

例如,针对课堂分享环节。首先教师可以挑选出班级内写的比较好的作文,让同学进行朗读。这样班级内的学生就都可以感受到一篇优秀的作文是什么样子的,便于学生学习;同时也可以让学生听完之后发表感言。其次,教师可以鼓励学生自荐,并且让学生踊跃发言自己关于这篇作文的写作意图以及自己这篇作文的优点所在之处。教师在学生发表意见的过程中可以更加贴近学生的思维,进而给予学生一定的写作指导,从而提升学生的写作水平。除此之外,课堂分享环节,教师也可以针对一些比较有特点的作文进行点评,让学生明白一篇作文的好在哪里、差在哪里。但无论如何,课堂分享环节是学生的主场,教师必须对此做到精确的把握,让学生在课堂分享环节主体地位能够充分体现。

总结

综上所述,作文是小学语文教学中的重要内容之一,尤其是作文评改教学对于学生的写作教学而言是至关重要的一个环节,教师要坚持学生的主体地位,从多方面采取多种手段来帮助学生在作文评改环节得到更大的进步。

参考文献

- [1]王鹏程.小学作文评改方式的优化策略分析[J].西部素质教育,2017,3(4):247.
- [2]陈克刚.创新小学作文评改方式的探索[J].江苏教育研究,2017(34):76-79.

从“符号感”到“符号意识” ——浅谈小学数学符号意识的培养

饶文丹

(江西省赣州市上犹县第三小学 江西 赣州 341200)

[摘要]数学符号作为一种数学语言,在具体的数学学习中,可以帮助人们更好的理解数学。人们在学习数学时,在很多时候是要对抽象的概念进行相应的理解,而这时候就要借助相应的符号进行相应的表达。在数学学习中,更不能缺少对相应的符号的认识,以便于更好的对抽象概念有更加深刻的理解。

[关键词]小学数学;符号意识;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1219

引言

小学生的思维水平有限,在学习数学知识时,其不能在短时间内理解相应内容。在学习数学知识时,小学生对相应的符号的理解能力尚处于较弱的阶段,其不能对数学知识有更加深入的了解。而教师在教学活动中,要对学生的符号意识进行更有针对性的培养。在培养符号意识上,教师不应只是让学生对公式进行简单的套用,而是要求学生能够利用学习的数学符号自行解决问题。

一、重视过程,理解符号的意义

让学生能够充分理解符号的意义,在一定程度上能增加其学习数学的兴趣。在数学符号中,每个符号都有其代表的意义,让学生对每个符号都有相应的认识和理解,并且能在具体的学习中,用其解决实际问题^[1]。能够解决实际问题中的问题,在极大的程度上促进了学生学习数学的动机,并愿意将更多的精力投入其中。而在教学活动中,教师应对学生进行相应的引导,让学生在过程中能够最大限度的降低其对符号理解的难度,教师可以让相应的符号贴近学生的生活,并且对学生进行一定的引导,使其对符号代表的抽象意义能在学生的脑海中形成具象的思维意识。激发学生的学习兴趣是较为重要的一步,在具体的学习中,学生要对相应的符号有精准的理解,教师更加应该对学生进行有目的性的引导。例如,在学习人教版小学数学六年级上册中《分数除法》一课时,教师可以为学生播放相应的教学课件,即为更加贴近学生生活实际的内容,并且在具体的教学中为学生引入合适的情境,让学生在其中对相应的知识有足够的了解。如可以播放蛋糕的图片,并结合具体的数学知识对其进行相应的学习,让学生在分数除法的有关知识时能不知不觉地带入生活情境,激发其学习兴趣。让学生更好的理解分数的意义。这个过程是让学生对除法的规则进行较为具体的理解过程,学生能在其中掌握分数除法的知识重点,从而形成更加高效的学习。

二、重视感悟,体会符号的优越性

学生在数学符号的意识形成上,源于学生对符号的优越性有深刻的体会。学生在学习相应的符号时,能带着强烈的好奇心与强烈的学习动机进行学习^[2]。基于此,教师应为学生创设相应的情境体验,使其在具体的符号学习中能有足够的主动性。可以带领学生开展相应的探究活动,使得学生在具体的学习中能对符号的认识有更加具象和直观的理解。对于符号本身所具备的高度概括性以及简约性有一定的理解。例如,在学习人教版小学数学六年级上册中《百分数》一课时,本课的教学目标是让同学们经历从实际问题中抽象出百分数的过程,体会引入百分数的必要性,理解百分数的意义,会正确读写百分数。并且能让同学们在具体情境中解释百分数的含义,体会百分数与社会的密切联系及在生活中的广泛作用。并在具体的教学完成后,让学生说说下面各百分数的意义:去年我校的用水量是前年的95%,我

国每年约有0.02%的耕地被沙漠侵蚀。2002年,北京城市绿化覆盖率为40.6%。一次数学检测中我班的合格率为100%。以此来检验其对百分数的读法是否正确,并引导学生百分数存在于什么样的具体语境。让学生体会到百分数对具体数学概念的表达形式,并在此基础上加强其对数学知识的掌握程度。

三、重视积累,提升符号应用意识

由于人的记忆局限性,通常在学习新知识时,不经过一定的重复训练和应用,其对知识的掌握将受到一定的阻碍,不能将新知识真正地变为自己的知识。因此,在进行数学教学时,为学生更好的对知识进行相应的理解和掌握,教师应及时的提醒学生对其进行应用,在应用的过程中加深对知识的理解^[3]。并且在对新知识的具体应用中,学生能产生一定的成就感,使其对新的知识的学习更加有动力和兴趣。例如,在学习人教版数学小学六年级上册中《比》一课时,教师在设计相应的教学方案时将前面学到的分数除法进行相应的渗透,让学生在学新知识的基础上对学过的知识进行一定的巩固。并且在学完本课后,教师鼓励学生进行一定的利用,加深对“比”的概念的理解。在具体的利用中,教师可以引导学生之间互相出题,在对题目的解答中进行相应的锻炼,以此来激发学生的学习兴趣,并在一定程度上带动更多的学生参与其中,增加学生的数学课堂参与度。教师重视学生对知识的积累,其本质上是让学生对所学习的知识进行实际的应用,在提高其学习的兴趣上有极大的促进作用。对知识积累到一定程度,学生能对其应用有更深的理解,加强其对其知识掌握的稳固性。

结束语

总而言之,对于小学生来讲,增加学生学习数学的动力,应在符号教学上有更多的引导,教师在具体的教学环节中更多与生活实际相关的知识进行渗透,以此来提高学生的兴趣。并且在具体的复习环节给予学生更多的关注,让学生能够对符号概念有较为具象的认知,提升其对符号的理解。并且通过在生活中进行一定的应用,可以增加学生学习的成就感,为其更好的进行数学知识的学习起到重要的促进作用。

参考文献

- [1]欧阳美来.浅谈小学数学符号意识的培养[J].福建教育学院学报,2019,1709:52-53.
- [2]吕雪莲.小学数学符号意识的培养[J].科学咨询(教育科研),2018,12:76.
- [3]苏巧真.小学生数学符号意识培养“四步曲”[J].教学与管理,2019,32:45-46.

初中政治教学中学生学习兴趣的激发探讨

宋颖红

(河北省赤城县第三中学 河北 张家口 075000)

[摘要]政治学科教学活动主要围绕培养学生政治素养的教学目标开展,激发学生学习兴趣是提高学生政治素养的前提,因此,想要构建初中政治有效课堂,第一步就是激发学生的学习兴趣。下文重点分析初中政治教学中激发学生学习兴趣的策略,旨在全面提升政治课程指导效果。

[关键词]初中政治;激发兴趣;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1220

引言

初中生的政治素养关系着他们的价值观形成、人格发展、知识学习等多个方面的发展状态,教育引导不到位很容易造成学生认知偏差,影响学生知识学习和人格养成效果,不利于学生的可持续发展。此外,政治学科知识比较抽象和枯燥,对初中生的吸引力不足,加之学生社会生活经验缺乏,在理论知识理解和应用方面缺乏能力。总体来说,初中生对政治学科缺乏学习兴趣。基于此,要求学科教学中,我们能够立足激发学生兴趣的教学目标,合理构建学科教学模式,以学生为教学主体组织教学活动,全面提高课程教学效率。

1. 引导合作学习,发挥学生主观能动性

合作学习模式在课堂教学活动中的应用,给学生提供了思想交流、思维碰撞、情感互动的机会,合作学习模式整体上符合初中生的学习需求,能够全面突出学生的主体地位。和传统的课堂教学模式比较起来,初中政治教学中应用合作学习模式,在激发学生参与积极性上作用更为显著,同时利于发展学生的合作学习意识。例如,《多元文化“地球村”》的课时教学中,首先,我们可以给学生划分组别,

然后布置合作学习任务,让学生以小组为单位完成线下学习任务,比如借助互联网搜集不同国家的文化资料,方向具体不限,各小组选择研究课题然后形成小组研究报告,在课上要展示研究成果。课前合作学习中,学生获得空前的自主权,此外,知识资源也不再局限于课本知识,丰富的互联网资源帮助学生扩展了眼界,无论丰富教学资源还是培养学生自主学习意识方面,合作学习模式都体现了突出的教学应用价值。

2. 借助现代多媒体,强化渗透教学目标

传统教学模式以知识灌输为主导,教师是单一的教学主体,这与新课改理念相违背,在激发学生兴趣方面作用不显著。在激发学生兴趣方面,我们其实可以立足信息时代背景,选择引入多媒体教学方法,创新教学形式,也可以引入网络教学资源,带给学生新奇的知识学习体验^[2]。以多媒体教学方法为主导,在初中政治课堂中,我们可以结合课时教学内容与目标,精准营造教学情景、补充教学素材、转变教学形式,带给学生感官冲击、深化学生的情感体验。例如,《灿烂的中华文化》的课时知识教学中,首先,我们可以利用多媒体播放古典音乐,展示万里长

城、故宫，展示我国的传统民间文化艺术，比如陶瓷、剪纸。让学生在丰富的教学素材中体会传统文化的传承与发展过程，树立民族文化自信，进而渗透爱国主义情感，引导学生自动成为中华民族传统文化的传播者、弘扬者。

3. 利用舆论热点，引导政治理论理解

以政治素养提升为核心教学目标，初中政治教学中我们在知识教学之外，还要立足生活化视角，引导学生树立社会责任感和使命感^[3]。利用社会舆论热点作为政治教学素材，突出体现了生活化教育理念的运用，同时也是提高学生政治理解能力的关键方法；如果恰当选择教学方法，舆论热点素材可以全面激发学生的讨论兴趣。如，食品安全保障问题也和公民责任密切相关，如江门市财神荟饮食管理有限公司使用未标识规范中文标签的海盐，违反相关食品安全法，我们可以就这一案例讨论个体餐饮经营管理中当事人需要承担的公民责任，引导学生关注生活中的小事，树立法制意识，主动承担公民责任。再如，指导学习《做一个负责任的公民》一课的时候，我们可以在教学过程中引入青少年犯罪新闻素材，然后结合学生面对的实际问题，引导学生参与讨论：“校外遇到学校同学聚众斗殴，你要不要上前劝阻？”，按照是或者否的观点，把学生分成两个辩论小组，在班级内部组织小型辩论赛。这种比较新奇的教学方式引发学生热情参与，课堂辩论氛围活跃。辩论环节

结束之后，教师要负责总结和陈述观点。

总结

初中政治教学活动指导应该全面关注学生的兴趣培养，这是生本教育理念提出的具体要求，也是我们构建高效政治课堂的关键。但是在学科教学中激发学生兴趣，需要找准突破口，合理选择教学方法，这对教师来说是一种考验。当前初中政治教学中，学生学习兴趣不足是我们在教学中面临的巨大挑战，导致学生学习兴趣不足的原因是多样化的，我们需要细化分析教学问题，提出针对性解决对策。本研究立足这一现实问题，分析了激发初中生政治学习兴趣的几点措施，希望能够给广大一线教师提供借鉴。

参考文献

- [1] 吴裕. 初中政治教学中学生自主能力的培养策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018, 10(05): 27-28.
- [2] 王妍凤. 浅论初中政治课堂中“学生主体”的教学意义[J]. 学周刊, 2016, 22(03): 189-190.
- [3] 胡金娥. 初中政治教学中学生创新意识的培养措施分析[J]. 亚太教育, 2015, 21(09): 59-60.

初中生物生活化教学的实施

田桂琴

(河北省张家口市涿源县九连城镇寄宿制学校 河北 张家口 076586)

[摘要]生物作为初中教学的主要课程之一，所包含的知识与生活密切相关。依据新课程改革的要求，初中生物的教学应该转变传统的教学模式，将教学内容生活化，为学生塑造一个生活化的教学环境，这对于提高学生综合学习和应用初中生物知识至关重要。本文首先就初中生物课堂生活化教学的优势进行分析，然后一起探讨生活化教学在初中生物课堂的运用策略。

[关键词]初中生物；生活化教学；优势；方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1221

一、引言

知识来源于生活，同样知识只有结合生活才会更有价值，因此本来就与生活密切相关的初中生物知识，在教学过程中更应该结合学生的实际生活。将生活中的元素尽可能融入初中生物的课堂中，有利于实现课堂教学的生活化，帮助学生加强对生物知识的理解和掌握。同时提高学生对于生物知识的实际综合运用能力，因此将生活化的教学应用到初中生物课堂对于学生的综合发展有重要意义。

二、初中生物课堂生活化策略教学的优势分析

(一) 激发学生的学习乐趣

传统的初中生物教学大多只是注重基本知识，学生对于生物知识长时间的采用机械式记忆的学习方式，导致他们产生对生物学习的厌烦情绪，从而影响初中生物的学习效率。而生活化的教学模式，可以将生物知识与学生的生活有效结合，在引导学生理解和掌握课堂知识的同时，能有效激发学生的学习乐趣。其次对于生物较为抽象的知识点，教师也可以通过列举生活的例子，帮助学生理解和简化问题，从而在提高学生思维想象的同时，增强了学生的理解能力。

(二) 丰富生物教学内容

生活化教学的重点在于将初中生物的基础知识灵活运用学生的实际生活中，这与传统的教学理念相比有很大的转变。初中生物教师应用生活化的教学能够带领学生认识和感受生命的多彩和可贵，生物知识范围的拓宽有助于学生的日后学习和发展。再有生活化教学的运用有助于学生建立正确的人生观和世界观，在提高学生综合运用知识能力的同时，培养学生的全面素质发展。

三、初中生物生活化教学的方式

1. 巧用社会热点，导入课堂内容

生活中总是会出现很多蕴含着丰富生物知识的热点新闻，将这些热点新闻用作初中生物的课前导入，能够极大程度的吸引学生注意力。这种切合学生性格爱好的课堂导入，充分体现了现代教学以学生为主体的主旨，能够有效帮助学生理解和接受新的课堂知识。例如，教师在讲《细菌和病毒》课时学习的时候，就可以将今年的新型冠状病毒作为课堂导入，引导学生探讨细菌和病毒的区别、病毒有那些特点等等问题，引发学生对于接下来生物知识的好奇求知欲，提高课堂注意力，进而培养学生对于生物的学习兴趣，提高学习效率。另外教师关注和引用社会热点，在某程度上能够拉近与学生之间的距离，融洽的师生关系有助于为学生营造良好的课堂学习氛围，这对于初中生物教学质量的提升至关重要。

2. 融合生活场景，组织探究活动

适当的探究活动有助于学生发散性思维、独立思考能力、综合实践等全方面

的发展。教师在引导学生进行一步步探究活动的过程中，学生会发现问题，提出质疑，然后小组合作或者独立思考，最后解决问题。教师此时发挥着引导者的作用，关注学生的动向，在学生的遇到不能解决的问题时，进行及时的指点。这样以学生为主导地位的自发性探究学习，有助于学生全面素质的培养。例如在学习《种子的萌发和芽的发育》这一课时，初中生物教师可以在课后利用课余时间带领学生去户外的农田或者菜地，让他们结合教材内容去观察实际生活中种子萌发和芽发育的过程，通过为学生预设的一些问题帮助学生固化知识记忆，从而有效提高学生的学习效率。

3. 课堂知识应用，作业的生活化

传统作业的布置强调量变必然引起质变的理念，导致学生总是重复着在题海中挣扎的日常学习生活，很大程度上增加了学生的厌恶感，严重影响学习效率和积极性。因此在新时代的教学体系中，教师应该强调作业的质量，注重学生的全面发展。例如在学习《绿色植物在生物圈中的作用》这一课时，教师可以组织学生参加植树活动，让学生亲身体会种树对于社会的现实意义，深刻了解绿色植物对于封沙固土和平衡空气碳氧的重要性，从而形成保护环境、保护绿色植被的价值观。另外教师还可以将作业以工程的模式交付给学生，比如在学习《动物的行为》这一课时，教师可以安排学生饲养一只小小的动物，然后观察它们的日常行为，并且做好记录。在观察动物的过程中，要求学生重点观察动物的应激反应，掌握动物条件反射的形成过程，通过这样的方式不仅培养了学生的观察能力，还培养了学生的独立思考和知识的综合运用能力。

四、结语

总而言之，初中生物不仅是学生的重要学习科目，还与我们的生活密切相关，所以为了适应新课程改革的发展，初中生物教师在开展教学时，应该尽可能的运用生活化教学方式，帮助学生将生物的理论知识与实际生活相结合，从而帮助学生有效理解和掌握相对抽象的生物知识，在培养学生对生物学习产生兴趣的基础上，提高生物知识的学习效率。教师在实施生活化教学的过程中不仅实现了对学生全面发展的综合培养，还提高了初中生物教学的质量和水平。

参考文献

- [1] 李文巧, 李学军. 初中生物生活化教学对策[J]. 新课程教学(电子版), 2019(04)
- [2] 汪炜. 新课改中初中生物生活化教学有效开展[J]. 新课程(下), 2018(01)
- [3] 王秀荣. 新时期初中生物生活化教学的有效策略[J]. 好家长, 2020(17)

核心素养在小学英语教学中的渗透思考

田少华

(赤城县三道川九年一贯制学校 河北 张家口 075000)

[摘要]伴随新型教育理念在教育教学活动中中的渗透，我们开始关注学生的核心素养养成，各学科教学模式在不断创新发展的同时，确实整体上提升了教育发展水平。小学英语教学活动以提升学生的英语核心素养为根本目标，立足语言交际、语言理解和学科思维、文化意识等方面，重构课程教学模式，推动了小学生的英语核心素养提升。下文笔者结合实践教学案例，简要分析几点培养小学生英语核心素养的举措，希望下文中的研究内容有参考意义。

[关键词]核心素养；小学教学；英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1222

引言

词汇、语法、语言交际、文化都是小学英语课程教学内容关键组成部分，但是由于英语和汉语语言环境与文化之间存在巨大差异，因此很多学生反映英语学习难度比较大，学生兴趣不足，影响其英语核心素养水平提升。但是小学生在其他方面也具有一些独特优势，比如他们接受新鲜事物的能力较强、容易被激发兴趣、愿意主动参与实践活动等，他们在指导小学英语教学活动的过程中就可以充分结合学生特点，构建有效的英语课堂。

1. 提问引导，发展语言能力

作为语言学科，英语教学中我们首先需要关注的就是学生的语言交际能力培养，核心素养理念引领下，小学英语教学更应该突破“哑巴英语”教学模式的束缚，给学生提供语言交际的空间，让学生融入互动交际氛围中来。教师在引导学生参与语言交际过程之前，应该构建民主和谐的教学氛围，让学生敢于开口、乐于开口。提问是组织教学活动的重要方法也是重要教学环节，基于小学生的英语知识基础和语言经验，教师要善于利用提问方式激发学生的语言交际欲望、给学生提供语言表达思路启发。例如，《How much is it?》单元教学指导中，在引导学生参与语言交际活动之前，可以结合本单元语言交际需求，指导学生复习之前学