

发展,为今后的学习奠定良好的基础。然而,在课堂教学实践中,有些教师狭义地理解自主学习的含义,没有把握好自主学习的度,过分追求自主学习的模式,违背了语文教学最基本的要求——真实,使课堂教学中走向了单纯追求形式的误区,使学生的自主学习模式演变成了放任自流,影响了教学效果。

一、自主学习过“度”的表现与成因分析

1. 形式花哨

课堂上有些教师为了活跃课堂,调动学生自主学习的积极性,花费大量精力来安排许多活动,让全体学生参与。课堂教学中有些教师没有引导学生去赏析语言,一味让学生去分组自主讨论一些问题,上台表演、才艺展示,导致把一堂语文课上成了各种“五花八门”的课。

2. 脱离文本

有些课堂师生对话热热闹闹,课文却被搁置一边,出现了不走进文本去好好品读教材的现象,有些教师甚至认为“活”就是热闹。例如,某位教师在执教散文《春》这一公开课时,在用几张精美的图片导入新课后,引导学生朗读了几分钟后,就让学生分组活动:有的根据文章内容在纸上画出描绘春天的美景图;有的去给文章朗诵配乐……这样的课堂只是让人感觉“热闹的空洞”,一节课下来看似每个学生都在动,都在学习,然而实际上他们并没有走进文本,解读教材,这样只重视活动却忽略文本阅读,是本末倒置,严重影响了语文教学效果。这样空洞的热闹不可取。

3. 角色失位

在热闹的课堂上,自主学习背后透露出一些教师对教学的放任、随意。自主学习是有尺度的,语文课堂上我们只看到学生分组、讨论、交流,学生怎么说就怎么说。自主学习变成简单地让学生自己读书讨论或上台表演,而看不到学生到底是否真正自主学习,那教师的作用又在哪里?教师作为课堂教学的组织者和主导者的角色在这时已经缺位了。自主学习指学习者独立、自主、高效的学习。当学生主动地进行语文学习,则他的学习压力和难度就比被动学习要减轻很多,实现真正意义上的学习减负。自主学习可以帮助学生减轻学习的精神负担,摆脱学习是一种包袱的思想观念。“与它相对的是‘被动学习’‘机械学习’‘他主学习’”。^[2]自主学习是建立在自我意识发展基础之上的“能学”;建立在学生具有内在学习动机基础之上的“想学”;建立在学生掌握一定的学习策略上的“会学”。也就是说,自主

学习必须建立在学生个体“想学”的基础上,经过独立思考,有了交流的需要,再开展自主合作学习才是有价值、有成效的。因此,教师在课堂教学中开展小组合作自主学习时,把握适度的作用非常重要。在语文课堂中教师如果不能把握好适度点拨进行有效的教学组织,不能把握好时机进行引导点拨和挖掘拓展,那么学生囿于自身的水平,就不能更深入地把握文本,自主就变成了“放任”。

二、初中语文自主学习适度性把握策略

1. 适时点拨,把握重点

教师作为课堂教学的参与者、协作者,应当统筹全局;但统筹不等于“包办”,也不是抛几个问题,分几个小组,课堂上置疑解答就能替代。自主学习不应该是一种脱离了教师适时引导点拨的学习,相反,更需要教师的作为。这里就出现一个尺度的问题:学生能在自主学习中掌握多少?教师须引导点拨多少?若把握不好这个“度”,就会出现两种极端:一方面学生自己掌握不了的知识教师却偏偏不讲或讲得不透彻,就像只让牛儿自己找草吃,却总吃不饱;另一方面学生已明白的,但教师仍滔滔不绝,这样的结果是学生厌烦,浪费师生宝贵的时间。所以说教师要做到“适时”引导点拨,应根据课文内容及学生特点在课堂教学中,把学生引导到学习目标及教学重点上。例如,一节教师在教《桃花源记》时,扫除文字障碍后,就有学生提出:桃花源真的存在吗?教师如果任由话题说开去,学生显然就跳出文本,从现实的角度去讨论存在与否,显得生硬。此时,教师引导学生对桃花源的环境优美,桃花源人生活和平、安居乐业、热情好客等内容的分析,由此学生产生由衷的羡慕——到桃花源里生活多好啊!又有学生提出文有“复寻桃花源,未果,寻病终”,可见桃花源不存在。学生一提出这个问题,教师就意识到:引导点拨的机会又来了!于是就顺势加大火候:就桃花源存在与否展开讨论,若不存在陶渊明为什么要写它?这样一“石”激起千层浪,学生热情高涨,展开小组讨论交流,最后对陶渊明写此文的目的、理想、志趣便水到渠成地掌握了,教师也完成了本文的教学目标。而这一切都有赖于教师在课堂中把握适度有效的组织、适时的引导点拨。

参考文献

- [1]钟启泉,张华.基础教育课程改革纲要(试行)解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001:259-260.
- [2]区培民.语文课程与教学论[M].杭州:浙江教育出版社,2003:110.

浅谈小组合作学习在初中数学教学中的应用

李艳玲

(大荔县城关镇婆合中学 陕西 渭南 715100)

[摘要]随着数学知识的不断加深,学生渐渐对于初中数学的学习感觉越来越难,当然,数学的学习难度也是非常大的,在学习的内容上,数学也越来越抽象化,加大了数学对于学生的难度。在数学的教育教学活动中,常规课堂中也有听不懂的知识,有可能是因为个体差异和思维方式的不同,所以不能更好的理解。但是班级小组合作的建立,可以将课堂上不懂的问题换一种思路来解决,对于处在同一个年龄阶段的同学而言,同学之间的交流就显得更加容易一点。由于学生的理解能力相差不是太多,在进行小组合作学习的时候,就能做到取长补短、互相学习、互相借鉴,同时还能提高教学质量,有效的提高学生的学习效率。

[关键词]小组合作;初中数学;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1598

1 初中数学教学中小组合作教学模式的意义

1.1 实现初中数学教学的多边互助

小组合作教学最突出的地方就是无论在什么情况下,小组内的每位学生都能获得参与的机会,可以自由地发表对于所探讨的问题的观点。除此之外,学生还能听到其他学生的总结和感受,促进学生之间的思想交流。这样的教学模式有利于学生与教师、学生与学生之间的思想交流,促进彼此的合作沟通,改变以往单一的师生互动格局,形成生生互动局面,在学生自主思考的同时还能听取别人的意见,从而海纳百川,更好地理解数学知识。

1.2 兼顾学生的个体差异

在初中数学教学的过程中,教师应该了解每位学生之间存在的差异,并且根据每位学生的不同情况进行教学,而这在以往的数学课堂上是很难实现的,教师毕竟没有那么大的精力,也不可能每位学生都能兼顾。而小组合作的教学模式的应用,能够使每一位学生在学习中依据自己的学习情况找准自己的角色定位,在小组内做好自己能能力范围之内的事情,从而使学生在在学习中感受到参与感和学习带来的乐趣。

1.3 充分发挥学生学习的主体地位

在应用初中数学小组学习模式时,学生在学习中是学习的主体,教师也不再是课堂的主人,而是转而走到了引导地位,负责指导和管理,不直接介入学生的学习活动。在此期间,教师和学生是相互配合的关系,共同去完成设计好的教学任务^[1]。这样的学习模式,使得学生的主体作用得到了发挥,并且每位学生都成了课堂的主人,在自己的意愿下参与到学习活动中。由此可见,这样的教学活动会有更高的效率。

2 小组合作学习在初中数学教学中的应用

2.1 设计合作探究目标,合理划分成员职责

在组织小组合作教学活动时,老师也要积极设计合作探究目标,一方面是要借此培养学生的团队合作意识,另一方面则要让学集中精力发展自己的现有认知水平,使其及时肯定个人学习成长。

比如,在“全等三角形的判定”一课教学中,设计了课时目标,即能够利用“边角边”定理来判定具备全等关系的三角形,能够利用全等三角形的定理来证明两个三角形的对应线段、对应角是一致的。接着,各小组便要认真讨论,合理划分成员职责。为此,呈现了一个常见的小组职责分工结构图,即纪律员、统计员、计时员与资料员,每个岗位都有不同的职责,比如,纪律员不仅要保证自己能够遵守课堂纪律,也要监督该组员的纪律行为,杜绝小组成员说悄悄话、睡觉等行为;统计员则负责整理本小组所提出的有效观点;计时员则要根据探究任务来设计相应的小组讨论进度,明确小组合作教学活动的流程,确保该小组的合作学习活动是有序的^[2];资料员则负责针对合作探究主题整理现成资料,通过数学阅读提炼有效观点,丰富小组讨论结论。据此,各小组可认真分析该组组员的学习优势,合理分工,然后便要针对全等三角形的判定定理这一数学知识进行全面合作,由此积累合

作学习经验。

2.2 拓展合作范围,优化教学结构

小组合作教学活动不仅可以在课堂教学活动中保障学生的学习自主性,还可以通过同伴监督与互助作用促使学生自觉完成预习、复习任务。因此,老师便要切实拓展合作教学范围,由此完善学生的数学学习思维,切实改善本学科的人才培养质量。

比如,在“二次函数及其图像”一课课堂教学开始之前,可以要求该班学生在课前自主预习数学知识,使其自主分析二次函数及其图像性质,希望学生可以积累自主学习经验。为了让全体学生都能积极展开课前预习,可以在课前预习环节组织小组合作教学活动,即各小组要自主调整该组组员的学习计划,制订小组合作预习计划,合作讨论二次函数及其图像知识,同时还要独立完成前置性预习作业检测任务,及时检测各个成员的预习成效。接着,各小组便要对比解题效果,针对异议进行集体讨论,初步调整该组组员的数学认识,由此完善课前预习质量。

2.3 优化小组评价,改善学生团队意识

教学评价活动是伴随着教学活动的发展所展开的价值判断活动,一方面是要针对已经发生的教学活动来分析教学成效、现有不足。因此,老师要积极丰富小组合作教学评价活动,引导学生分析合作学习不足,提炼有效的小组合作学习方法,以便进一步发展学生的能动学习能力。

比如,在“实际问题与二元一次方程组”一课教学中,积极开发了生活资源,利用生活中常见的方程问题创设了问题情境,希望各小组可以积极利用二元一次方程组的相关知识来解答各个现实问题,使其及时积累问题解决经验。为此,各小组首先要独立思考,根据题意列出、解答二元一次方程组,然后便要在小组内共享解题思路^[3],观察各个实际问题的解题方法,由此实现小组合作。之后,各小组便要展现合作探究结论,分析各个实际问题的解题策略,由此实现组内沟通。

总而言之,通过对教育课程的改革和创新,各界教育人士在不断的实践和创新中,探讨出最适合的教学方式,在现在的教育中已经开始普遍应用,学生之间互相合作的学习状态不但能互相借鉴、互相学习,还能促进学生对于数学学习的积极性,提高课堂教学效率和学生的学习效率。

参考文献

- [1]丁江秀.小组合作在初中数学高效课堂中的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2019(08):98.
- [2]袁引发.初中数学智慧课堂构建与实践的几点思考[J].现代经济信息,2019(14):443.
- [3]沈其欢.巧用前置性作业提高初中数学课堂教学效率[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):163.

作者简介:

李艳玲(1982年06月—)女,陕西省大荔县人,就职于大荔县城关镇婆合中学,汉族,本科,中学一级教师,研究方向:高效课堂的构建和研究。