

任何网站的运营都离不开有效的管理，信息网络化党建政治理论宣传平台的运行也是如此，为了便于管理，我们通常将党建网络平台的运营管理分为三个部分：思想政治教育工作管理、互联网知识技能与网站运行技能管理和网站日常运行和更新管理。这三个部分共同完善了党建网络平台。

3.关于党建政治理论宣传信息网络化发展的思考

党建政治理论宣传信息网络化要想取得发展就必须将创新放在第一位。首先，党建网络平台需要不断更新，更新包括板块更新和内容形式的更新以保持党建网站的新鲜度；其次，网站运营者需要了解时事，网站内容不能仅仅是关于党的历史或者社会主义制度，党建网络平台运营者需要了解时事，掌握人民群众的关注热点，吸引人民群众的注意力，增加网站的点击量，使观众在浏览网站信息的过程中接受党的教育和洗礼。

四、发展信息网络化党建政治理论宣传的意义

4.1 信息网络化党建政治理论宣传是走群众路线的必经之路

随着互联网的普及，网络成为群众想法散发地和收集地，因此我党为了贯彻落实群众路线就必须利用互联网平台，这是了解群众看法观点的最便捷途径。党组织可以通过网络走进群众，了解群众的困难和群众对党的期待与要求，同时可以利

用网络向民众宣传我党的决策，形成党和群众亲密无间的良好状态。

4.2 信息网络化党建政治理论宣传是保持党的先进性的关键

信息网络化是世界的发展趋势，因此我们必须合理利用网络才能紧跟时代发展脚步，赢得主动。保持党的先进性和纯洁性是共产党发展的基础，与各种违法犯罪行为做斗争更是我们每一个群众的使命，而网络的发展更是成为我党反腐倡廉的重要途径，利用网络的力量实现我党反腐倡廉的优良传统是互联网时代有效途径。

五、结束语

信息网络化的时代给党建政治理论宣传工作带来了机遇与挑战，为了巩固发展，我们需要有效规避网络风险，利用互联网发展优势，为党建政治理论宣传工作的高效开展而努力。

参考文献

- [1] 罗宁. 基于信息网络化的党建政治理论宣传[J]. 山西青年, 2018, (10): 240.
- [2] 张立俊. 高校基层党建工作信息网络化的建设研究[J]. 艺术科技, 2016, 29(08): 22.
- [3] 谢冠斌. 论信息网络化条件下党的思想建设[J]. 社会主义研究, 2003, (03): 63-66.

幼儿矛盾冲突的解决需三思

赵妮娜

(山西省晋中市榆次区教育局 山西 晋中 030600)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1732

自选活动时孩子们各自选择了自己喜欢游戏，大约10分钟以后，积塑区传来了哭闹声。原来，韩贵宇在拼坦克，郝将为拼到最后时发现机翼上正好缺一块，他看了看韩贵宇面前的材料，询问了一声：“我可以用一下你的雪花片吗？”韩贵宇没同意。郝将为就伸手拿了一块。于是，两个人因为一块雪花片发生了冲突。

情景再现：

郝将为：我可以用一下这块雪花片吗？

韩贵宇：你别动，我的坦克上还需要这些雪花片了！

郝将为：你这里有好多了，不缺我这一块。

郝将为说着就伸手拿了。韩贵宇想要回来自己的雪花片，可是郝将为转身太快了，韩贵宇一把抓住了郝将为衣服后面的帽子，郝将为转身朝韩贵宇的脸上打过去，韩贵宇哭了起来。

这样的场景在幼儿园时有发生，而由于玩具引发的争抢成为引发幼儿冲突的主要原因之一。《3-6岁儿童学习与发展指南》中提出：“幼儿在与人交往和同伴交往的过程中，不仅学习如何与人友好相处，也在学习如何看待自己、对待他人，不断发展适应社会生活的能力。”作为教师，我们要积极的看待幼儿之间的冲突，把幼儿之间的冲突当做幼儿学习如何独立解决矛盾冲突的机会。通过这种真实的场景，帮助幼儿积累解决冲突的策略，提升解决冲突的能力。

在这样一起冲突中，作为教师首先我们应确定幼儿是解决同伴间冲突的主体。其次，教师不是裁判，我们只需要扮演支持者和协调者就可以了。

第一步：走近—阻止肢体的冲突

首先，我阻止了他们两个的肢体冲突，对郝将为说：“孩子，你生气了，生气是可以的，但是打人是不可的。”

接着，我微笑着蹲下来，保证自己的高度和孩子的视线水平。

然后，我左手轻轻的搂住了哭泣的韩贵宇，右手抚摸着郝将为的头说：“孩子，请先把这块雪花片给我，好吗？”

（分析：当我们发现幼儿发生冲突的时候，要在第一时间阻止幼儿任何伤害性的言行发生。然后，控制好自己情绪，不要因为幼儿的争执和打闹变得烦躁。接着，通过轻抚幼儿的背或拥抱幼儿来缓和幼儿的情绪。）

第二步：接纳—认可幼儿的情绪

老师：“郝将为，你看起来很难过！”

郝将为：“我想要那个雪花片！”

老师：“韩贵宇，看来你也很想要那块雪花片，我知道当郝将为没经过你同意拿走那块雪花片时，你也感到很生气。”韩贵宇点点头。

老师：“我们一起来解决这个问题吧！”

韩贵宇和郝将为点头。

（分析：当发生冲突时，教师说出幼儿的感觉会让幼儿觉得自己的情绪得到了认可，幼儿才会愿意表达自己的更多感受，并尝试了解另一方的情绪和感受，为下一步思考解决的办法奠定基础。）

第三步：倾听—了解事情的经过

老师：韩贵宇，你能告诉我发生了什么事情吗？

韩贵宇：雪花片是我拼装坦克要用到的，郝将为没经过我的同意就拿走了。

老师：郝将为，事情是这样的吗？

郝将为：他有好多，我以为他用不完，就拿了一块，结果他就拽我的帽子、勒我的脖子了。

老师：韩贵宇，是这样的吗？

韩贵宇：不是，我是看到他拿走，想要回来，就拽了他衣服的帽子。

老师：郝将为，他拽你的衣服帽子是想要回他那块雪花片的。

郝将为：他拽我帽子力气太大了，勒的我喘不过气来了，我就动手打了他，我打人不对，我道歉。

老师：韩贵宇，他说你的力气太大了，把他弄得喘不上起来了，就打了你，他想跟你道歉，你能原谅他吗？

韩贵宇：好吧！

（分析：支持幼儿对发生的冲突进行描述并耐心的倾听，一方面能让老师了解事情的更多细节，另一方面能让冲突的幼儿双方明白对方在想什么以及自己的行为对对方的影响。而在这一过程中，我们需要帮助幼儿去关注别人的情绪和感受。）

第四步：聚焦—找到问题的关键

老师：韩贵宇你先拿到这块雪花片了，你要拼坦克用。郝将为你也想用这块雪花片做飞机的机翼。问题就是你们两个都想要，可是我们这里只剩下韩贵宇的这几块了。

（分析：教师中立地复述刚才获得的信息，帮助幼儿聚焦问题的重点和细节，引发幼儿思考解决问题的办法。）

第五步：支持—提出解决冲突的方法

老师：我们该怎么解决这个问题呢？

韩贵宇：他可以把另一个飞机的机翼去掉一块雪花片，这样就对称了。

郝将为：去掉一块，飞机的翅膀变小了，就飞不动了。

老师：韩贵宇，郝将为确实需要这块雪花片来保证他的飞机正常飞行，你有什么方法可以解决吗？

韩贵宇：他可以用这个圆柱形的管来做飞机的机翼呀！

郝将为拿起圆柱形的管看了看，又看了看韩贵宇的坦克，然后说：“我看到你的坦克就剩下大炮没有装了，你可以用这个圆柱形的管当大炮，这样就更像了。”

老师：韩贵宇，这样可以吗？

韩贵宇：可以，那我把这几块剩下的雪花片给你用吧。（两人开始各自认真的拼起来）

（分析：我们一定要坚信，幼儿是有能力解决问题的。因为当幼儿的情绪稳定后，他们就会专注地思考问题的细节，想出有创造力的解决办法，这时，我们要鼓励孩子贡献自己的想法，也努力把他人的意见纳入自己的想法中，推动他们更高效地协商出一致的解决问题的方案。）

第六步：鼓励—从冲突回归到游戏中

老师：你们所同意的解决方法就是：韩贵宇拿圆柱形的积塑当坦克的大炮，把剩余的雪花片给郝将为做机翼。

他俩使劲点点头。

老师：瞧！你们多棒，一起解决了这个问题！

（分析：老师的肯定和鼓励不仅帮助幼儿积累了解决问题的经验，而且能让幼儿在以后的日子里更为自信地参与解决问题的过程，并最终成为独立的问题解决者。）

我的感悟：

1. 在尊重中耐心倾听

从心里尊重幼儿，将他们视为真正意义上发展的主体。耐心地倾听，不时对幼儿的言语作出回应，让孩子充分享受被倾听的权利，构建和谐温润的倾听磁场。

2. 在等待中发现精彩

幼儿冲突发生时，我给予幼儿思考的时间，允许幼儿的词不达意，语言跳跃，接纳并理解幼儿的情绪，并花费精力去倾听；站在幼儿的角度努力理解他们的想法，适宜的支持和介入促进了同伴间的互相交流，让幼儿在和同伴思维碰撞、言语交流、互相支持中找到与同伴共处的方法。

当然，幼儿学习解决同伴间冲突的方法是一个漫长的过程，需要我们教师不断的观察、接纳、支持、助推、鼓励，使他们能够不断的具备沟通能力、解决问题的能力、换位思考的能力等，这些都将是他们终生受益的能力，也将是他们一生幸福的基础！

作者简介：

赵妮娜，（1980-9），性别，女，山西省平遥县人，本科，中小学一级教师，研究方向：幼儿教育。