

# 基于新课程改革的小学数学教学模式变革探讨

李丹

(贵州省遵义市朝阳小学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**邓小平同志曾经提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”由此引出了顺应时代，注重素质的新一轮基础教育课程改革。为全面贯彻党的教育方针，小学数学等基础学科也在逐步适应并符合新课程改革。本文从兴趣教学、多样化教学，以及注重教学实效三个方面探讨小学数学教学新模式。

**[关键词]** 新课改；兴趣；多样化；实效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1520

## 引言

新一轮基础教育课程改革的趋势下，致力于培养能够自主学习，善于摸索学科课程规律，并能够将课程的知识内容运用到实践中的学生。以此为方向，就可以找到小学数学教学模式的变革方向。

### 一、新课程改革的具体内容与要求

新一轮基础教育课程改革，其重点就放在基础教育部分，而目标就由过去的注重知识的传授与积累，逐渐变为同时注重知识、能力、方法、态度、价值观多维度的培养提升。以小学数学为例，过去学生要逐一学期地学习课本中的数学知识概念，以例题规范，以考试为检验标准，而如今的数学更注重学生对数学学科的认识，宏观的认知首先能决定学生对数学产生学习兴趣，中观的认知能够促使学生掌握识记、审视、运算等技能，微观的认知能够保证学生细心专注去解决数学问题，不出纰漏，并养成良好的学习习惯。

新课改进程中，教育行业对学校首先提出了要求，即要求学校办学从注重分数线和升学率改为注重综合素养与思想道德。其次，新课改对教师也提出了要求，其特点是不再只看重教师的课堂教学成果，而是从道、德、术三个层面要求教师与学生同步成长。再次，是要求学生充分发挥主观能动性，并在思维认知的基础上融入情感和情境因素来完善成长。最后，是对课程的要求，改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本的现状，更倾向于实践练习，很多课本中增设的实践活动专栏都受到了广大师生的重视和探索。因为不同地区的教育水平和教育方向不尽相同，很多地方根据实际情况陆续推出了不同版本的实验教材课本，考试试题也相应的有所调整，以使教学取得多元化发展。

### 二、新课改下的小学数学教学模式

小学数学学科是基础教育的重点，是与实际生活紧密联系的学科，因而也是新课改的主要“战场”。因此，新课改的标准下，小学数学教学也发生着变化。在此，仅以兴趣、教学多样化和教学实效三个方面来作论述。

#### (一) 小学数学需要挖掘学生兴趣

兴趣是学生最好的老师，很多学生进入小学高年级阶段忽然就发现数学变难了，究其原因其实是学科内容对学生的要求提升了，已经从以往的表面形象思维过渡到本质的抽象思维，而还没有建立抽象思维的学生必然会觉得数学很难。在此就需要通过兴趣激活学生的思维。

数学的学习过程与生活实践是密不可分的，以圆的周长教学为例：在讲圆的直径测量这样的章节时，教师就不能直接切入课本内容讲圆的概念，那样就略显单调而枯燥，而是应该换一种方式讲解。比如取一块圆形饼干，让学生求饼干的周长。这里首先需要测量饼干的直径，那么，就可以用两把直尺先抵住饼干两端，然后测量这两把平行的直尺的直径，就可以得出饼干的直径，进而计算出它的周长。然后，教师再引导学生观察生活中还有哪些物体是圆形的，以此来启发学生的观察思考习惯和解决实际问题的欲望。简单来说，就是将概念代入到生活，进而调动学生的

的学习兴趣。

#### (二) 小学数学需要教学的多样化

要让学生持续对数学课堂保持热情，仅仅靠兴趣是不够的，还需要教学形式的多样化，使得每一堂数学课都保持足够的“新鲜感”。

在此，可以以作业为例。在传统教学中，作业一度是令学生、教师、家长三方头疼的部分。而在新课改教学多样化的背景下，鼓励学生减轻负担，并注重素养的提高，就需要教师在作业的形式上做文章。教师可以将传统“一刀切”式的作业改为“自助餐”式的“弹性”作业组合布置给学生，由学生根据自身情况选择一组作业中的一个。例如，一组作业中涉及两部分，第一部分是人教版小学数学三年级万以内的加减法习题，另一部分是预习“倍的认识”并在下一节课上当堂讲述预习心得，需要提高运算能力的学生来做习题，需要明晰数学概念的学生来做预习。这样，这组作业的两部分内容难度是大致相等的，可以完全根据学生自己的实际情况来完成。

#### (三) 小学数学要注重教学实效

组织学生进行课堂练习和课堂讨论是提高教学效果的有效措施。课堂练习可以以竞赛的形式来完成，如让四名同学在黑板上列出四则运算的竖式，写出运算过程，由教师及其他学生共同充当评委，评比他们的速度和准确率。这样不但可以培养学生的运算能力，还可以激励他们的竞争意识，而有了竞争意识也就能激发学生长远的学习动力。

除了课堂练习，还有课堂讨论的开展也很有必要。在传统的教学模式中，学生会陷入一个误区，即数学答案往往是封闭的，解题思路也能够从教材中找到，那么课堂讨论的意义何在呢？其实数学的学习中有很多内容值得师生在课堂上探讨。例如审题方面，很多学生不是不会计算，而是在审题过程中麻痹大意。很多题目会带有一定的迷惑性。比如“甲有三个苹果，甲比乙多一个”同“甲有三个苹果，乙比甲多一个”二者的数量关系就是截然相反的。又如，“甲队中有5人，乙队人数是甲队的3倍”是一个意思，“甲队中有5人，乙队人数比甲队多3倍”又是另外一个意思。由此可见，课堂讨论在启发学生思维的时候，还能避免错误，增强学生对数学的理解。

#### 结语

随着教育形式的不断变化，新一轮基础教育课程改革仍在持续进展，并不断取得成果。新课改的目标是培养出更多能够为社会实实在在做出贡献的人才，这也是教育行业坚持不懈追求的目标。

#### 参考文献

- [1] 文孝峰. 新课改理念下的小学数学教学创新方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12).
- [2] 欧阳丽. 核心素养在小学数学教学中的培养[J]. 学周刊, 2020(34).

# 探析初中数学课堂教学中师生互动的有效策略

李静雅

(西藏昌都市第二高级中学 西藏 昌都 854000)

**[摘要]**在新课程改革的教育环境下，互动教学成了一个当前教育界内常见的名词。如何将互动教学模式运用到初中数学课堂教学中，是每个初中数学教师当前研究的重要课题。师生互动的课堂教学模式能够有效提升数学教师课堂质量，激发学生自主学习学习的积极性，让学生在数学学习中收获到良好的教学成果。本文通过调查研究与实例教学案例结合分析，提出几种初中数学课堂互动教学模式的创设策略。

**[关键词]** 初中数学；互动教学；有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1521

我国部分初中教师受传统教育观念影响，普遍存在着教学方式单一、教学观念落后等缺点。师生互动的教学方式是一种创新教育模式，打破了传统师授生学的教学方式，充分活跃了课堂氛围，凸显了学生在数学课堂中的主导地位，调动了学生数学学习的积极性，达到了教师整体提升数学课堂教学质量的目的。

### 1. 互动教学内涵研究

师生互动的教学模式就是让教师的施教和学生的认知之间形成良性的、相辅相成的课堂教学模式，在教学中做到“教”与“学”相互促进的有序发展。通过师生互动的教学方式形成和谐的“师生互动”“学生互动”“自主学习与教学辅助互动”等，从而达到提升课堂教学质量目的的一种创新教学方式。师生互动教学模式以培养学生热爱学习、自主学习、善于学习为教学目标，将传统的传道、授业、答疑转变为师生之间的交流和沟通，培养学生的自主意识和创新能力<sup>[1]</sup>。师生互动教学模式主要有以下三个特点：

#### 1.1 合作教育

师生互动教学模式提倡师生之间的尊重和互助，摒弃了传统教学中教师对学生学习的强制性，培养学生自主学习的能力和个性。教师要营造轻松愉悦的氛围引导学生主动学习，而学生也能在快乐的学习过程中收获成功的喜悦。

#### 1.2 以学生为中心

师生互动的教学模式突出了学生在课堂上的主体地位，教师只起到启发和引导的作用，从而锻炼出学生自主学习的能力。教师在教学过程中应该在将学生作为课堂主体地位的前提下，在主观上积极与学生进行课堂互动，引导学生完成对数学知识的掌握。

#### 1.3 创新教育

师生互动教育是一种全新的教育模式，初中阶段是培养学生创新能力的重要时期，初中教师在这个重要的教学阶段，应该结合实际教学情况和学生的心理特质，着重刺激学生的求知欲与创新欲，培养学生养成良好的学习习惯和优秀的学习能

力，为学生的创新思维和创作能力打下坚实基础。

### 2. 初中数学课堂教学中师生互动的有效策略

#### 2.1 充分利用信息技术促进师生互动

随着信息技术飞速发展，当今社会已经具备了将信息技术运用到教学中的作用，信息技术已经在初中数学教学中发挥着越来越重要的作用。教师通过信息技术的教学方式能够有效的整合初中数学课程中的教学内容，构建了数学课的教学情境，从而达到师生互动的教学模式<sup>[2]</sup>。在师生互动课堂教学中，教师应该主动和学生建立平等的师生关系、将学生作为课堂的主体、共同交流以提高数学课程学习效率。例如在人教版八年级数学下册第十八章《平行四边形》的学习中，教师可以将学生分成小组，让学生通过互联网搜索并整理平行四边形在生活中的应用实例，让小组代表举例说明平行四边形的性质及应用，教师做最后的归纳总结，让学生能够解决简单的平行四边形的计算问题。再例如在人教版九年级数学下册第二十九章《投影与视图》的教学中，教师可以充分运用信息技术，以多媒体设备表示教学中投影与视图抽象的图像结构，展示生活中的投影视图，加深学生对教材的理解，促进教师对数学高效课堂的构建。教师通过互动式教学与结合信息技术教学方式，能够充分培养学生发现问题、解决问题的能力以及提升逻辑思维能力的核心素养，并有效提升数学课堂教学质量。

#### 2.2 教师在主观上应积极与学生进行互动

互动式教学主张以学生为课堂的活动主体，教师应该在主观上与学生积极主动，以专业的知识和成熟的教学技巧启发引导学生自主学习，让学生能够自主学习探究知识，从而达到提升学生核心素养的目的。学习应该是学生的主动行为，而不是对知识的被动接受。教师应该作为学生学习过程中的促进者，在学生为主体地位的前提下，积极与学生进行课堂互动，发挥教学过程中的指导作用，引导学生完成思维能力的培养与自主学习的思维构建<sup>[3]</sup>。例如在人教版九年级数学上册第二十五章《概率初步》的教学中，教师应该与学生一起通过活动、讨论等过程，共

同探讨并判断哪些是必然事件、哪些是不可能事件和随机事件等。列举概率学事件案例让学生判断,例如:木材燃烧会产生热量、地球明天还是会转动、煮熟的鸭子飞了、只要功夫深铁杵磨成针等等,让学生感受数学就在身边,从而培养学生的数学核心素养,提升了数学课堂的教学质量。教师从主观上积极与学生互动,拉近了师生之间的和谐关系,有助于教师在教学过程中更好的了解学生的思维模式和学习效果,提升了教师在数学课堂中的教学质量。

### 2.3 教师应积极促进学生之间互动学习

在数学课程的学习中,团队的力量不可忽视。教师不光要积极与学生进行课堂互动,还要积极促进学生之间的互动学习。教师可以用小组讨论的方式,促进学生之间的互动学习。通过让学生自主的发现问题、讨论问题,从而锻炼学生能够更为客观、合理地分析教材中的知识。对于学生互动学习中无法解决的问题,为了确保课堂时长和密度,教师可以提供启发性的引导思路。例如在人教版七年级数学上册第四章4.1《几何图形》的教学中,教师可以让学生分小组讨论生活中有哪些几何图形?仔细观察生活中的几何图形,让学生把图形整理画出,做出详细的研究分析,再让小组代表发言分享知识。教师积极促进学生之间的互动学习,将学生作为

课堂上的主体地位,能够让学生的核心素养得到充分发展,加深学生的思维逻辑能力。

### 3. 结束语

综上所述,随着教育改革的全面推行,师生互动的教学模式为初中数学教师开拓了全新的教育理念。教师应该根据实际教学情况,打破传统的教学模式思路,以互动学习的模式培养学生解决问题的能力 and 创新思维意识,提升学生对数学学习的积极性,促进师生关系和谐发展,让学生在愉悦的情绪中享受学习数学的过程,在将来的学业中得到更大的成就。

### 参考文献

- [1] 张明建. 试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 中学生数理化(教与学), 2020(07): 24-25.
- [2] 冯小龙. 初中数学课堂教学中的师生互动教学举措探究[J]. 考试周刊, 2020(49): 57-58.
- [3] 李晓双. 初中数学中导学互动教学模式的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(06): 117.

## 小学数学实践教学的问题及策略分析

刘海平

(江西省赣州市金星小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**新课改下的小学数学教学,老师除了完成基本的知识教学任务外,还需要加强对学生的实践应用能力的培养,只有这样,学生的学科能力及素养才会得到提升。因此,如何在小学数学教学中开展实践教学,已成为广大小学数学教育工作者都非常关注的问题。本文对小学数学实践教学中的问题和策略进行具体分析和探讨,希望对更好地开展小学数学实践教学提供参考。

**[关键词]**小学数学;实践教学;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1522

新课改下的小学数学教学中,学生成了学习的主人,老师一切的教学行为及活动,都要以学生的发展为落脚点。将实践教学法引入小学数学教学中,可以给提供课前探究学习的机会,这样老师就可以通过对学生的探究学习实际情况的了解,设计针对性的数学教学方案,让学生通过实践操作活动,对概念知识进行透彻的理解,并加深学生的学习印象,让学生在掌握知识的同时,对完整的知识体系进行构建。在这样的教学过程中,学生的实践应用能力及数学素养会得到极大程度提升,并最终促使数学教学质量的提升。

### 一、现阶段小学数学实践教学中的问题分析

新课改背景下,越来越多的老师开始意识到数学课程的实践性特点,也开始在教学中设计实践教学,虽然课堂教学十分的活跃,取得了一定的成果,但由于对实践教学开展的经验还不是非常丰富,没有科学的评价标准,所以其中也暴露出了一些共性问题。下面对其问题具体分析。

#### 1、缺乏明确的目标,活动流于形式

小学数学教学中,只有学生具有了学以致用能力,才能表明老师的教学是成功的。所以,老师所设计的实践活动,需要让学生借助自己的实际生活经验和已掌握知识对问题进行解决,这样的活动才具有价值。但是,实际的数学实践教学活动中,却存在活动流于形式的问题,如老师先实践操作,之后学生进行模仿操作,这样便使实践活动缺失了原本的发现问题和解决问题的环节,学生整个实践过程中,并没有进行独立思考和多角度思考,师生之间也没有进行有效的交流及思维碰撞,无法锻炼学生的思维能力和实践能力,也无法提升课堂教学的效果。

#### 2、老师的组织和引导不到位,活动场面混乱

老师是数学活动开展的重要组织者和引导者,老师要在课前做好充分的方案准备,能根据课程的主要知识点,以阶段性任何的开展方式,让全体学生参与其中去发现问题和解决问题,保障实践活动的开展质量。但目前很多数学老师在实践活动开展中,并未精心设计具体的实施方案,让学生以小组的形式自发进行,在缺乏阶段目标及任务分配的情况下,各小组的合作都处于十分混乱状态,通常是浪费了大量时间但却效果不理想,甚至有的小组只有一两个学生参与,这些都会影响实践活动的开展效果。

#### 3、对实践教学理解片面,过分开展实践活动

老师在开展实践教学的过程中,必须要明确实践活动是为学生的学习服务,所以,要根据教材内容及学生的实情,决定是否开展实践活动。但实际教学中,部分老师由于对实践教学理解片面,出现了过分依赖实践活动的情况,这便会导致其反。

### 二、小学数学实践教学的开展策略

#### 1. 课前探究实践活动

学生在刚接触新知识的时候,由于对其不熟悉,常会学习兴趣不高,影响学习效果。因此,在课前阶段,老师可以设计准备性的实践任务,如调查性作业,让学生做好对相关材料的搜集,既能够锻炼学生实践能力,又能够为课堂学习做好准备。比如在《统计》内容时,要求学生在课下种植一棵蒜苗,对30天内蒜苗的生长情况进行统计。在学习《长方体和正方体的体积》时,课前让学生准备一个长方体的哈密瓜,让学生通过动手切的方式,将之切成棱长1厘米的正方体,让学生数和观察,体验相互之间的关系。

#### 2. 课中实践操作活动

课中是让学生掌握知识的重要场所,老师可以设计一些实践操作类的活动,让学生对问题进行探究,在其中发现规律和构建知识。比如在《锐角钝角直角的认识》内容时,可以给学生提供图钉、纸条等材料,让学生利用其制作活动角,让学生对角开口的大小进行不断的变化,并做好对应的观察,这样学生便会这部分知识进行真正的理解。

#### 3. 课后实践活动

课后实践活动的目的就是为了让学以致用。比如在学习完《克与千克》内容后,课中让学生通过估量物品重量和天平秤的方式,对这部分的知识进行理解。课后让学生进入家中,对家里的物品进行称重,如苹果、西红柿、一包纸巾等,让学生对所学知识在生活中中的应用进行了解,并让学生在实践中提升其解决问题的能力。在这些实践活动中,学生会养成课下实践学习的习惯,这对于学生数学素养的提升十分有利。

### 总结

综上所述,实践教学是未来小学数学教学的必然趋势,老师需要加强对其问题的不断反思,从而提出创新的实践教学策略,保证学生能在课前、课中及课后都具有合理实践操作学习的能力,这将十分有利于学生对知识的构建及应用,促使学生数学综合能力及素养的提高。

### 参考文献

- [1] 庄睿. 丰富实践作业,发展核心素养——以小学数学高段拓展性实践作业设计的研究为例[J]. 数学教学通讯. 2019(22).
- [2] 饶树涛. 论小学数学课堂实践活动有效性的策略[J]. 华夏教师. 2017(07).

## 浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

仁增玉珍

(西藏自治区日喀则市拉孜县完全小学 西藏 日喀则 858100)

**[摘要]**在新课改背景下,应将学生作为课堂主体,从而突出学生的地位。自主学习属于新型学习模式,教师应从多方面引导学生开展自主探究学习,有利于学生全方位发展,提升教学效率。本文主要阐述在小学语文教学中,培养学生自主学习能力的策略,仅供参考。

**[关键词]**小学语文;自主学习;自主学习;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1523

在近些年来,自主学习被应用在课堂教学中,属于新型教学思想和模式,能够让将学生自主学习,符合学生发展需求。自主指的是自己做主参与学习,自主学习是要将学生变成学习的主人,推动学生能力发展和学习需求,从而培养学生探究和学习能力。

### 1. 阐述自主学习概念

自主学习有着主动性和建构性特征,它指的是学生在教师指导下发挥主体作用,以自学、质疑等方式学习知识,加深理解,从而获得综合训练的实践活动。自主学习更加看重个体学习的独立性与自觉性,号召学习定向调节和评价。首先自主学习中的主动性,指的是学生把学习语文作为兴趣,满足自我发展需求,把学习的痛苦变为一种享受体验。比如在小学识字中,学生识字的动力来源于识字兴趣;其

次独立性它是自主学习的核心,指的是独立学习能力。在新课改背景下,需要教师重视学生的独立性,给予学生学习机会,提高学习能力;最后监护学习,自主学习号召调整学生的学习计划,教师需要培养学生自我监控意识与习惯,使学生能够合理的调控学习进度。

### 2. 调动学生学习语文积极性

在新课改背景下,学生作为语文课堂的主体,应受到教师重视。教师要调动学生的学习积极性,让学生对语文知识勇于探索和学习,使学生的主体地位得以彰显,从而参与到学习中。教师在教学中要按照教学需求使用对应的教学方式,增加课堂教学趣味性,使学生能够积极参与到学习中。教师可先为学生设置问题情境,吸引学生的好奇心。比如教师在授课时,可对学生提出问题,指导学生进行探索和