

# 中小學生常見心理問題及疏導策略研究

楊春平

(江西省南昌市松柏學校教育集團松柏校區 江西 南昌 330006)

**[摘要]**中小學生心理健康教育與學生學習發展有著密切關係,加強學生心理健康教育,做好學生心理疏導工作,已逐漸成為中小學教育開展的重點。為了保障中小學生健康成長,本文結合現階段中小學生常見心理問題進行分析,從多方面、全方位的角度入手,提出合理的心理疏導措施,進一步解決中小學生心理問題,促進學生健康成長。

**[關鍵詞]**中小學生;心理疏導;溝通交流

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1391

## 前言

學生是教育教學的主要對象,但由於中小學生自身適應能力和心理承受能力較差,加之缺少正確的指導,使學生容易受到周圍環境潛移默化的影響,出現入學適應能力和人際交往能力差、厭學逃學、意志消沉、早熟心理等問題,不利於學生學習發展。針對中小學生常見的心理問題,要求學校給予高度重視,結合學生的心理需求,採取合理可行的教育方式,培養學生良好的學習與生活心態。

### 1. 中小學生常見心理問題

中小學生在學習和生活中普遍存在內隱或者外顯心理問題,不僅對學生學習造成較大困擾,也影響中小學生健康成長。就目前而言,受學生自身心理承受能力、學校心理素質教育及家庭環境因素的影響,中小學生心理問題主要表現在以下幾方面:第一,入學適應問題。從幼兒園過渡到小學教育或者從小學過渡到中學教育階段,部分環境適應能力和心理承受能力較弱的學生在融入新環境時會產生焦慮、害怕等心理,使學生形成內向或者膽小的個性。第二,人際交往問題。學校不僅是學生學習的主要陣地,也是學生結識新朋友及人際交往的重要場所,由於學生缺少人際交往能力,常常以自我為中心,在交往過程中遭受他人排擠,逐漸弱化和與人相處的溝通能力。第三,厭學逃學問題。中小學生存在厭學心理和逃學情況的學生不在少數,這類學生主要是缺少對學習的興趣,容易受他人及周圍環境變化的影響,在學習中常表現出上課打瞌睡、注意力不集中、逃學曠課等問題,若缺少正確的指導,會讓學生產生叛逆心理,影響學生學業<sup>[1]</sup>。第四,意志消沉問題。中小學生在學習和生活中不可避免會遇到許多挫折,部分學生在面對學習和生活帶來的困難時,由於自身意志力較差,往往找不到解決問題的辦法,不敢直面困難,增加學生的自卑感和挫敗感。第五,早熟心理問題。人們生活水平不斷提高,為學生創造優質教育條件的同時,也帶來了中小學生早熟心理問題,學生對於人體發育知識和兩性關係方面知識缺少了解,在人際交往中表現出早熟問題,不僅使學生的學習受到影響,也不利於學生成長發展。

### 2. 中小學生常見心理問題疏導有效策略

#### 2.1 加大心理健康教育力度

為了解決中小學生心理問題,保障學生健康成長,要求學校重視學生心理素質教育,加大心理健康教育力度,將學校課程教學與素質教育相結合,加強學生日常心理教育,培養學生健全人格。首先,營造良好學習氛圍,緩解學生學習壓力。部分學校在學生教育教學過程中盲目追求升學率,任意增加課時和學習任務,給學生學習造成一定的壓力,對此,要求學校依據教育改革標準要求以及學生學習的實際情況,合理設置課程,減輕學生的學習負擔,為學生創造輕鬆和諧的學習環境。其次,構建心理教育模式,引導學生自我教育。主要針對適應能力和心理承受能力相對較弱的學生,可以應用心理健康教育模式,創新心理健康教育形式,在日常學習中多開展一些寓教於樂的學習活動,使學生在活動過程中收穫知識,提升學習興趣,鍛煉學生的溝通能力。再次,評選心理疏導委員,做好情感交流工作。在中小學生心理健康教育中,由於部分教師受自身素養和教育水平的限制,缺少對心理健康教育的正確認識,通常採用批評或者體罰的方式對學生進行教育,這種教育方式不僅會對學生造成心理傷害,還會導致學生出現心理問題,對此,要求教師對待學生要有足夠的耐心,與學生進行面對面的情感交流,或者委派心理委員與學生溝通交流,突出心理委員的紐帶作用,及時了解學生的心理需要,給予正確的指導和幫助,解決學生心理問題<sup>[2]</sup>。最後,設立心理健康課堂,鍛煉學生承受能力。對於中小學生存在的心理問題,需要學校面向全體學生開設心理健康課堂,組織學生參與心理素質教育,增強學生對心理健康知識的理解,做好學生的思想溝通工作,引導學生正確地看待問題,提高學生的心理承受能力。

再次,評選心理疏導委員,做好情感交流工作。在中小學生心理健康教育中,由於部分教師受自身素養和教育水平的限制,缺少對心理健康教育的正確認識,通常採用批評或者體罰的方式對學生進行教育,這種教育方式不僅會對學生造成心理傷害,還會導致學生出現心理問題,對此,要求教師對待學生要有足夠的耐心,與學生進行面對面的情感交流,或者委派心理委員與學生溝通交流,突出心理委員的紐帶作用,及時了解學生的心理需要,給予正確的指導和幫助,解決學生心理問題<sup>[2]</sup>。最後,設立心理健康課堂,鍛煉學生承受能力。對於中小學生存在的心理問題,需要學校面向全體學生開設心理健康課堂,組織學生參與心理素質教育,增強學生對心理健康知識的理解,做好學生的思想溝通工作,引導學生正確地看待問題,提高學生的心理承受能力。

#### 2.2 積極尋求多方面力量配合

家庭與學校是中小學生教育活動的主要場所,對於解決中小學生心理健康問題,僅依靠學校教育無法達到疏導的目的,需要家長全力配合學校教師工作,給予學生足夠的關愛和督促,及時發現學生的心理健康問題,協同教師改正學生的不良習慣。一方面,構建家校合作的教育模式,通過與家長保持密切的溝通,了解學生的家庭環境和日常行為習慣,準確找出學生在學習和生活中存在的問題,為學生提供切實可行的指導和幫助。如學校可以定期組織家長會或者親子活動,增進學生與家長的關係,鼓勵教師與家長進行溝通,以教師和家長的良性互動,做好學生的心理教育工作。另一方面,尋求社會團體的配合,學校可以拓展心理教育渠道,借助各種心理教育平台,讓中小學生全面認識和理解心理健康教育知識,同時組織學生多參與社會實踐活動,在學生參與社會活動的過程中,加強心理健康教育知識的滲透,提高學生的思想覺悟。如學校聘請學生感興趣的教育專家開展心理教育講座,加強學生的心理疏導,培養學生的知識學習興趣,塑造學生健全人格<sup>[3]</sup>。

## 3. 結論

中小學生素質教育不僅局限於對學生知識技能的培養,還應注重對學生的心理疏導,切實解決學生心理問題。而達成這一教育目的,要求學校重視心理健康教育工作,加大心理健康教育力度,設立專門的心理教育課堂,通過營造良好的學習氛圍,減輕學生的學習壓力和心理負擔,加強與學生溝通交流,引導學生自我教育,培養學生的心理承受能力,並積極尋求家庭與社會的配合,強化心理健康教育效果,為學生的健康成長提供保障。

## 參考文獻

[1] 黃鸞. 關於中小學生心理健康存在的問題及應對策略分析[J]. 科學大眾(科學教育), 2020, (7): 45-46.

[2] 巨鳳春. 中小學生心理問題的成因及對策[J]. 甘肅教育, 2020, (12): 36.

[3] 王玉華. 中小學生常見心理問題分析及對策[J]. 文淵(中學版), 2019, (6): 31.

# 淺談新時代下初中數學教育中的德育建設

易登楷

(廣西賀州市八步區仁義鎮第一初級中學 廣西 賀州 542814)

**[摘要]**在現代化教育中要提倡將德育教育和數學教育完美結合才能真正的達到數學教育的目的。在傳統的教育模式下,數學的教學只是學到皮毛,沒有用心鑽研。在現代化的教學模式中,教師也要循序漸進地將德育教育引入數學教育的課堂。現代化教育教師不僅是將書本知識灌輸給學生而是在精神層面的交流,讓學生能在他們引導下養成認真學習,吃苦耐勞,刻苦研的精神。要將真正的數學教育精神文化和價值透徹的植入到數學教學課堂中。才能達到德育教育的真正意義。

**[關鍵詞]**新時代;初中數學;德育建設

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1392

## 一、德育教育課程研究背景

德育教育發展最終目的是培養德智體美勞全面發展的優秀人才,能適應飛速發展的現代化。全面均衡發展的學生是有能力、有理想、有擔當的共產主義接班人。“德”為發展方向最靠前的,是為了突出現代教育思想理念的重要性質。學校教育將“德”放在首位,展現德育教育在實踐教學中的重要性,“德”是學習其他知識的基礎,現代化教育全面發展中德育教育是重中之重。

數學也是一門教育課程中重要的學科,它能夠很好地鍛煉學生的思維邏輯能力,培養學生科學嚴謹的邏輯關係,還有實踐能力。對於數據處理,抽象思維都有很大的幫助。數學學科邏輯理論性較強,所以對於一部分學生來說學習起來比較困難。

例如“二次函數”的知識點,二次函數圖像的開口,平移,旋轉都是理解的難點。教師要用正確的方式引導學生,讓學習數學學科不再是“頭疼”的根源。現代化教育模式中,數學課堂要能透徹的引入語德教育,從精神上交流,到實踐演習不再是困難重重。使得學生從精神上去理解數學,熱愛專研數學,從而提高數學課堂的效率。

## 二、初中數學的德育教育實施

### (一) 教學思想的轉變才是關鍵

加強教師資源和隊伍建設。要從根本原因入手,在學校數學教育的課堂上引入德育教育,傳統的教學模式中,數學教師對於德育教育沒有自己的見解,所以就沒有將德育教育得到重視,從來沒有引入到數學的課堂中。

首先是學校在實施德育教育的措施中,教師要對德育教育要有深刻獨到的見解,對數學教育的教學大綱有足夠的基本功,硬性要求學校教師必須由德育教育入手,跳出傳統的教學模式,堅持創新。在現代化教育中,德育教育深入課堂,讓創新的思想深入教育者腦海。這樣不僅能讓學生更進一步了解數學學科,從而促進學生邏輯思維能力和實踐操練的能力,從而提高課堂的效率和質量。

數學老師的基本功很重要,對於教學大綱要有清晰的知識網絡結構和大框架,要根據數學知識來結合德育教育,讓學生感悟德育教育的重要性和必要性。提升德育教育思想問題不是一蹴而就的,這是一個漫長的改變過程,學校應該加強數學教師隊伍的建設,可以集中學習德育教育知識,與其他學校或者教育機構交流學習。從觀念上的轉變,教師可以互相交流德育經驗,分享自己獨到的見解,深入的挖掘德育教育的意義。從而推動教學教育的發展。

### (二) 重視教學歷史的引入

在數學教育中,涉及很多德育教育方面的因素,需要教師去苦心鑽研教材,根據學科具體知識內容和實踐教學課堂相結合。教師可以利用課堂時間對一些古代的數學家人物進行相關的介紹。例如圓周率的發現等,經典的數學教育故事,介紹古代數學家是在何等艱難的情況下,還要堅持去研究數學,讓學生感同身受,身臨其境。從而激發學生向數學家學習他們刻苦學習和鑽研的精神。

還要根據學生的具體情況因材施教。傳統教育的考核方式是以考試為中心,學生是為了考試而去學習,而不是為了提高自己的思想境界而去學習。傳統方式教育的弊端埋沒了學生的閃光點,使得學生失去了學習的興趣,一味的為了考試而學習,是沒有任何意義的。現代化教育的方式方法是學習觀念的轉變,不僅是考核方式和授課方式,教師的引導方式方法尤為重要,可以史為鑒,講解數學領域的著名數學家讓學生深刻地理解到數學家對數學的熱情和鑽研精神,從而給自己增加自信,樹立起自己的學習意識和目標,全身心地投入到數學課堂中去,從而提高了課堂的學習效率。

### (三) 加強教學與社會聯繫

數學教育不僅是教學課本的內容,還要結合實際生活。教學模式不能過於單一,可以引入現實中的例子,讓學生靈活掌握,學以致用。充分發揮數學學科在實際生活和工作中的作用,例如數學教學課程中概率的運用,工廠用於抽查產品合格率,這些都是數學與現實工作相結合與運用。數學教育與德育教育結合的教學成

败,取决于学生的心理状况,教师还要注重学生的心理活动,进行正确引导一堂优秀的数学课,教师应该灵活的掌控教学节奏,使用恰当的教学方法幽默愉快的教学环境能给学生增加学习的趣味性要抓住学生的心理特点,让学生能够感受到教师对每一位同学都有投入自己的精力,学生从而会产生感恩心理。这样学生不仅获得的是书本上的数学知识,还能促进德育教育的实施和发展。

### 三、总结

传统的数学学科教育模式有待改进,为现代化教育雏形阶段做好一切准备。将数学教育和德育教育二者相结合,将教育工作细节化,网络化,创新化。将德育教育贯彻实行到传统教学模式中,为学生营造良好的德育教育环境,创新德育教育方法,树立德育教育创新观念,让学生能适应时代的变化,教育方式的改变,让教师成为德育教育的正确指导者。充分发挥指导者的作用把理论融入现实生活和学习课堂。开展德育教育工作,不仅是课堂质量的提高,学生思想道德水平的提高,更是

教育模式理念的提升。

### 参考文献

- [1]徐山.新时代的初中数学有效教学之我见[J].数学大世界(上旬),2019(12):85+84.
- [2]曾志谋.新时代背景下初中数学高效课堂的构建策略探讨[J].读写算,2019(22):151.
- [3]方顺.论新时代初中数学教学方法的优化和探索[J].教育界(基础教育),2018(06):60-61.
- [4]樊瑜.新时代下对初中数学课堂教学的几点深思[J].读书文摘,2015(18):215.
- [5]胡晶.新时代初中数学教学工作的几点认识[J].数学学习与研究,2010(22):31.

## 新时代背景下中学德育教育的创新研究

王喜佳 杨菲 来晴晴

(山东省潍坊市青州市黄楼初级中学 262518)

**[摘要]**社会发展速度在不断加快的同时,人们的思想道德标准也发生了极大改变。因而,在新时代背景下,教师在组织开展中学德育教学工作时,务必要对教学模式进行调整。本文对中学德育教育展开了分析,并制定了具有较强可行性的德育教育创新对策。

**[关键词]**新时代背景;中学;德育教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1393

在中学教育教学中,德育教育发挥着非常大的作用和价值,对学生的综合素质提高有着很大促进作用。因此,为了能够全面提升教育的水平,教师一定要主动的对德育教育理念进行创新,强化对教育模式的革新,不断丰富德育教育的内容,确保学生在形成正确三观的同时,还可以朝着良好的方向发展和迈进。

### 一、强化对中学德育教育理念的創新

基于新时代背景下,教师以及学校如果想要从整体的角度上促进德育教育水平提升,提高教育的有效性,则需要从德育教育的理念层面考量,强化对教育理念以及方法的创新,并以此为依据,合理的设计教育方案,确保在满足不同学生思维发展需求的同时,还可以为教育工作的有序开展打下良好基础。在具体到德育教育创新过程中,教师应该科学的对现代化教学手段进行利用,能够坚持以学生为本的原则,结合学生的理解能力以及认知水平等内容,科学的制定德育教育方案,以保证教育工作的开展能够具有较强的针对性,真正意义上达到因材施教的目的,让不同年龄段的学生都可以在心理以及思想层面上得到提升。

比如:在日常的教育以及管理过程中,教师可以综合德育教育内容,对班会形式合理应用,主动和学生交流,也可以利用微信以及QQ等现代化交流手段,充分掌握学生的心理特点和兴趣爱好。只有这样,教师才可以确保教育方案的制定更加合理,让德育教育的进行更加有针对性。同时,教师也可以让学生将自己的偶像作为榜样,为学生介绍明星的成长经历或者闪光点,以便学生可以朝着自己喜欢的偶像明星努力迈进。当然,教师也可以利用学生喜欢的动漫,为学生讲解动漫主人公的经历,哪怕遇到再多的艰难险阻,都不放弃,不抛弃,最终实现了自己的目标。借助这样的励志故事,学生也会从人物身上学习到更多宝贵精神。此外,教师还可以让学生自主的编写德育话剧,充分的对学生参与积极性进行调动,让中学德育教育能够更多的彰显人文关怀,学生在参与活动的过程中,能够深刻的体会到人文观念,有利于自身道德素质的增强。

### 二、强化对中学德育教育内容的创新

#### (一)将德育教育与理想信念相结合

对于中学德育教育工作来说,主要是对学生展开思想道德以及心理健康等层面的教育。因此,在新时代背景下,教师除了对学生进行社会价值教育之外,也要让学生具备正确的思想价值观,能够促进学生身心健康良好发展。比如:在开展庆祝香港回归23周年活动的时候,教师可以利用多媒体,播放一些纪录片,为学生介绍香港回归23年来发生了哪些变化,让学生能够真正了解到祖国的繁荣昌盛,从而激发学生的爱国情怀。之后,教师可以从经济、文化等层面着手,让学生对香港与大陆之间的紧密关系有所了解,进一步的对学生爱国精神进行刺激。随后,教师要

鼓励学生大胆的发言,阐述一下从小到大家乡发生了哪些变化,并针对性的对学生展开爱国主义教育。通过一步一步的渗透,在不断的互动和交流中,学生可以对祖国的发展历史会有深刻的认知,内心的理想信念也会越来越坚定。

#### (二)将德育教育与心理健康教育相融合

在实际的中学德育教育工作开展过程中,教师应该将心理教育与德育教育相融合。一般而言,因为对于中学时期的学生来说,正处于青春期阶段,叛逆心理较为严重。所以,在这种背景下,教师一定要加大对中学生心理健康教育,能够借助多元化的方式和渠道,对学生的思想状态有所了解,明确学生的心理状况,能够通过疏导以及引导等手段,让学生存在的错误思想和行为等到纠正。同时,教师可以创建微信群或者QQ群,利用社交软件,为学生推送一些实时的热点或者好人好事,保证学生能够潜移默化中形成正确的价值观。

#### 三、强化对中学德育教育方法的创新

基于新时代背景下,教师如果想要全面提升中学德育教育水平,让教育工作的开展更加有生机,有活力,应该加大对德育教育方法的创新和优化。在实际的教育工作中,教师要结合学校以及学生的实际现状,不断对教育内容进行丰富内容,积极的开展多样化的德育教育实践活动。比如:学校可以与社区强化合作,带领学生到社区去看望孤寡老人,为老人献上更多的爱心,让学生学会关爱他人,并在日常生活中,能够主动的帮助他人,形成良好的品格。同时,学校也可以定期的组织开展座谈会,邀请本校毕业的优秀学生到校内演讲,将自己的成功经验分享给同学,强化宣传艰苦朴素优良作风,保证学生能够受到良好的德育教育。此外,教师还要充分利用新媒体技术,为学生讲解更多的德育知识,在建德育教育的时候,引导学生一起参与设计,确保学生可以将自身的聪明才智发挥出来,真正他参与到德育教育中,促进学生道德素养的提升,也让学生能够将自己的能力发挥出来。

在新时代背景下,无论是中学德育教育的内容,还是教育的方法和理念,都发生了很大程度的改变。所以,在今后的德育教育工作开展过程中,教师一定要主动的革新教育观念,能够积极的采取多元化的教育理念,针对性的制定教学计划,确保学生道德素养在整体提高的同时,还可以为学生的良好发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]梅军水.新时代背景下高中德育教育的创新分析[J].速读(下旬),2019,000(004):64.
- [2]沈从周.新时代背景下中学德育教育的创新研究[J].新一代:理论版,2018,000(011):P.68-68.

## 幼儿园德育在一日生活及活动中的渗透

岳琳

(内蒙古兴安盟乌兰浩特市职教中心附属幼儿园 内蒙古 乌兰浩特 137400)

**[摘要]**我国的教育工作始终强调学生的全面发展,而在全面发展中道德水平始终处于首要位置。德乃立身之本,一个人想要在社会中生存良好的德行是必须具备的。幼儿阶段的教育对其一生的发展都有着重要的影响,作为教育历程的开端,幼儿教育更是强调德育工作对幼儿思想道德的塑造。一日生活及相关活动已经在大多数幼儿园中推广实施,这些活动正是开展德育教育的重要途径,如何利用好活动渗透德育教育,是本次课题主要的研究方向。

**[关键词]**幼儿园德育;一日生活;活动渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1394

### 引言

幼儿阶段的经历和教育往往会对人的一生带来极为深远的影响,幼儿园作为大多数孩子的启蒙阶段,良好的道德、习惯、品格教育将会成为儿童健康成长的重要基础。所以幼儿园的教师应当尤其清楚自身的重要性,在日常教学中必须要为学生提供良好的教育榜样,同时借助一日生活、园内活动等方式来实施德育工作,从根源上保证幼儿的身心健康,同时促进良好习惯的养成。

#### 一、从幼儿时期开展德育教育的必要性分析

幼儿阶段的儿童基本上不具备判断是与非的能力,即使具有了基础的是非认识,对是非的评价也是十分极端的。但是由于幼儿阶段的孩子更多的通过模仿来学习,所以教师与家长日常的行为习惯都成为学生的模仿对象。学生在模仿的过程中可能会接触到优秀的品格或行为,也有可能接触到不合适的内容。常见的幼儿对电视剧、动漫或电影中任务行为的模仿,大概率在平时的活动中出现暴力行为。这时如果不能对儿童给予有效的引导,儿童并不了解暴力行为的对错,那么很有可能

养成攻击身边人甚至是家长的恶习。所以幼儿园需要开展德育教育,帮助学生养成基础的是非观念,确保学生有判断自身行为或身边行为对与错的能力。这样才能保证儿童在基础到身边的行为活动时,能够有选择性的进行模仿,最终养成良好的品格和行为习惯。值得注意的是,随着经济条件的变化,独生子女占比较大。幼儿阶段的儿童往往能够享有整个家庭倾注的关爱,这样的孩子多数表现出的一定的性格缺陷,常见的有自主能力较差、不会考虑其他人想法、合作能力与交际能力偏弱等。研究发现,幼儿阶段的行为塑造将会对之后的行为习惯带来关键性的影响。尤其是当下高素质人才逐渐成为市场需求的主流,强调幼儿时期德育教育,也是为学生长远发展打下的重要基础。

#### 二、幼儿园借助一日生活开展德育教育的具体策略

对幼儿而言大多数的时间都是在幼儿园中度过的,所以教师的行为举止将会成为幼儿的主要模仿对象。想要通过一日生活渗透德育教育,实现对幼儿良好品德和行为习惯的培养,首要的就是教师自身行为习惯的约束。当早上教师从家长手中