

工作方案。从课堂教学过程来看,基本上达到了上述目的,但是从中也暴露出本科教学中存在的一些问题。

四、存在的问题及解决思路

虚开增值税专用发票抵扣税款犯罪属于刑法分则中破坏社会主义市场经济秩序罪中的涉税类案件。据了解,在本科刑法教学中,主要的课时和讲授重点放在刑法总则部分,即刑法基本原理、犯罪理论、刑罚论。囿于课时的限制,刑法分则部分,重点讲授常规的大众类案件,如交通肇事犯罪,侵犯生命、健康权利的犯罪、侵犯妇女儿童身心健康权利的犯罪,抢劫类、盗窃类、诈骗类、贪污类犯罪等,涉税类案件往往因为课时不够等原因不做讲授,留作学生自学内容。另外在法律职业资格考试中,涉税类案件考查的比重偏低,导致学生更加忽视这方面知识的学习,轻视或放弃对这类犯罪的研究。

另一方面,涉税类案件需要具备一定的税法知识。以本次实训课为例,需要学生在了解增值税的概念、计税方法、出口和跨境业务增值税的退(免)税政策、增值税发票的使用和管理等相关知识的基础上分析、研讨实训案例。但是,相当一部分学生在这方面的知识储备近乎于空白,甚至不清楚增值税的基本概念,无法对此类犯罪的过程做深刻的分析,更无从谈起提出有针对性的辩护工作方案。

由于法学实训课涉及不同部门法之间的衔接,综合性很强。但是从课堂教学的过程中来看,部分学生还不能很好的将不同学科的知识综合应运,缺乏综合运用所学知识解决实际问题的能力。

以上反映出法学教学中课程设置不合理,重理论轻实践,理论课程占比仍远超

实践课程占比,法学核心课程课时占比也偏低。同时理论教学与实践教学脱节,教学方法单一,缺乏通识教育,无法满足培养宽口径、厚基础的复合型法学人才的需要。

基于上述问题,笔者认为,在法学本科教学中,一方面要优化课程设置,增加法学核心课程和实践教学的比重,健全实践教学机制,开展多元化的实践教学平台。同时要采取“质”的多样化的教学方法,改变传统的“教师主导”的教学方式,注重引导学生转变学习观念,强调学生的主体地位,发挥学生的积极主动性,在提高老师的专业能力与综合素质基础上,发挥老师的教学引导作用,培养学生的自主学习、杜力夫,李伟征.法学实验教学创新模式探究[J].福建师范大学学报(自然科学版),2011(3):114-117.

参考文献

- [1] [美]托马斯·D·摩根.为21世纪培养法律学生[J].李凌译.法学译丛,1988(3).
 - [2] 王健.法学教育改革发展的新动向[J].中国大学教学,2009(12):18-21.
 - [3] 谢步高,杜力夫,李伟征.法学实验教学创新模式探究[J].福建师范大学学报(自然科学版),2011(3):114-117.
- 作者简介:
马元锋(1971-),男,汉族,河南南阳人,南阳师范学院法学院副教授,研究方向合同法、法律实务。

小学语文分层教学探究

冯瑞林

(江西省抚州市临川区孝桥镇中心小学 江西 抚州 344000)

【摘要】随着新课改的实施与推进,人们更注重因材施教、以人为本的教学理念。因此,分层教学模式被广泛运用到小学教育体系中。而在小学语文教学模式中展开分层教学,主要是根据学生之间的差异性设定与之相符的教学目标,并对学生展开测评的分层。以此,适应每个学生的学习需求,将学生的潜能彻底挖掘出来,为学生提供更广阔的发展空间。在小学语文分层教学开展过程中,教师还可以运用微课进行辅助教学,不仅可以更好地满足不同学生的学习需求,还能实现教学形式与教学内容的丰富,以此进一步提升学生学习的积极性与学习质量。本文旨在探索分析小学语文分层教学中的教学模式和方法,以期能对小学语文分层教学提供启发和帮助。

【关键词】小学语文;分层教学;学习质量;启发帮助

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1639

引言

小学语文教学中实施分层教学模式尊重了生生之间的差异性,旨在发挥学生的优势与特长,实现个性化发展,符合当前新课改背景下的新要求。古代的思想家曾提出因材施教的教学理念,在新课改的背景下,一线教师在实际教学中,要不断分析并总结经验,思考是否在实际教学中落实了素质教育,是否在日常教学中考虑了学生的不同需求。由于传统一刀切的教学方式很难符合当前新形势的发展。因此,教师在小学语文教学中,应注重利用分层教学方式对学生进行教学。

一、对小学语文教学目标的分层

教师在小学语文教学中,如果依然采用统一的教学目标展开教学活动,分层教学将没有了任何意义。因此,教师在教学中要根据学生的学习能力设定不同的教学目标,让学生都可以完成学习任务。小学时期的语文教学主要是为了培养学生听、说、读、写的能力,而教师所讲的每节课,都有不同的知识点与教学大纲。因此,教师在制定教学目标时,要根据教学内容与教学大纲的要求,以不同层次的学生为核心,制定出与之相符的教学目标。例如,教师在《从百草园到三味书屋》这篇课文时,可以为学生制定三个目标,第一个目标是让学生读懂一个重要段落的段落大意,并能够回答课后题目;第二个目标是让学生理解和掌握文章中心主旨及写作手法;第三个目标是利用文章问题开头的写作手法写一段话。在这三个目标中,前两个目标很容易完成,第三个则是进阶教学目标。教师利用这种不同的教学目标对学生展开不同的分层教学,促使学生在不断挑战下一个学习目标的同时,不断提升自己的学习能力。

二、小学语文教学目标测评的分层

以往传统的教学模式是依靠教学大纲展开教学活动,没有重视课堂教学的测评环节,而在新课改的大环境中,教师要认识到测评环节的重要性,确保课堂教学的有效性。当前,虽然很多教师都能做好备课环节,却忽视了学生的课前准备,即使有的教师认识到了课前准备的重要性,却忽略了测评这一重要环节。测评时,教师要依据学生的层次不同,而采取不同的标准进行。例如,对学习能力较差的学生,主要以完成度来进行衡量,并以鼓励和激励的方式,树立学生学习语文的自信心,而学习能力一般的学生,则要求他们能够读准文中所出现的生字、词,作为测评标准,对学习能力较强的学生,对他们的测评要求是能够流畅的朗读全文课文。

三、对学生个体的分层

虽然,学生是班级整体的组成部分。但是,教师在教学中,不能采用一刀切的方式展开教学活动,否则容易形成学生学习状况高低不同的现象。这是因为教师在教学中,没有注重学生之间的差异性,而出现的不良现象。所以,教师要尊重学生之间的差异。为了提升学生的学习能力,让他们能积极主动参与进语文课堂教学活动中,教师会要求学生进行课前预习,而传统的预习方式并不能将学生的学习特点充分发挥出来。例如,安排中等难度的学习内容,很容易使学习能力差的学生感觉

学习困难,而失去自信,从而放弃预习。而学习能力强的学生又因内容太过简单,而学习不了新知识,使预习成为一种摆设。因此,教师要注重培养学生个体的学习能力,并根据学生的学习能力安排不同的预习任务,使班级中每个学生都能在预习中有所进步。

例如,教师在《夏天里的成长》这篇课文时,可以要求学习能力较弱的学生熟读课文;对学习能力一般的学生,稍微增加一些难度,为他们巧妙的设计一个问题,让他们围绕这一问题走进课文阅读中;对学习能力较强的学生,要让他们带着问题去阅读课文,能够分析和总结这篇课文中所要表达的思想感情与中心主旨。这样,通过不同的预习内容,不但可以树立学生学习语文的自信心,还能培养学生良好的学习习惯,从而不断提升自身的语文学习能力。

四、利用微课对学生进行科学合理的分层

在小学语文分层教学过程中,保证分层教学质量的关键因素就是对学生进行科学合理的分层。在传统的语文分层教学过程中,教师大多都是依据学生以往的成绩对学生进行分层。但是语文包含了非常丰富的文体,有的学生可能会觉得记叙文在学习过程中会比较简单,而有的学生可能会觉得古诗在学习过程中比较简单。所以依据学生以往的成绩对学生进行分层并不客观。为了在有限的课堂时间内快速地完成分层,教师在教学中就可以合理地借助微课突出重点、直观形象的特点来对学生进行科学合理的层次划分。例如,在学习统编版语文六年级上册《开国大典》一课时,教师在教学中就可以先初步讲解分析文章的主要内容与写作手法,并将讲解的过程录制成微课视频。在课堂教学中让学生先通过微课视频的观看进行自主学习,当学生看完微课视频以后教师再通过相关的提问来检验学生的学习水平,依据学生的实际学习水平,对学生进行层次的划分。通过以微课视频引导来检验学生的学习水平,可以以分层更加贴合学生的实际学习情况,这样就能让接下来的分层教学更具针对性,发挥出更大的教学价值与意义。

结语

总之,由于学生家庭环境、个体发展速度及外界因素等影响出现差异性,是不可避免的事实,而分层教学方式是教育推进的必然产物。教师在小学语文教学中,利用分层教学方式教学,不但可以帮助教师优化教学环节,突破语文教学中的重难点,还能在一定程度上提升课堂教学的质量与效率,促使学生在轻松愉快的学习氛围中认清自我,提升自我,激发学生的学习兴趣,为学生树立起学习语文的自信心,从而促进全体学生语文成绩的进步。

参考文献

- [1] 陈莉.基于核心素养的小学语文教学新探[J].课程教育研究,2018(48).
- [2] 吴昕宇.核心素养大背景下的小学语文教学[J].读与写(教育教学刊),2019(2)

电子白板在小学数学课堂的妙用研究分析

李美玉

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县惠安堡中心小学 宁夏 吴忠 751507)

【摘要】随着现代化教育水平的不断提升,交互式电子白板以其操作简单、功能丰富的特性脱颖而出,于小学数学课堂中广泛应用,电子白板整合多方位的优势,将趣味性、简易性和易懂性等多媒体性质的优点积聚为。

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1640

小学教育是教育体系中极其重要环节与过渡阶段,作为知识结构的奠基石,如何真正培育有知识、有水平的学生成为这个阶段最大的问题,在小学教育科目中,数学显然是极其不被学生所理解和掌握的学科,为解决这一问题,电子白板应运而生,教师可借助电子白板的颜色的变化、动画的插入等手段,帮助学生进一步理解数学公式、计算及推理过程,从而提高学生的积极性与主动性。下面,笔者将从以

下三个方面探析电子白板在小学数学课堂的妙用,希望对大家有所帮助。

一、实现课堂良性互动,提高教学效率

交互式电子白板可以实现课堂良性互动,提高教学效率。课堂的良性互动很大程度影响着学生的学习状况,良好的课堂氛围和课堂互动不仅能提高学生课堂知识的吸收转化率,更能使学生享受上课的过程,激发学生的求知欲及探索欲,从而促

着对知识的敬畏和渴望,以充实自我和享受其过程为目的,实现知识、精神与心灵的“三赢”,同时课堂的互动氛围也是师生间互相了解的重要桥梁。将电子白板引入课堂教学中,改变了以往以知识点为中心的教学模式,开创了以学生自身学习情况、学习能力为导向的新的教学方式。

例如,在小学数学课程教学中,教师对一些深奥枯燥的知识点进行教学时,可借助电子白板对知识点进行有效梳理及简化、框架化,方便于学生的记忆与理解。如,部分学生在认识与学习几何图形遇到困难时,教师可借助电子白板的展示功能拆分和细化图形,为什么图形旋转三百六十度时不会发生变化?当这个问题显示出来学生会纷纷举手提问,教师就可在电子白板上插入动画或视频,形象直观的展示图形的旋转过程,当转幅达到三百六十度时图形便还了原,学生会产生一种恍然大悟的心理,既可达到良性互动的目的,又可提升教学的效率,可谓一举两得。

因此,这种的良性课堂便于学生理解课堂教学知识与内容,学生一旦对此门课程产生兴趣,便能极大程度的提升课堂的教学和课堂氛围,课堂教学氛围的提升一定程度上又有利于师生关系的和谐发展,从而形成一种良性的循环,极大程度的提升教学的知识吸收率、转化率以及教育的成果。

二、直观展示数学知识,造福师生双方

电子白板能形象直观的展示数学知识,大大方便了教师的课堂教学,也极大程度方便了学生获取数学知识的时间成本。电子白板尚未普及时,全国各地的校园教学过程中,采用的不外乎都是黑板,而黑板相较于电子白板来说,是较为落后的。费时费力,在黑板上写字或写数学题目相当浪费时间,一节课仅有四十分钟,黑板书写占用去了相当一部分时间,且各个教师的书写字迹与书写习惯不尽相同,导致大多数学生看不懂,看不清题目,无法按常规程序进行下一步教学;健康问题,使用粉笔的过程中产生大量的烟尘,在呼吸与交流时于口鼻进入人体内部,损害呼吸系统,日积月累下对师生的身体健康产生极大的影响;感官单一,黑板只有单一的颜色,无法同电子白板给学生的感官冲击相媲美。电子白板则完美的规避了这些缺点。

例如,教师只需手指轻轻一点便可呈现题目,且为标准与清晰的字体,节省教师书写时间成本,规避学生看不懂、看不清题目的状况;二电子白板安全健康,只需注意用电安全即可,对人体无害;三电子白板可借助图片、视频、动漫等等手

段,刺激学生的感官,吸引其兴趣与注意力,更加直观形象。当数学教师教学时需要讲解公式时,直接点击电子白板便能展示出来,还可根据课堂上学生的反馈调节字体大小,当学生有不理解的知识点,数学教师可让学生上台书写出来,涉及加减乘除时也可以更加直接的方式展现出来。

三、静态与动态相结合,教学效果事半功倍

电子白板能够记录和保存教学足迹,使教学的效果大大提升。电子白板的普及给师生双方都提供了便利,学生记录笔记时不用担心记录不全面,忧心数学教师讲得太快或者某些算式用语言无法描述准确而造成书写出现错误,学生只需开电子白板,便可查询所有静态的教学笔记,对数学教师来说,在课堂上可为加深学生的理解和记忆,播放静态、动态的各类图片、视频,动与静的结合,使数学知识变得更加简单易懂。

例如,当做到“一只蜗牛在十二米深的井底向上爬,每小时爬上三米以后要下滑二米,这只蜗牛要多少小时才能爬出井口?”那么数学老师则可在电子白板上制作一只正在向井口爬行的蜗牛,编注好参数,学生便会对此感到有趣,也能有信心解出这道题。

因此,电子白板的运用,丰富了小学数学教学内容,它集声音、图像、动画于一体,生动形象地展示小学数学中的抽象内容,将抽象转化为具体。

四、结语

总之,在数学课堂教学中,电子白板教学以其“揽万物于眼前,观古今于须臾”的特质,为师生们提供了丰富的教学资源,使教学资源得到最优化的配置,促进课堂的良性互动,更加直观的展示数学知识,用动态与静态相结合的优势,使学生积极的参与到教学活动中,提高学生学习的自主性和积极性,使教学效果最大化,开辟了数学学科有效教学的新天地!

参考文献

- [1]电子白板在数学课堂上的应用分析[J].史莲玲.中国教育技术装备.2015(15)
[2]电子白板:实现小学数学课堂高效教学的最佳催化剂[J].刘德强.中国教育技术装备.2012(23)
[3]基于交互式电子白板的小学数学课堂教学优化设计探讨[J].陈丽芳.中国现代教育装备.2017(262)

分析研究角色扮演法(RP)在眼科临床教学中的应用价值

李磊

(巴中市中心医院 四川 巴中 636000)

[摘要]目的:研究在眼科临床教学中应用角色扮演法(RP)的应用价值。方法:选取2018年1月~2020年2月在我院眼科实习的24名实习生,依据随机数字表法将其分为两组,即观察组和对照组,各12例。对照组采纳传统教学模式,观察组采用角色扮演法(RP),比较两组理论知识考核评分、实践操作技能评分以及对教学的满意率。结果:观察组理论知识考核评分以及实践操作技能评分均高于对照组,P<0.05;观察组对教学的满意率为100.00%高于对照组的66.67%,P<0.05。结论:在眼科临床教学中,应用角色扮演法,可激发实习生的积极性,提高考核成绩,值得临床借鉴。

[关键词]角色扮演;眼科;临床教学;传统教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1641

医学生的学习过程相对较长,眼科实习占用时间较短,眼科操作性较强,如何在短时间内调动实习生积极性,培养其主观能动性以及分析和解决问题的能力是临床教学面临的问题。角色扮演法(RP)是模拟训练方法,是一种社会心理技术。暂时的将自己置身于他人的位置,并按照此位置要求的方式和态度行事,增进实习生对他人的理解。RP以学生为中心,以教学互动的教学方法,在医学教育领域中,可提高实习生参与的积极性,通过角色扮演,将文字性的理论知识用临床实践来模拟,为实习生过渡到医生的角色搭建了桥梁^[1]。本文就角色扮演法应用在眼科临床教学中的效果进行研究,现汇报如下。

1.资料及方法

1.1一般资料

研究对象为2018年1月~2020年2月在我院眼科实习的24名医学生,采用随机数字表法将其分成2组(观察组、对照组),各12名。观察组:男8名,女4名,年龄:20-23岁,平均年龄(21.24±1.57)岁。对照组:男7名,女5名,年龄:20-23岁,平均年龄(21.35±1.61)岁。两组性别、年龄差异满足可比性,P>0.05。

1.2方法

对照组采取传统的教学方法;观察组采用角色扮演法,具体实施方法:(1)准备工作:带教老师确定角色,根据眼科见习课的大纲,将角膜病作为例子,要求实习生掌握角膜病内容,涉及不同疾病的患者角色,如真菌性角膜炎、病毒性角膜炎、棘阿米巴角膜炎患者等,带教老师对实习生在角色扮演中的问题进行估计,查漏补缺对策。提前将扮演角色的内容拟成提纲发给实习生,让其进行分组讨论,查阅相关文献进行预习,做好扮演的细致准备工作。(2)角色扮演:每堂见习课,对实习生进行随机分组,抽取所需扮演病例。带教老师扮演患者、患者家属,从肢体语言口述描述病史,现病史,用幻灯片来演示,展示检查结果、实验室辅助检查结果。学生扮演接诊医生,询问病情,做眼科检查、症状、体征分析以及诊断、鉴别诊断和治疗方案。结束后,由其他组实习生进行点评,最后带教老师对扮演进行总结。

1.3观察指标

(1)理论知识考核评分、实践操作技能评分;(2)对教学的满意度。

1.4评价标准

理论成绩考核采用自制试卷进行,包括眼科理论相关知识,满分50分;实践操作技能成绩根据实习期间的操作技能考核,满分50分,分数高,则成绩优。带教满意度评分采用自制调查问卷,包括教学态度、教学方法、教学内容等,总分100分,满意80分-100分;基本满意60-79分;不满意低于60分,满意率=(总例数-不满意)/总例数×100%^[2]。

1.5统计学分析

计量、计数经“ $\bar{x}\pm s$ ”、(n,%)表示,输入到SPSS.23统计学软件中,行t、 χ^2 检验,P<0.05,则差异存统计学意义。

2.结果

2.1 理论及实践操作评分

与对照组相比,观察组理论及实践操作评分均高于对照组,P<0.05,见表1。

表1 两组理论及实践操作评分比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	理论知识考核评分	实践操作技能评分
观察组	12	43.65±5.87	46.35±2.81
对照组	12	38.57±4.96	39.74±3.54
t	-	2.290	5.066
P	-	0.016	0.000

2.2 满意度

对照组满意度66.67%,观察组满意度100%,与对照组相比,观察组满意度显著要高,P<0.05。

3.讨论

随着医学的发展,眼科成为临床医学中重要的一个分支学科,由于眼部的特殊结构和复杂的解剖功能,使其具有自身独立的理论体系,又和其他学科密切相关。眼科教学中如何调动实习生积极性,提高其眼科知识,是值得深思的问题。传统教学方法单一,学生关注度低,随着教学的改进,各类教学方法应运而生。

角色扮演应用在眼科实习生的见习课中,能充分调动实习生的积极性,角色扮演让实习生全身投入到角色中,主动分析病情,提高其病例判断能力以及眼科操作技能。实习生在角色扮演中进行眼科检查、眼科临床小处置及各项操作,使实习生对眼科疾病的诊疗过程有个感性及具体形象的认识^[3]。角色扮演可将眼科理论知识变得活学活用,培养了实习生独立思考能力,可加深实习生对学习内容的记忆力,提高学习效果。实习生在与扮演患者的交流中,注入人文关怀元素,提高了医患沟通能力,为实习生过渡到医生的角色打下了坚实的基础。本研究结果显示,观察组理论成绩及实践操作评分均高于对照组,满意度也高于对照组。

综上所述,角色扮演法应用在眼科临床教学中,可充分发挥实习生的主动性,掌握眼科知识,解决临床问题,值得临床推广。

参考文献

- [1]陈吉孟.角色扮演法(RP)在眼科实习教学中的应用[J].国际感染病学(电子版),2020,9(02):249-250.
[2]苏翠.情景教学法在临床护理教学中的应用研究[J].健康养生,2020,000(003):96-97.
[3]陈吉孟.角色扮演法(RP)在眼科实习教学中的应用[J].国际感染杂志(电子版),2020,009(002):239-240.