

学生展示自我的舞台。学生在阅读中理解感情,根据所理解感情完成文章,达到语言素养的累积,促进学生读写综合素质的提升。

三、变动文体,读写结合

变动文体就是把最初的文章改变体裁、结构,在一定的基础上对其进行加工重组。文体变动的形式有很多,最常见的就是古诗改写。以下就是一个古诗改写的例子,原文为杜牧的《清明》,改写后:“清明时节雨,纷纷路上行人,欲断魂。借问酒家何处?有牧童遥指,杏花村。”如此一来,文体和意境皆产生了变化。在语文教学中,教师可以通过这种方式来对学生进行读写训练,它建立在读之上,“立足课本,读写结合”,学生自由体会原文大意,领悟主旨,再发挥自己想象,运用所学诗词知识,打破思维惯性,开拓新的潜能,十分容易收获到意想不到的后果。^[2]

四、天马行空,展开续写

在很多课文中,作者并没有明确地表明故事结局,或者是结局含蓄,意味未尽,让读者有无限的想象空间。在教师上课时,可以引导学生将原文的结尾作为新故事的开头,展开想象,另写结局。以部编版六年级下册《卖火柴的小女孩》一课

为例,“新年的太阳升起来了,照在她小小的尸体上。小女孩坐在那儿,手里还捏着一把烧过了的火柴梗。”教师引导学生根据前文内容展开合理想象,小女孩死后的世界会是一个什么样的世界呢?让学生描绘出一段小女孩死后的故事,这一方面使学生的创造性得到发展,一方面又能培养学生的写作兴趣,从而使学生的写作水平得到提升,实现真正的读写结合。^[3]

结束语

在语文教学中,读和写就像是硬币的两面,相辅相成又缺一不可。教师通过引导学生、鼓励学生多读多写,找寻合适的切入点进行有效的写作训练,在教学实践里,不断地研究、探索读写之间的关系,让学生的语文综合能力得到真正全面的提升。

参考文献

- [1]叶圣陶.叶圣陶语文教育论集[M].北京:教育科学出版社,1980.
- [2]王士秀.“立足课本,读写结合”教学策略研究[D].鲁东大学,2016.
- [3]李娜.小学高段语文“读写结合”的教学案例研究[D].云南师范大学,2016.

核心素养在初中英语阅读教学中引发的思考

李国琴

(江西省上饶市鄱阳县游城乡中心学校 江西 上饶 333100)

[摘要]阅读教学作为英语学习中较关键的一部分,其不仅可以培养学生的语感,而且可以提高学生的口语水平,丰富他们的知识量。为此,在实际教学中,很多教师都在探究如何培养中学生的英语核心素养,希望通过良好措施带动学生全面发展。

[关键词]核心素养;初中英语;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.129

引言

英语学科教学在新时期基础教育中起着很重要的作用,所以教师必须落实核心素养理念,培养学生的阅读、语言能力,构建高效英语课堂,使他们喜欢学习英语,主动探索新事物,以此达到学以致用的目的。

一、创设良好的阅读情境,锻炼学生的语言能力

在初中英语阅读教学过程中,学生语言能力的培养是阅读教学的主要部分。提升学生的语言能力其实也是一种提高学生阅读能力的途径,如何才能提高学生的语言能力呢?在实际教学中,教师一定要立足于学生的实际学习水平,根据教材的主要内容选择学生实际生活中常见的场景对学生进行治疗,给学生创设良好的阅读情境,从而不断培养学生的阅读水平以及核心素养。如:在进行阅读教学之前,教师可以先根据教材中本章节的主题选择主要教学内容,在实际生活中选择学生时常发生的与之相关的场景作为教学的载体,并在教学之前先让学生观看其日常生活中各种场景,让学生先加以想象自己发生一些事情时会怎样说?教师也可以根据教学内容对学生进行提问,让学生在多媒体设备有声、有色的功能引导下去进行思考。教师在多媒体设备上选择一些日常生活场景所用到的对话,让学生合作练习英语口语,让学生在标准的英语对话中进行模仿、跟读。教师在阅读教学中还要对学生进行引导,对学生存在的阅读问题进行分析,帮助学生解决,让学生获得更多的阅读技巧,逐步提高他们的阅读能力。

二、立足文本和阅读课堂,提升学生的英语水平

为了丰富学生的英语词汇量、培养学生的英语阅读能力,在初中英语教学过程中,教师一定要立足于文本和阅读教材对学生进行治疗。其中,在实际教学中,教师可以明显的发现:由于学生英语词汇量的不足,学生在阅读时往往会遇到困难,产生不良的阅读体验。因此,在课堂上,教师一定要加强对学生的英语词汇的教学。教师可以将英语词汇进行详细的讲解,并加强学生对英语词汇之间的联系记忆,让学生在英语词汇时能够对英语词汇继续全面的观察与分析,找到英语词汇之间的联系、运用,不断激发学生对英语的学习热情,然后渗透英语核心素养。同时,学生要有一定的英语词汇基础,这样他们在阅读方面才会如鱼得水。所以说,在初中英语阅读教学过程中加强学生的英语词汇量是进行阅读的前提,阅读教学中对学生英语词汇教学时一定要根据学生本身的学习状态对词汇进行联想、记忆,找到词汇与词汇之间的关系,帮助学生总结,不断丰富他们的词汇量,进而提高他们的阅读水平。

三、探究语篇的主题含义,提升学生的英语思维品质和文化素养

在初中英语阅读教学中,为了提升学生的英语素养,教师一定要立足于英语主题含义,基于主题的中心思想对学生进行治疗,选择其中具有代表性的英语文章,

对学生进行治疗,让学生对文章进行仔细的分析、观察、理解,了解英语文化的内在含义,不断地提高学生对英语文化的理解与认识。除此之外,若想要提升学生的思维品质,教师还需要设置一些开放性的英语问题,进行小组合作讨论,使他们展开思考,发散自己的思维,从而使学生的英语思维品质发生质的变化。同时,在讲解英语阅读题时,教师也可以将外国、中国的文化进行对比,使学生了解外国文化与本国之间的差异,从而提升学生的文化素养。

四、强调阅读教学分层,发展学习能力

在初中英语阅读教学中发展学生的学习能力是英语核心素养的必然要求。首先,教师要充分尊重学生之间的差异性,并根据学生之间的差异性对学生进行治疗。如何才能合理地进行分层教学呢?这就要求教师在教学中先了解学生的学习状况以及学生的个性差异。根据自己的教学目标对学生进行分层教学,对学生的要求有层次性,满足不同层次学生的发展需求,使每一个层次的学生都能够达到教师对他们的分层教学目标。在实际教学中,教师一定要深挖每一课时的学习要求,先对学生进行治疗,让不同层次阶段的学生对文章进行模仿、跟读、朗读、背诵等,让不同层次的学生选择自己所能接受的的教学目标去进行治疗。对于文章中所出现的生词、特殊结构,教师要单独进行讲解,让学生能够根据上下文段落之间的含义进行推测,合理推测出生词的含义以及用法,了解特殊句型的表达含义。在教学中,教师还要根据文章中所涉及的问题,对学生进行分层管理,让不同层次的学生去解决这个层次所能解决的问题,让他们在符合自己学习目标的带领下不断地去进步,提高自己的阅读能力,并培养他们的核心素养。

结束语

总的来说,在初中英语教学过程中培养学生的英语核心素养是教学的主要目标。因此,教师一定要不断地更新自己的教学理念与教学方法,在教学过程中注重培养学生的阅读技巧,不断地加强学生对英语词汇的积累,让学生养成自主学习的好习惯,让学生在良好阅读习惯的带领下进行治疗、去掌握更多的阅读技巧、去理解外国思维与中国思维的差异、了解外国文化的内涵,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]丁宇喆.核心素养视角下初中生英语语言能力培养课例研究[D].聊城大学,2018.
- [2]李芹.初中英语批判性阅读教学的研究[D].华中师范大学,2018.
- [3]郑珠.基于核心素养下的初中英语课堂教学形式[J].华夏教师,2018(35):70-71.
- [4]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.

初中语文阅读教学的现状及对策

刘加欢

(江西省赣州市寻乌县第二中学 江西 赣州 341000)

[摘要]随着互联网的飞速发展,阅读已经渐渐淡出了人们的视野。大部分成人工作压力大、学生学习任务重,导致他们没有时间阅读书籍。但与之相反,阅读才是修身养性、放松神经的最佳途径。初中生有着自己独特的感情,语文这一学科正是培养学生感受生活、走进生活的重要学科。并且,阅读不仅仅是在枯燥的文字中发现情感信息的重要手段,也是学生走进生活的渠道之一。

[关键词]初中语文;阅读教学;现状;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.130

引言

阅读是运用语言文字来获取信息、认识世界,并获得审美体验与知识的活动。阅读是一种主动的过程,是由阅读者根据不同的目的加以调节控制的,可以陶冶人们的情操,提升自我修养^[1]。阅读是一种理解、鉴赏、评价和探究文章思维的过程。阅读可以改变思想、获取知识,从而可能改变命运。所以,阅读教学是初中语文教学中必不可少的重要组成部分,更是学好语文和其他学科的基础。

一、初中语文阅读教学的现状

阅读是一个动态的过程,是人们增长见识,拓展思维,修身养性,促进全面发

展的行为。据报道可知,中国人均读书量不超过两本,而别的国家的读书量可以高达几十本。“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。”阅读是一切事物的前提,是学好语文和其他学科的基础。所以,学校和教师要认识到应试教育存在的弊端,并制定相应的策略去弥补阅读教学的不足。并且,就目前的调查来看,初中学生的阅读能力也很不理想,产生这种现象的原因有很多。

首先,家长和教师没有给予一定的重视,认为学生最重要的任务是掌握好专业知识和技能,进而忽略了学生阅读能力的培养。其次,学生的学习任务繁重,时间安排紧凑,没有空闲时间进行治疗,并且教师也没有明确要求学生阅读图书,导