

可以高效理解并留下深刻印象。

2.3要利用多媒体技术来提高初中物理实验教学的有效性

多媒体教学是在新课改下推出的一种新的教学方法，它能在一定程度上提高学生对学习的兴趣。多媒体教学最大的特点就是具备文字、图像、声音和动画等多种信息的传输手段，它可以将非常抽象的理论知识，转变为更加具体、便于学生们理解的知识。所以将多媒体技术应用在物理实验教学中，能将实验的教学内容变得更加直观，而学生们在接受和学习起来也会非常容易。对于多媒体技术来说，它是将传统的实验教学和现代化的技术结合起来教学的一种方式，能帮助学生更好的把握物理知识的难点和重点，真正提高初中物理实验教学的有效性。

2.4促进师生互动

课堂上的互动能够帮助教师更好的掌握学生的学习状态，学生也能够通过互动将自己的疑问表达出来。多数初中物理课堂都存在课堂氛围沉闷，教师照本宣科学生昏昏欲睡的情况，只有少数课堂学生会具备较高的积极性。将信息技术配合多媒体技术应用于物理课堂教学，一方面生动有趣的演示或者课件能够有效的吸引学生的注意力，改善课堂氛围；另一方面也能够为教师创造更多的提问机会，通过提问

引导学生思考暴露问题所在。这样的课堂教学才能够真正做到保障学生主体性，以学生的积极思考实现教学质量和教学效果的有效保障。需要注意的是，即使是使用信息技术开展课堂教学也需要做好充足的准备，不然只是原有宣读对象的转变，并不会达到真正改善课堂氛围促进师生互动的目标。

结论

总而言之，虽然在“互联网+”背景下开展初中物理实验教学能在一定程度上提高实验教学的有效性，但是这是一个非常漫长的过程，需要老师要高度重视起来。在互联网发展的背景下进行初中物理实验教学也是未来物理教学的发展趋势，同时对提高学生的学习能力和思维能力也非常有帮助，而且还能充分发挥出学生们教学主体的地位，提高他们自主学习的能力和探究实践能力。

参考文献

- [1]汪芸.基于“互联网+教育”背景的初中物理教学探析[J].中学物理教学参考,2019(20).
- [2]刘建福.“互联网+”背景下初中物理自学指导精细化教学的策略研究[J].课程教育研究,2019(40).

在高中地理课程教学中多媒体技术的应用策略研究

梁 蕾

(湖北省襄阳市南漳一中 湖北 襄阳 441500)

[摘要]高中地理涉及范围广，知识点之间的联系紧密，知识体系不仅丰富还逻辑严密，所以教师在学生进行高中阶段的地理学习的时候，对学生的要求更高，不仅记忆要深刻和牢固，对知识更要有的一种系统性的认知和理解。所以教师在进行授课时，要以此为教学目的来进行教学，就需要一些教学工具和教学方法的合理应用。

[关键词]多媒体；高中地理；运用；教学效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1466

一、多媒体在高中地理教学应用的意义

(一)有利于突出教学内容的重难点

高中地理在文科学习中难度是最高科目，因此高中地理的重点、难点内容非常多。高中生不能够很好的掌握这些重难点知识，这样就导致了高中生对于地理学习兴趣比较低。缺乏学习积极性与主动性，因此导致了地理学习效率低。多媒体技术的应用能够利用图片视频、音乐等为学生展现地理知识里的重点和难点知识，这样就可以让学生更加直观的体会到地理知识也能够加深学生对地理的印象，有助于帮助学生记忆地理知识，从而提高学生的地理学习效率。

(二)给学生提供更广阔的平台

信息时代的到来，让学生能够学习的知识不仅仅局限于课本。多媒体技术在课堂上的应用，可以让学生学习除课本之外的更多知识，这样就被学生提供了一个更加广阔的知识平台，从而能够让学生获得更多的数据资料。在多媒体应用中，教师也可以利用多媒体找到课堂所需的资料，然后扩充学生的地理方面的知识，完善地理知识系统。

(三)有利于激发学生的学习兴趣

在传统的课堂教学中，通常都是以教师的讲述为主。一节课都是教师枯燥无味的讲述，学生并不能够很准确理解到这些知识，但是多媒体技术的引用，能够让学生从视觉、听觉等多感官感受到知识内容的丰富，对于知识有一个更直观的体验。因此，这会引发学生的学习兴趣，让学生能够自主学习，从而提高学习效率。

二、多媒体技术在高中地理教学中的运用

(一)合理借助多媒体教学，提升学生对知识能够深入掌握

在高中地理教学中，教材中涉及很多知识内容和学生实际生活密切相关的，并且也是学生学习地理知识的基础内容，如地图的教学，它是决定着学生学习地理知识的效果，也是学生学习地理时离不开的工具，但是与地图相关的知识在教材中都是静态展示的，学生很难对其进行理解，因此，地理教师应当采取有效的教学方法帮助学生更加容易的掌握地图知识，提高学生学习地理的效率。例如，多媒体技术就能够很好的改善这一问题，我在开展地球的运动这一节教学时，如果仅根据教材中提供的几幅图片向学生开展本节课的内容，会使学生学得很吃力，达不到教学的效果。因此我就借助多媒体教学，把地球、月球、太阳以动态的形式展示在屏幕上，学生便很直观的观察学习，并且还能够清楚的观察到地球、月球、太阳三者之间的转动关系，这些现象在地理教材中是无法展示的。因此，通过这样的教学方法，可以帮助学生更加简单的理解教材内容，从而还能够提高教师课堂的教学质量。

(二)合理借助多媒体教学，优化教学内容

由于高中地理教材内容较为广泛，因此就会出现教材整体知识结构混乱，使学生很难认识每一章节所要讲述的主要内容，从而会使学生在学习地理课程一段时间以后，无法提高学习效率，致使使学生失去学习地理的信心。而教师借助多媒体配合教学，可以很好的优化教学知识结构，使学生形成一种清晰的理解思路，这样不

仅能够调动学生学习地理的动力，同时还为教师的课堂教学提供极大的帮助。例如，我在开展人口的数量变化知识点教学时，因为本节课的内容包括影响人口自然增长的因素、不同历史阶段人口数量增长的特点及形成原因、现阶段世界不同地区人口数量增长的特点及原因三小节知识内容，如果借助传统的教学模式，会使学生在理解上有一定的弊端，因此我就借助多媒体技术，事先把本节课的思维导图绘制在屏幕上，然后在每个分支下面再进行知识点的细分，学生会根据我所绘制的思维导图，清晰的认识本节课的知识要点和学习顺序，以确保在后期学习时能够按部就班的开展学习。并且在本节课结束以后，为了使能够对本节课的知识更好的掌握，我会在下一节课教学之前，调出本节课的多媒体思维导图课件，引导学生共同回顾学过的知识点，提高学生学习的效率。通过借助多媒体教学，可以帮助教师优化教学内容，理清学生学习的思路，进一步实现多媒体教学的效果。

(三)利用多媒体教学，有效扩展学生学习的知识范围

在高中学生学习的各类学科中，地理知识涵盖的内容尤为广泛，紧靠薄薄的教材是无法帮助学生学习到更多的地理知识，并且随着高中素质教育改革的不断实施，教材的内容是越来越少，并且教材中图片的篇幅逐渐增多，文字描述部分相对减少，这就导致学生在参照教材进行学习的时候，无法针对图片去理解所要表达的含义，扰乱了学生正常学习的思维。因此，教师合理借助多媒体教学，不仅可以改善教材中不足，而且还能够帮助学生学习到教材中没有讲述的内容，扩展地理学习的知识范围，从而丰富学生的地理知识。例如，我在开展自然灾害的检测和防御这节课的教学时，因为教材中涉及本节课的内容较少，使学生能够学到的知识面窄，所以我就借助多媒体教学，事先准备了几段关于自然灾害的防御视频，以及要求学生必须掌握的自救和防护基本知识的视频，让学生能够在课堂上通过多媒体学习到更多教材以外的基本知识，并对自然灾害的危害程度有进一步的理解。同时，我还借助多媒体把下一节课的教学内容做简单的引申，使学生对学习产生兴趣，主动开展课程的预习，有效锻炼学生自主学习的能力。

三、结束语

针对多媒体在高中地理教学中的运用，教师应该用进步的眼光看待多媒体技术，本质上它还是辅助我们进行教学的一个工具。教师要用发展的眼光去看待教学和辅助教学的工具，才能更加与时俱进地跟上工具的使用更新以及时代对地理教学的要求的更迭。同样，对多媒体的课堂教学运用也必将成为衡量一个教师是否良好适应了时代改变的重要标志。

参考文献

- [1]陈开塔.多媒体技术在高中地理教学中的应用[J].学周刊,2019(04):136-137.
- [2]王艳艳.多媒体信息在高中地理教学中的应用研究[J].信息记录材料,2018,19(06):135-136.
- [3]张博.多媒体在高中地理教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2017(15):86-87.

高中信息技术教学中学生创新能力的培养策略

王 亮

(山东省青州实验中学 山东 青州 262500)

[摘要]信息技术是高中新课程中的重要科目，信息技术素养主要包括信息意识、信息能力、数字化学习与信息责任等方面，就是学生们获取、处理信息的能力与解决问题的素养，而这也就是学生们未来学习与发展的素养。高中有效的信息技术教学不但能够提高学生的信息素养，促进学生全面的发展，还能够重点提高学生的创新思维与创新能力。高中信息技术教师需要将学生们作为课堂的主体，通过开展探究式教学来培养学生们的创新思想与实践实践能力。所以文章主要分析高中信息技术教学存在的问题，并提出在教学中提高学生创新能力的有效策略，促进高中信息技术课堂的现代化发展进程。

[关键词]信息技术；高中课堂；问题与策略；创新能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1467

新课标改革背景下的高中信息技术教学需要将提高高中生的技术素养、综合能力作为发展目标，重点发展学生们信息收集、技术设计与应用的实践创新能力，综合提升学生们的创新与发展能力。但是传统的高中信息技术课堂中却存在着众多的问题，这就需要高中信息技术教师主要结合时代发展需要、学生生活来创设实践应用活动，重点加强学生的创新能力与综合素养，为学生未来的发展打下基础。

1.高中信息技术教学现状

1.1.教学内容单一

现阶段在大部分的高中学校教师都未将信息技术教学放在较为重要的位置上，虽然相比较于以前而言有了明显得改进，但是教学内容与教学方式仍有所欠缺。信息技术教师在讲课的时候只是将课本上拥有的知识进行讲解，并没有向学生们拓展

课外与实践应用的知识,仅仅是为了完成教学进度而教学,因此使学生们在信息技术的学习方面并没有较大的改进。此外教师对学生的督促工作不到位,部分学生仅仅做表面功夫,装饰在认真学习并操作,由于教师在传统的课程教学方法中教学质量与教学效率偏低,不能确保有充足的时间来分析并点评每位学生的学习成果,进一步降低了学生的学习积极性。

1.2 教学方式缺乏创新

大多数高中生的学习能力相对较强,并且对新事物的接受能力也较强,但是由于现在教学中教学方法与理念较为传统,以至于学生们对学习也有着厌烦或恐惧的心理。对于大部分的学生而言,对信息技术这门课程都是比较感兴趣的,但是因为许多教师在讲解信息技术知识的教学方法老旧,内容无趣乏味,使得许多学生都失去了较高的学习兴趣,所以学生们在学习这门课的时候得不到良好的教育,使得孩子在信息技术课堂教学中的热情偏低,导致教学效率的无法提升。

2. 高中信息技术教学中提高学生创新能力的策略

2.1 激发学生兴趣,培养创新意识

现阶段大部分高中生来说由于学习压力极大,而对信息技术的学习积极性比较低。这就要求高中信息技术教师们在教学过程中应当依照学生们在学习过程中的实际情况来为学生们选择合适的教学内容,充分激发高中生们对信息技术的学习兴趣,以此来进一步提高学生们的创新能力,为学生们创新能力的培养奠定基础。教师们在教学过程中应当更新自己的教学理念,例如,在首次进行信息技术教学的过程中,教师们要做的不仅仅是要给学生们讲解书本内容,更要与学生们进行交流,让学生们自由讨论在生活中接触到的信息技术知识,以此来提高学生们的课堂参与度。再比如如教师在讲解word应用的时候,教师们可以在讲课之前先给学生们展示一些利用word制作的精美图片以及一些动态文字,再让学生们进行自由的创作,以此来提高学生们的参与度与创新能力。

2.2 合理设置教学情境,引导学生创新

在信息技术教学过程中,创立合适的教学情境是十分重要的,高中信息技术教师在教学中应当合理地应用此种方式进行教学。对于高中生来说,其思维正处于发展的重要时期。因此,教师们在教学过程中应当为学生们建立合适的教学情景,以此来提升学生的学习积极性。

2.3 借助技能比赛培养学生的创新能力

对于高中信息技术教学来说,其需要学生们不断地进行实践,以此来提升学生

们对所学知识的应用能力与创新能力。因此,教师们在教学过程中就可以根据这个特点为学生们组织开展一些教学活动,让学生灵活应用信息技术知识,以此来提高学生们的创新能力。通过让学生们参与一些实际活动,不仅能够加深学生们对所学知识的理解,同时还能够进一步提升学生们的动手操作能力以及创新能力。为此教师们可以组织学生们开展一些技能比赛,鼓励学生们积极的参与到竞赛活动中,通过这些比赛平台让学生们进行自我实践。例如,教师们可以为学生们组织开展计算机组装大赛或者信息技术知识问答大赛等等,让学生们根据自己所学知识并合理的利用专业技能来提升自身的职业能力,促进学生们在学习过程中能够灵活地运用自己所学知识,提高自身的竞争力。对于一些知识基础比较薄弱的学生来说,教师们可以给学生们组织文字输入大赛,从而能够确保每个学生都能够参与进去。在此之后教师们还可以在学生们作品当中挑选一些具有代表意义的作品展示给其他学生们,以此来激励学生积极努力的学习。让更多的学生积极参与到教学活动中,提高学生们的创新能力。

2.4 创设问题情境培养核心素养

问题情境指的是教师们有目的的、有针对性的给学生们提出吸引学生思考的问题情境,充分激发学生们的求知欲望,吸引学生去寻求解决问题的方法,从而提升高中生的问题意识与解决问题的能力,促进学生创新能力的培养与提升工作。问题情境应具备真实的特点,这就需要教师结合信息技术课堂教学内容与实际进行创设情境,其次还应充分调动学生的求知欲望与学习兴趣,最后问题情境还需要具备一定的反思性与开放性,从而更好的培养高中生们的发散性思维和创新水平。

结束语

总而言之,现阶段在高中信息技术教学过程中,教师们应当利用先进的教学理念进行教学,创新自己的教学方法,根据学生们的具体学习情况为学生们建立合理的教学情境,并积极的为学生们开展各种各样的教学活动,以此来提升学生们的创新能力,为我国提供更多优秀的人才。

参考文献

- [1]田秀玲.浅谈如何在高中信息技术教学中培养学生的创新能力[J].吉林教育,2011,(19).
- [2]蔡葵.高中信息技术教学中学生创新能力培养[J].中学课程辅导(江苏教育),2012,(14).

小学语文教学中信息技术应用探析

李盈

(济宁市普育回民小学 山东 济宁 272000)

【摘要】在小学语文教学中,运用信息技术的辅助为课堂带来了便捷,转变了教学工作思路,同时也提出了新的问题——如何将传统教学与新形势结合,使之融合于现代教育中,最终促成教学发展,相得益彰,相互成全。本文着眼于当代小学语文信息技术在课堂的具体应用,以思考如何借助信息技术,提高课堂实效性。

【关键词】小学语文教学;信息技术;应用要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1468

引言

随着信息技术的不断发展,教育也在不断变革。将信息技术运用在小学语文教学中,有利于打破传统课堂的壁垒,活跃小学语文课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力,助力小学生语文综合素养的提升。教师应该不断创新和探索新的教学方案和模式,打破传统的教学理念,为语文教学注入新的活力和生机。同时,教师还应该充分利用信息技术为学生提供更多的教学资源,突出学生在语文学习的主体地位,激发其自主学习的意识,从而落实语文信息素养的培养。

1 信息技术的概述

信息技术主要是以网络通信和计算机系统为依托,为社会生产以及人们日常生活、工作和学习过程中的信息资源共享提供便利条件。与其他科学技术相比,信息技术的应用范围更广,应用形式也是多种多样的。鉴于信息技术的诸多技术优势,将其应用到教育领域内,对教学理念、教学方式、教学途径的创新与改革起到了极大的积极影响与推动作用,有效拓展了教学内容的深度与广度。

例如为了提高教学成效,教师可以结合教学内容和教学目标在网络上搜索图片、视频、音频等各种形式的教学资源,在课堂上通过多媒体设备给学生进行演示。以此来推动情境式教学、多媒体教学、体验式教学、合作探究教学等一系列新型教学方法的全面实施,同时促进教学成效和学生学习兴趣的全面提升。但是,要想最大限度地发挥出信息技术在教学过程中的积极作用,还需要教师对学生的需求、教学内容、教学目标等因素进行综合全面的考虑,使信息技术在教育的过程中得到充分合理的利用。

2 小学语文教学中信息技术应用要点

2.1 充分利用信息技术,创设语文教学的情境

爱因斯坦说:“兴趣是学生最好的老师。”同时,兴趣也是学习的根本动力来源。信息技术能够让枯燥难懂的语文知识变得更加生动形象,给予学生良好的视觉体验。教师应该创设生动形象、动静结合、有趣、多样的教学情境,为学生营造浓厚、良好的学习氛围,调动学生学习语文的主动性,积极引导他们参与到语文课堂教学活动中,从而提升学习效率。

例如,在教《找春天》这一课的时候,教师充分利用信息技术让学生了解春天的世界是怎么样的。教师先通过网络收集一些关于春天景色的图片,创设出这一教学内容的学习情境,如小草破土而出、花朵向阳而生、蜻蜓飞舞、鱼儿欢跃、蜜蜂环绕、树木吐芽、溪水叮咚、杏花枝头笑、喜鹊绕枝飞等图片。当学生看到这些有关春天图片的时候,脑海里自然而然也会形成一幅生动形象的春景图。同时,教师也可以借助信息技术让学生充分发挥自身的想象力,让学生能够从心底感受到春天的气息,激发学生对大自然的喜爱之情,加深他们对这一教学内容的理解,以便对课文进行更好的记忆。这样的教学模式能够在一定程度上引导学生参与到课堂教学中,让他们在一个生动形象的情境当中充分展开自身的联想。这样既能增加语文教学的趣味性,又能够提高学生的注意力。

2.2 借助信息技术培养学生的自主学习能力

借助信息技术培养学生的自主学习能力,也是当前小学阶段信息技术运用的重

要意义。随着“互联网+”的深度发展,信息技术已经不再是对课堂技术层面的支持,而是一个代表了其背后丰富的互联网世界,而这些能够恰到好处地将学习的主动权交给学生,使教学工作不仅教学生基本的知识,也教学生逐渐掌握自主学习的能力。首先,信息技术能够为学生自主学习带来平台的知识,学生可以借助信息技术提供的微课、慕课、直播平台等进行自主学习、远程学习等,以完成学习任务。另一方面,信息技术带来思路的扩展,即方法的传播。学生借助信息技术的发展,选择丰富的知识点,为学生带来丰富的体验,以全面促成教学发展关注点。学生可以进行选择,找到适合自己运用的方式方法,进行自主学习。

2.3 结合学生的特点制订教学方案

语文不同于其他的学科,语文中涉及的内容能够从教材延伸到生活中的各个方面,语文教师在设计教案时不能局限于教材内容,要根据大纲的要求结合自身的思考,有计划地向学生进行多方位的展示与施教。小学生还处在语文学习的基础阶段,对于语文的认知有限,所以教师在教学中不能随意进行教学,这样学生会无法有效地掌握有关的教学内容,甚至在一定程度上还会影响学生思维的发展和能力的提高。这就需要教师科学地安排教学内容,运用多媒体信息技术有效地展现出教学内容,帮助学生深入理解。此外,教师要结合学生的心理成长特点和发展规律,合理地设计好小学语文的教学方案,让学生能够将注意力集中在课堂教学中,调动学生的学习热情。

2.4 借助信息技术评价与量化

在小学语文学习中,信息技术也为课堂带来了教学评价与量化的转变。运用信息技术,教师可以尝试将学生的学习量化为具体的数据,录入到一些软件系统中,最终实现发展。小学阶段的学习是一个不断成长与变化的过程。传统教学中,评价多数依赖教师的主观评定,但是信息技术以数据形式量化,从主观评价转变为客观评价,从多元、发展的角度关注到学生的变化发展。教师能更为全面地促成发展,为学生带来鼓励,关注到每位学生。

结束语

伴随着时代的发展与进步,人们已经全面步入信息化时代。在小学语文教学的过程中运用信息技术,不但可以有效提高学生的学习积极性,降低教学难度,还可以实现教学内容的拓展与延伸,对于当代小学生语文核心素养的形成具有极大的推动作用。但是,由于这种教学方式的应用时间还比较短,相关经验还不够丰富,需要全体小学语文教师积极探索更加科学合理的教学策略,使信息化教学资源得到高效合理的利用。

参考文献

- [1]高真真.小学语文教学中信息技术的运用研究[J].中国校外教育,2019(32).
- [2]唐平.信息技术与小学语文教学深度融合的实践[J].新课程(教研版),2018(5).[3]林奕雨.小学语文教学与信息技术整合中存在的问题及对策[J].西部素质教育,2019(19).