

解了父母的处境和对自己满满的爱，从而增加对父母的热爱之情。

四、总结

体验式教学在初中道德与法治课上可以带来很好的课堂效果，教师要充分认识这种教学方式，在设计情境时能够合理地依据知识和学生实际的需求来进行，要选择有积极意义的主题，让学生在角色扮演中，完成思想上的升华，增强自己的道德与法律观念。体验式教学相较于传统课堂有其优越性，但是并不是所有的课都适合

这种教学方法，教师要灵活运用，将多种教学方法相互结合才行。

参考文献

- [1] 刘丽. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用探 [J]. 新课程 (中学), 2017 (12).
[2] 邱霖昌. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用 [J]. 西部素质教育, 2017 (08).

以人为本学校教育管理思想探析

程伟波

(中国政法大学保卫处 北京 102249)

【摘要】新时期教育改革下学生主体地位得到凸显，转变了传统教育教学主体不明确、学生管理不到位等情况。文章通过对以人文本教育理念的重要性进行分析，探讨以人为本学校教育管理思想的应用策略。

【关键词】以人为本；学校教育；教育管理；学校管理

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.052

引言

随着接受学校教育的学生不断增多，新形势下，贯彻落实“以人为本”的教育理念成了学校教师新的工作重心。无论是管理方式、还是教学设计都在向此理念靠拢。针对过去在行政工作以及教学管理中“以事为主”的工作理念，“以人为本”的工作理念要完全向工作的方方面面进行渗透，一方面有益于学校的竞争力发展，另一方面增强学生的各项能力，使我国教育水平能够显著提高。

1 “以人为本”教学理念的重要性

“以人为本”教学理念强调的是管理的根本，各项管理措施要充分体现人的发展要求，充分挖掘人的主观能动性和学习创造性。学校的重要组成部分是教师和学生。学生在一定程度上是家长、国家、民族和社会委托给学校加工的原料。学生是学校的主体，没有学生，学校也不能称之为学校了。要想学校发展顺畅，就一定要处理好学校与教师、学校与学生及教师与学生之间的关系。教师满意，学生满意就是学校发展的动力和目标。学生的报到率、就业率，都是一个学校发展是否符合要求的标准。也是衡量一个学校教学质量的重要指标。因此，“以人为本”教学理念对一个学校的发展来说至关重要。“以人为本”体现出的是一种价值观念，一般运用在人与自然、或是社会关系中。“以人为本”理念强调人的主体作用，以人为核心，主张把人的发展作为最高的价值目标，一切为了人的发展服务。“以人为本”的观念是实现国家发展的重要前提，学校为了培养出人才必定要“以人为本”^[1]。

2 以人为本学校教育管理的有效策略

2.1 确立学校学生在管理工作中主体地位

在学校学生管理工作中，以学生为本，培养高素质学生，为学生未来发展和学校可持续发展奠定基础。不管在哪一方面都要以人为本，各学校都是围绕学生进行展开工作的，培养人才都是以科学合理的手段进行的，以高素质专业人才为培养目标。随着我国经济地位不断的提升，对高素质专业性人才的需求不断增加，这对我国学校带来了挑战。各学校应与时俱进，满足社会对人才的需求。

2.2 树立服务意识，完善服务机制

一个稳定的、健全的机制是一切学生工作展开的基础，建立一些服务机构是这个机制的外在表现，要想真正实现以人为本，这些服务机构要能够充分地把自身的意义以及作用发挥出来。这些服务机构的种类可以有很多，例如建立大学生心理咨询中心。目前，学校学生的学习压力大，又面临着工作还是升学的选择，学生都想有一个美好的未来，因此他们为此付出了非常多的努力，导致一些心理问题层出不穷，国家的有关教育部门一直在呼吁各个学校在做好教学工作的同时，定也要兼顾学生的心理工作。建立心理咨询中心，给开展心理工作提供了一个专门的场所。定期开展心理健康讲座，对有问题的学生及时进行辅导，保证学生健康、快乐成长，只有这些服务机构健全了，才能真正地体现以人为本^[2]。

2.3 因材施教，分级教学

每个学生都有自身的独特性，每个学生都是相同的学习者，但是在共性之外还存在着每个学生不同的个性，这就要求教师要正确看待学生的个别差异，要能够发现学生身上的闪光点，做到因材施教、有的放矢。不同专业对不同学科的需求及

想要达到的目标不同，制定不同的培养方案、教学大纲，以满足不同专业的需求。针对学生入学时的数学及外语考试成绩，数学和外语进行分级教学。并建议入学时英语分数较低的同学选日语或韩语这样相对简单的小语种进行学习，减轻学生负担的同时还能让这些同学多掌握一门语言。除了对数学和外语进行分级，学校还借鉴外校先进的教学经验对体育进行分级教学，根据学生的意愿选择自己感兴趣的体育项目，授课教师会根据相应的分级标准，对学生进行测试，根据测试结果进行分级管理，真正的做到“以人为本”。

2.4 针对性开展心理辅导

针对性开展心理辅导，舒缓青少年心理压力。要落实以人为本的教育理念就要重视作为独立个体的高中生的心理健康问题。现阶段高中学生的心理问题不仅仅局限于因学习压力过重而导致的情绪紧张问题，另外，在日常生活中需要指导学生掌握与人交往的技巧和方法，同时让学生正确地构建与师生、家长的良好关系等。在高中教师教学管理的工作中，遇到学生心理压力过大的问题，一定要及时采取相应的策略，针对性的实施青少年的心理辅导。通过实施不同的教学辅导办法，减缓高中生因为学业负担过重而产生的心理压力。同时正确引导学生积极合理的面对与他人交往的问题。在与家长的相处中，要提醒学生学会换位思考，为学习创设良好的家庭环境^[3]。

2.5 重视学生主体地位

学校要真正地成为“以人为本”理念的尊重者和实践者，形成“以人为本”的学习氛围，带有不做勉强、多元评价、更新组织等自我学习理念。让学校的管理者、教师和学生团体共同参与到学校“以人为本”的理念实践中去，从心理上的相互体谅与融合入手，加强人本理念在大学管理教育工作之中的渗透与融合。重视大学生的主体地位和自主性。在开展教学工作中，学生要觉醒参与教学活动的自我意识，争取发言发声的权利。教师则是要认识到新形式下的课堂多元关系，尊重学生发表意见的权利，组织学生开展自我学习，激发学生的主观能动性，一改往日填鸭式教学的积弊。在学习过程中，课堂要成为思想的对撞机，擦出思维的火花，教师要鼓励学生讲出自己的想法，大力保护学生的个性发展，针对一些错误要做到及时纠正，完成真正可以造福社会的人才培养工作。

结语

综上所述，不难看出“以人为本”教学理念在学校运行的必要性和重要性。学校要想持续发展，必然会将“以人为本”进行到底。在日后学校教育教学中还应该结合青少年身心特点，真正做到以人为本的教育教学管理。

参考文献

- [1] 许馨月. 基于以人为本理念下学校教育管理教学模式分析 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2019 (8): 22-23.
[2] 王倩. 浅谈以人为本的高校学生管理工作 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2019 (6): 112-113.
[3] 景春晓. “以人为本”的高校学生管理工作理念 [J]. 西部素质教育, 2018 (17): 176.

城市管理综合执法的现状及其存在的问题与对策

郭克卿

(河南省嵩山风景名胜区管理委员会 河南 登封 452470)

【摘要】想要城市化进程能够不断加快，则必须对现有的城市管理问题进行有效解决，如今在进行综合执法的过程中，存在执法扰民，执法缺位以及多头执法等情况，这些问题严重制约了我国城市化管理水平的提高。在制定综合执法体制的过程中，要充分考虑到我国的实际发展情况，立足于社会市场的经济发展才能制定出更加科学的执法体制。从近几年的实际发展情况来看，虽然我国城市综合执法取得了一定的发展成就，但是在具体的发展过程中仍然存在一些弊病，这些弊病也是直接影响我国城市化进程加快的主要原因。

【关键词】城市管理；综合执法；现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.053

引言

城市管理是国家治理体系和治理能力现代化的重要内容，也是满足人民日益增长的美好生活需要的关键环节。据国家统计局数据，至2019年末我国城镇化率达到了60.6%，并将继续提高。随着城市人口不断集中，城市新问题、新矛盾不断出现，城市管理不断面临新的挑战。2017年，习近平总书记提出“城市管理应该像绣花一样精细”的总体要求。如何以“绣花”功夫全力推进城市管理精细化，全面提升城市管理效能，成为摆在全国城市面前的一项重大课题。

1 城市管理综合执法的现状

1.1 城管执法观念落后

由于现阶段全面的法律法规、高效化的监督机制、合理性的执法手段严重缺失，这就导致一些城管人员的执法理念还停留在人治层面上，进而出现权力意识相

比较法制意识而言更高的不良现象，使得依法行政浮于表面形式。城管人员过于滞后的执法观念，势必导致暴力执法行为的产生，导致行政执法者和相对人两者间的关系更加紧张，同时暴力执法行为也是城管执法成本增加、执法效率下降的主要手段。

1.2 执法人员的综合素质能力较低

在进行城市管理综合执法的过程中，执法人员的素质能力对整个执法质量都有着十分重要的影响，但从目前的情况来看，执法人员的综合素质能力普遍偏低。在选用执法人员的过程中，相关部门并没有提出十分严格的要求，在上岗前没有进行集中性的培训，这就导致执法人员缺乏专业的理论知识，而且由于前期没有执法经验，很难对一些问题进行有效的解决。由于受到传统理念的影响，导致执法者在执法的过程中会存在管理者就是执法者的思想，这样会导致在执法过程中出现一些较