教室卫生打扫的学生进行当众表扬,发挥出一定的榜样作用,带给其他学生积极的影响。除此之外,对学生进行适当的奖励,如此,可以提升对学生的德育教育效率,完成良好班风的营造任务,确保小学生德育教育工作的质量,有助于学生未来的身心健康成长。

结论

从此次论文的阐述与分析当中,可以获知,系统分析和思考激励策略在小学班主任德育工作中的具体应用显得尤为必要,具有一定的研究意义与实践价值。本文通过说明激励策略在小学班主任德育工作中的运用原则,分析了激励策略在小学班

主任德育工作中的具体应用;注重目标端的科学构建,带给学生良好的激励作用、加大多样化激励方法的运用力度,做到因材施教、实现激励策略和情感教育之间的紧密结合。希望此次研究和分析的内容与结果,能够得到有关小学班主任老师工作人员的关注和重视,并且从中获取到相应的借鉴与帮助,以便增强激励策略在小学班主任德育工作当中应用的实际成效,进而促进我国小学班主任德育工作的不断发展和进步。

参考文献

- [1]汪福荣,宋岩浩,赵馨诚.小学班主任德育教育中有效实施激励策略的途径分析[J].小作家选刊,2019,100(122):235-236.
- [2]何雄志,孙立东,张玉英.巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J].数学学习与研究:教研版,2020,120(108):159-160.

分析新时期企业思想政治工作实践与思考

刘 岚

(贵阳鑫视通光电科技有限公司 贵州 贵阳 550002)

【摘要】随着社会主义市场经济的不断发展和进步,我国社会主义市场经济的体制也得到了不断的完善,随之而来的则是不同思想和理论的冲击,在这种情况下也对人们的思想观念和价值取向造成了一定的影响,从而使新形势下企业思想政治工作的开展遇到了诸多的阻碍。本文主要针对新时期企业思想政治工作的实践进行探究,并提出相应的策略。

【关键词】新时期;思想政治工作;企业;实践与思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.712

引言

在经济全球化日趋成熟的背景下,企业也纷纷面临着改革和转型,从而使企业员工的思想行为也逐渐呈现出了多元化的局面^[1]。所以,也对企业的思想政治工作提出了新的要求。在新时期,企业思想政治工作不仅要沿用以往的较为有效的方式,还要结合当下的情况,创新思想政治工作的方法,增强思想政治工作的实效性和针对性,在企业的发展中充分发挥其重要的作用,促进企业的可持续发展。

一、改变以往的工作方式,强化正面引导

在企业思想政治教育工作当中,若想实现针对性的进行,就要改变以往的工作方式,结合相应的问题采取针对性的手段,不断强化正面引导,能够在思想政治工作的开展中切实的解决问题。企业要做到对员工思想产生影响的因素和原因进行掌握和思考,从而来提升思想政治工作的效果,企业管理要深入了解员工的性格情况,分析问题的原因所在,从而更加切实的解决员工思想上的问题。企业管理者不仅要员工的工作情况进行全面的掌握,还要了解员工的家庭情况和社会关系,同时,要引导员工针对企业中的问题提出自己的想法和意见,从而通过正面的引导来进行思想政治工作的开展。当员工说出自己的想法和意见后,企业管理者就能对员工的思想有整体的把握,然后结合公共媒体、内容刊物等方式来进行企业文化和和谐企业、党的方针政策等相关思想的有效宣传,通过正面引导的不断强化来提升思想政治教育工作的实效性和针对性。同时,企业要在思想政治工作的开展中,不断丰富教育方式,通过相关活动的组织来提升员工的参与度,例如,可以依据企业的生产情况来开展相应的比赛活动,提升员工的积极性,也可以通过才艺比赛和游戏的方式来提升员工的参与度。在活动的参与中,能够有效地提升员工的凝聚力,增强员工的合作意识。

二、创新工作内容,拓展工作形式

随着时代和社会的不断发展,思想政治的工作内容和形式也会发生一定的改变。企业思想政治工作内容作为工作开展的基础,以往的内容已经不适用于当前企业和社会发展的趋势。所以,不断创新思想政治工作的内容,拓展工作的形式,从而使企业事项政治工作能够符合当下的发展形式,紧随时代步伐,实现思想政治工作的实效性。企业文化作为一个企业发展的灵魂,思想政治工作必须做到与企业文化的有机融合,结合员工的实际情况和企业的发展趋势,从而促进新时代下企业思想政治工作的有效推进,使其能够始终保持在时代的前沿。同时,在企业思想政治的实践当中,要加强对于员工的正面引导,通过不断的反思和总结,完善思想政治教育的内容和形式,为员工提供更加符合其心理和精神需求的教学内容,要结合科学知识,培养员工的意志能力,通过对新思想的吸收和传统思想的保留,使员工能够形成新的思想和观念,帮助员工解决工作中遇到的问题,提升员工在工作中的责任感。

三、增强人文关怀,提升员工素质

在目前的企业思想政治工作队伍当中,普遍存在素质较为低下的情况,这就导致了思想政治工作的水平一直无法得到提升。在新的时代背景下,社会越来越重视

人员素质的培养。因此,企业要将以人为本的理念深入到企业管理当中,加强员工素质的提升,从而构建具有坚定意志力的政治思想队伍,做到对相关人员的关怀,为其提供良好的成长空间,树立相关人员的信心^[2]。无论是企业的思想政治工作中,还是思想政治队伍的建设中,都要始终贯彻以人为本的理念,只有这样才能切实的确保思想政治工作人员具有正确的人生观和价值观,实现整体人员队伍素质的提升,从而能够在思想政治工作中更好的进行开展。一方面,要提升思想政治工作人员思考能力和行动能力,结合员工的具体需求来进行新知识、新理论的培养,使工作人员能够具有正确的政治立场和方式,提升人员关于方针政策和基本路线等理论知识的掌握。同时,要对思想政治工作人员的工作成果给予一定的肯定,为员工的发展提供更多的平台和渠道。另一方面,要为加强对企业员工的引导,不断更新管理的理念和方法,促进员工对公司规章制度的严格遵守,提升对员工的人文关怀,充分彰显新时期管理工作的特色。同时,要结合企业员工的心理情况,制定相符的规章制度,通过对员工的深入了解,帮助员工解决思想上遇到的问题,是员工能够感受到企业的人文关怀。

四、通过思想政治工作载体的创新,提升工作实效性

企业思想政治工作的开展必须将企业的发展和实际情况作为基础,在社会不断发展的背景下,企业思想政治工作的开展方式也要进行不断创新,通过与生产经营和企业管理相结合的方式来提升企业思想政治工作的实效性。在以往的思想政治工作中,往往是采取书面的形式来进行的,这不仅脱离的企业发展的本质,还脱离了时代发展的趋势。一方面要做到与生产经营的有机结合,在生产经营的环节中做到思想政治工作的有效落实,从而实现企业经济效益的不断提升^[3]。另一方面,要明确思想政治工作在服务生产经营中的方法,使员工能够树立正确的职业理想和职业道德,提升员工的职业技能。同时,要将现代化的科学技术有效的运用到思想政治工作的开展中,结合网络、新媒体和终端设备的方式,促进思想政治工作效率的提升。

五、总结

总而言之,在市场经济竞争日趋激烈的背景下,企业必须要做到不断的创新和改革,能够在市场经济中立于不败之地,而思想政治工作作为企业不断发展和改革的重要依据,企业要加强对于思想政治工作的创新,从而实现新时期下企业思想政治工作的有效开展,促进企业的可持续发展。

参考文献

- [1]许阳.浅谈如何推进新时期企业思想政治工作[J].企业文明,2020(S1):86.
- [2]李韶虹.新时期企业思想政治工作面临的问题及对策分析[J].企业科技与发展,2020(09):185-186.
- [3]邵梦雅.企业文化在思想政治工作中的载体功能分析[J].商业文化,2020(22):32-33.

美育立德树人 提升核心素养

熊小红

(江西省南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

【摘要】十年树木,百年树人。学校将立德树人作为教育的根本任务,充分发挥艺术教育在学校文化、课堂教学和课外活动中三位一体的作用,在教学中培养学生达到美术学科的五个核心素养:图像识读、美术表现、审美态度、创新能力、文化理解,引领学生树立正确的审美观念,提升其感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,陶冶道德情操,激发想象力和创新意识,促进学生的身心全面发展和健康成长。

【关键词】立德树人;美育;核心素养;全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.713

“立德树人”与美术学科有着密切的关联,我们在教学中要以立德树人为根本,遵循学校艺术教育的特点与规律,探索艺术教育与其他相关学科相结合的途径与方式,充分发挥艺术教育在学校文化、课堂教学和课外活动中三位一体作用,将艺术创作设计融入学生健康美好的生活,让学生创作的艺术作品沐浴积极向上的生活,在立德树人中提升学生的核心素养。

一、运用校园荷文化在美育中提升学生的审美态度

学校艺术教育立德为先,美育有着“润物细无声”的润泽、濡染、陶冶的作

用,能将高雅的审美趣味渗入学生的心灵。我们学校在校园文化建设方面就很有特色,将圣洁的荷花品质于无声中对学科产生潜移默化的影响。我们学校被评为“江西省校园文化特色学校”,学校围绕“荷文化”提出了“荷文化”的理念,不断提升“和合”之气,丰富文化内涵,建设诚信校园,营造了体现主流特色、时代特色、学校特色的文化氛围,展现了魅力站小的独特风采。“荷文化”渗透在校园环境建设中,是学校的每一个角落都深深烙上了“荷文化”的印记,处处独具匠心的设计,不断闪现出“荷”文化的光彩,莲洁之高雅,在荷韵幽香孕育着清芬,以