

# 浅谈如何上好小学语文阅读课

强巴曲珍

(西藏阿里地区革吉县完全小学 西藏 革吉 859100)

**【摘要】**在小学语文的教学中,阅读课的教学是一项非常重要的教学任务,对于小学语文教师来说,一定要认真地布置和探索小学语文的阅读教学课。对于小学生来说,小学语文阅读课能够扩宽其认识世界的范围以及发展学生的思维,让学生的审美能力不断得到提高,并且还能够一定程度上提高学生的写作水平。所以说,作为一名小学语文教师,一定要认真地上好小学语文阅读课。

**【关键词】**小学语文;阅读课;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1481

## 引言

随着新课标改革进程的不断深入发展,在对于教学方面,尤其是在小学语文的教学方面,其教学的总目标已经变成了培养学生具有独立阅读能力的人。在小学语文的阅读课上,教师要教授给学生多种阅读的方法,以便于学生能够在阅读好的文章的时候能够进行积累和培养写作情感,让学生的理解感受能力变得更强,更突出,并且在小学语文阅读课上还要丰富学生的精神世界。因此,对于小学语文教师来说,一定要确定好阅读课的教学目标以及教学重点,不断的根据课堂的形式变化来进行语文阅读课的课堂教学,让学生在阅读的相关氛围中提高自己的语文阅读能力。

## 一、教师要认识到自己是课堂引导者的角色

在小学语文阅读的教学过程中,老师必须要认识到这一点:自己在课堂中的角色是学生的引导者和组织者。这就要求教师在上课的时候,要将这节课所学习的知识点儿以及要求明确地告知学生,让学生认识到这节课中必须要学会什么。这样学生在进行课堂学习的时候就会有一定的目的性,能够有效地防止学生的随意向学习。对于学生来说,在阅读课上主要有这样几种阅读形式,分别为朗读、默读当学生全部掌握了这几种基本的阅读方法以后,能够在阅读课上顺利地展开阅读活动。只有学生养成了良好的阅读习惯,才能够帮助学生进行更深一步的阅读学习。例如在教授六年级的学生《老人与海鸥》这一节课的时候,教师在课堂中可以这样的引导学生:同学们,老师几乎每个星期都会为大家布置一些课外阅读的作业,那么同学们在课外阅读的时候有什么收获吗?也就是说同学们在进行课外阅读的时候掌握了一些什么方法吗?那么今天呢老师在教授《老人与海鸥》这一课的时候,老师就要求同学们自己的进行阅读。然后教师在黑板上进行板书书写,分别写出读、划、摘、想这几个字,这几个字分别能指导学生进行认真的阅读,然后在课文中画出优美的语句,然后再进行好句子的摘抄,最后进行想象在学习完这篇课文后有什么帮助。等待学生们读完了《老人与海鸥》这一节课的时候,老师在进行提问的时候,学生们就能很快很轻松地回答出老师所提问问题的答案,在这个时候就能够体现出阅读课所发挥出的重要作用。因此,对于小学语文教师来说,在进行小学语文阅读课教学的时候,一定要引导学生在课堂上进行主动地阅读学习,让学生在课堂上养成良好以及独立阅读的能力。

## 二、认识到学生的课堂主体地位

对于小学语文教师来说,在进行阅读课教学的时候,必须要认识到学生才是课堂学习的主体,培养学生的阅读是对于其个性化行为的培养。对于教师来说,在进行小学语文阅读课教学的时候,要引导学生进行自主的钻研,并且要让学生积极主动积极地去感受文章的美,让学生在阅读美文的时候找到乐趣。教师在进行阅读课教学的时候,要尽可能地发挥出学生的课堂主观能动性,避免在课堂中出现传统的填鸭式教学,要让学生在课堂中多思考。并且,小学语文教师在阅读课中还要积极地鼓励学生发表自己不同的观点,在阅读完本篇文章后。如果说在阅读课上不鼓励学生发出自己的观点,那么这节课就会变得“死气沉沉”,学生在这样的课堂中进

行学习,其阅读的兴趣和一些独立思考的意识就会被抹杀。对于小学生来说,他们学习的主观能动性就是能够在自己在课堂中主动地去学习和探究,通过进行文章的学习,自觉地提高自己的阅读能力。这就要求教师在进行课堂设计的时候,必须要考虑到不同学生的学习能力,根据班里面学生的学习实际情况进行课堂教案设计。例如在教授《把铁路修到拉萨去》这一节课的时候,教师可以通过多媒体播放这样一道题:我们为什么要把铁路修到拉萨去?铁路修到拉萨的过程中遇到了什么困难?请同学们自主的阅读课文,从文章中找到答案。教师在课堂中播放这样的问题能够让让学生有目的的,有意识地带着问题去进行文章的学习,能够引导学生主动地去探索文章。在座同学回答问题的時候,老师能够看出每一位学生的课文阅读情况,老师能够根据学生的不同的阅读情况,对于学生展开针对性地教学。学生在这样的课堂中进行学习,其阅读的理解能力就会得到很大程度上的提高。

## 三、培养学生的创造性思维和发散性思维

对于小学生来说,其阅读能力的提高离不开创造性思维和发展性思维的发展,因此,对于小学语文教师来说在进行小学语文阅读课教学的时候,一定要注重培养学生的创造性思维和发散性思维。运用相关的教学方法让学生在课堂中进行主动的思考问题,当学生在课堂中主动的思考问题以后,期待课堂上解决问题的能力就会得到一定程度上的提高。我在进行课堂教学的时候,会根据教学的实际情况为学生创造相关的学习情景,并且在情景中找到适当的时间提出相关问题。学生在这样的情景中回答相关问题就更有利于促进学生创造性思维和发展性思维的养成和发展。例如在为学讲解《草船借箭》这一节课的时候,在讲课之前在多媒体上为学生播放《草船借箭》的影视剧,让学生通过影视剧仿佛置身于草船借箭的情境中,然后教师在这样的情境中进行相关问题的提问。这时候学生回答问题的积极性就会得到一定程度的提高,不仅这样,学生在回答问题的时候问题回答的灵活性也会得到很大程度的提高。因此,对于小学语文教师来说,在进行小学语文阅读课教学的时候要为学生创造相关的教学情境,培养学生的阅读创造性思维能力的培养。

## 四、结束语

总而言之,对于小学语文教师来说,在进行语文阅读课教授的时候一定要运用多种方法培养学生的语文阅读兴趣,一定要认识到学生对于阅读能力的培养不是一蹴而就的。教师在进行课堂教学的时候,要为学生创造相关的教学情景,让学生发挥主观能动性去进行自主的探究,不断地提高其阅读的能力和水平。

## 参考文献

- [1]李洪富.浅谈如何上好小学语文阅读课[J].试题与研究:新课程论坛,2015(24):9-9.
- [2]李霞.浅谈如何上好小学语文阅读课[J].科教导刊,2012,000(012):76-77.
- [3]孟祥娟.浅谈如何上好小学语文阅读教学课[J].关爱明天,2016,000(001):315.

# 树立意识,提高为小学语文课外阅读效果

施慧香

(宁夏回族自治区吴忠市盐池县第五小学 宁夏 吴忠 751500)

**【摘要】**随着游戏和动画片不断冲击当下小学生的内心,学生们在课下将大量的时间放在了娱乐活动上,而忽视了对寓言、中外名言警句、成语等的阅读和积累,导致了学生们对语文学习的兴趣低迷的同时也暴露了学生们不会用语言和文字表达内心的缺点,长此以往则会造学生表达和沟通能力的缺陷。为改善这一现状,下文笔者将从小学语文课外阅读教学误区出发,深入探究分析应当如何提高小学语文课外阅读的教学效果。

**【关键词】**课外阅读意识;小学语文;阅读效果

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1482

小学语文的教学不应当仅仅拘泥于课本,而应当从课本中延伸开来,注重学生的课外阅读等多方面语文综合能力的培养与提升。就课外阅读而言,合理的、有效的开展课外阅读,可以帮助学生们学习到课本中未曾涉及的内容,从而激发学生主动地通过课外阅读来探索新知识。当然,有效的课外阅读还可以帮助学生们从小树立正确的思想品质,对他们语文综合能力的培养也有一定的促进作用。

## 一、浅析当下小学语文课外阅读教学误区

### 1.对课外阅读仍存在错误认知

就课外阅读而言,仍有部分家长和教师认为课外阅读教学的开展是毫无意义的,仅仅是为学生阅读一些网络小说提供了正当理由,容易造成学生沉迷于网络小说而忽视正常的学习与生活。事实上,合理的有效的课外阅读,不仅不会阻碍学生成绩的发展,而且可以让学生利用在课外阅读中所积累到的知识来提升自己的学习成绩。因此,教师和家长应当转变态度,不当全盘否定课外阅读的积极作用。

### 2.家长和教师监督和引导作用的缺失

家长和教师应当在学生进行课外阅读时进行必要的监督和指导。对于《海贼王》《斗罗大陆》等十分吸引学生注意力的小说和漫画,由于书中所描述的部分内容不适合小学生阅读,容易让学生树立错误的价值观。这就要求家长和教师在学生进行课外阅读时进行监督和引导,避免学生因阅读一些不健康的书籍或内容致使学生的思想受到影响。

### 3.课外阅读的目的不明确

许多教师虽然有意识地引导学生进行课外阅读,但有部分教师将侧重点放在了古诗词的阅读和学习之上,在课外阅读过程中过多的引导学生去积累古诗词的字词含义。教师在进行课外阅读指导时,应当避免让学生以如何让学生记录大量的考试内容为主以及注重考试技巧而忽视知识积累的现象出现,转而以阅读适合学生

发展、有益于学生文学素养提高的内容。

## 二、浅析小学语文课外阅读教学的有效途径

### 1.从不同学生特点出发有针对性的选取图书

课外阅读的有效开展首先要确保学生所阅读的图书是符合他们的心理特点的,否则容易产生与原有目的相违背的阅读效果。教师在为学生们选择适宜的阅读书目时不仅要在保证书籍所讲述的内容积极健康的前提下考虑到图书本身是否具有一定的趣味性能够吸引学生们的阅读兴趣,更要充分考虑男生与女生、思维积极活跃的学生与思维较为沉闷的学生等多方面的差异。对于年龄段较小的学生,教师可以推荐学生们阅读一些《中国古代神话故事》《了不起的狐狸爸爸》等童话故事或者《菲罗生气了》《大英雄威利》等绘本来激发学生们的阅读兴趣;对于中年年龄段的学生,则可以推荐学生们阅读《绿野仙踪》《海底两万里》等书籍来引导学生培养和树立勇敢无畏、积极奉献等思想道德素质;对于年龄段大一点的学生,教师可以推荐学生们阅读《新月集》《居里夫人传》《假如给我三天光明》等具有一定知名度和影响力的书,为今后的学习打下一定的基础。

除此之外,教师可以在自己所在班级内举行关于某本书的心得体会分享的交流会,或者是针对书中具体情节的故事新讲比赛等活动,让学生在一定的比较氛围中进行阅读。当然,教师也可以引导学生针对自己所阅读的图书中的某一情节展开自己的想象来为它配上一幅插图,或者对原文故事进行改写等。

### 2.由课内向课外稳步拓展延伸

在小学语文课堂中开展课外阅读教学应当紧跟时代发展理念,结合课本中相应的教学内容通过多种形式稳步的向课外延伸拓展。对于一些与节日相关的课文,教师可以组织学生以小组的形式查阅该节日的相关的资料,以故事演绎、章回讲述等形式进行课堂展示与交流。

例如,在教学《端午粽》一课时,教师可以提前让学生们搜集一些端午节相关的知识,如端午节的时候人们要吃粽子、赛龙舟等都是为了纪念大诗人屈原,让孩子们结合所查阅的资料以自己的形式来向同学们介绍自己眼中的端午。在课堂上,有学生结合赛龙舟的习俗画了人们观看龙舟比赛的画;有学生结合屈原投江的故事以两人一组用简单的话语演绎了投江时的场景;有学生结合吃粽子的习俗用橡皮泥向大家展示了包粽子的流程。这样做学生不仅能够主动的去翻阅课外的资料和书籍,更能在不同的表达方式中深层次的体会相关的课文情节。当然,教师也可以依据不同的课文内容引导学生从多个角度开展不同的课外阅读活动。

3. 对学生的课外阅读进行针对性指导  
教师在指导学生进行课外阅读的过程中,要根据时间的长短安排一定的阅读任务。在学生日常在校期间可以给学生们布置一些与课文内容相近的短小文章进行阅读,在学生寒暑假期间则可以安排学生们阅读一些长篇的书目。与此同时,教师要从课外阅读教学第一课时就要求学生在阅读时或阅读完一定章节后写下自己的心得体会,对于一些修辞手法或者表达优美的句子要进行及时的摘录。除此之外,教师也要指导学生能够怀揣着以谦虚与批判并存的心来进行课外阅读。对于文章中所阐述的内容不能不加思考就予以认同且牢记心中,要在尊重作者的基础之上批判性的

看待作者所表达的观点,有不认同的地方可以及时主动的与同学或老师沟通,进而选择性的进行记忆和运用。

### 三、结束语

综上所述,教师在教学中要明确课外阅读教学的重要性,要能够从课本中跳出来,勇于打破部分家长对于课外阅读的错误认知,进而结合家长来对学生的课外阅读进行必要的监督和引导。除此之外,教师要能够依据不同学生的心理特点有针对性的提供阅读书目参考和制定有效的阅读计划,让学生实现从课内到课外阅读的有效转变。

### 参考文献

- [1]金岚.携手伙伴 共享阅读之乐——小学语文课外阅读组织形式之伙伴阅读的研究与思考[J].散文百家(新语活页),2020(10):57.
- [2]余建华.童年因阅读而丰富多彩——浅析小学语文课外阅读[J].新课程,2020(31):196.
- [3]范彩文.让书成为孩子们最好的朋友——关于小学语文课外阅读教学的策略分析[J].考试周刊,2020(68):23-24.

## 图书馆儿童阅读推广策略

宋晓莉

(新疆生产建设兵团第十师图书馆 新疆 北屯 836000)

**[摘要]**儿童阅读推广对于儿童未来的发展、学习与生活和社会的发展都具有重大的意义,所以儿童阅读推广是极其必要的。在经济快速发展和数字媒体普遍化的今天,人们往往沉迷于手机而忽略了阅读的重要性,无论是在地铁上、高铁上或是走在路上,低头族已经成为大多数人们的标签,书本阅读现象已经成为奢望。我们似乎已经忘记了阅读是人类特有的文明行为和现象,是人民获取知识的一个重要手段,任何人在任何时候都离不开阅读,特别是正在成长中的青少年,阅读是他们获取课外知识、通向成功道路的一个途径。那么,本文将从儿童阅读现状、如何实施图书馆儿童阅读推广策略和阅读对儿童的重要性展开阐述。

**[关键词]**儿童阅读;阅读推广;重要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1483

在现在图书馆蓬勃发展的时候,儿童阅读推广就显得尤为重要了,而且也面临了一种重要的问题,那就是各地区之间阅读读物分布不均匀,城市地区和农村地区贫富差距过大,儿童的阅读方式缺乏灵活性。他们往往只是停留在课本的阅读中,不会去寻找课本以外的书籍进行阅读,也许他们不是不想,只是并没有这种资源去供应给他们,所以为了更好的促进儿童的阅读能力和贫困地区的儿童得到更多的书籍资源,为了更好的让图书馆活跃在孩子们的面前,一些公共图书馆应该对这方面进行探索,探索更好的方式去促进图书馆阅读推广策略。

### 一、儿童阅读现状

在知识经济时代,面对错综复杂的科学技术,手机、电脑和平板等新媒体在人们生活中普遍出现,越来越多的影响着人们,特别是年龄较小的学生们。其实不难发现,在我们的日常生活中,无论是在课后时间、路上、车上,都会有很多的学生手捧手机不知道在玩些什么,甚至可以说很多学生都被手机支配着,那么,在面临这样的情况,阅读越来越成为奢望,学生越来越多的被游戏吸引。

经过调查发现,大多数家长希望把自己的孩子培养成为优秀的人才,儿童们的课余时间都被各种补习班占满了,很少有自己的时间去做自己的事情,究其原因有两点:没有时间和没有兴趣,所以为了提高当代儿童的阅读水平和能力,寻找到一种有趣的方法去推广阅读。

### 二、如何进行图书馆阅读推广策略

儿童时期的教育是值得老师和家长深深思考的一个问题,在这个时期的学生,他们往往对新事物充满了好奇心和求知欲,这个时期他们所受到的教育和他们通过自己的阅读去收获属于自己的知识是他们以后成人成才的基础。阅读能力开发得早对智力开发就越有利,并且家长应该要知道,阅读是一直贯穿孩子们的成长阶段的,可以给他们起到一个引领的作用,所以图书馆阅读的宣传就很重要了。

图书馆阅读的推广与学习和家长是非常不一样的,图书馆作为一个自由公共地方,是没有人去约束的,靠的只有自己的自律。儿童在图书馆阅读没有应试教育的压力,没有父母愿望的束缚,可以给他们提供一个更广阔的天空,那么为了更好的图书馆阅读推广,有以下方法可以帮助推广。例如,可以根据不同年龄段的孩子进行馆藏的分类:如,3-6岁的儿童大多喜欢五颜六色的图画,比较喜欢语言文字简单的甚至是没有文字的,6-9岁的儿童理解能力慢慢提高,知识性读物较适合;可以安排一些图书馆工作人员对儿童在阅读过程中所遇到的问题进行讲解答疑,让他们觉得图书馆阅读也是有好处的;挑选一些比较受儿童欢迎的书籍资源,从根本上吸引他们;可以提供一些优质的图书馆服务,让儿童在阅读的过程中感受到温暖。

社会在不断进步,科技也有了很大的改变,新媒体不断出现,有了电子书籍等,使得人们获取知识的途径不断增加,不仅仅只是局限在传统的书籍上,对实体图书馆的依赖也在不断的降低,所以图书馆阅读推广非常必要,只有充分发挥了阅读推广的作用,提高他们对图书馆的好感度,才能为以后的图书馆阅读发展打下坚实的基础。

### 三、图书馆阅读对儿童的重要性

儿童时期是知识体系和知识结构养成的重要阶段,去阅读什么样的书籍或者说用什么方法去教育他们是应该思考的一个问题。阅读是人们获得知识、发展自己、学习新知识和接受教育的一个重要途径,一个人的阅读能力可能会直接影响到她以后的学习和对社会的贡献,所以对阅读的积极性应该从儿童时期就开始培养。有研究表明,不同的阅读经验对个体的发展可能会产生不同的影响,早期阅读更有利于提高儿童时期的学习能力,例如,儿童在阅读的过程中会投入到故事情境中去,然后会产生移情现象,这样的阅读体验会有利于帮助儿童提高解决社会性问题的能力;在阅读不同类型的书籍中,儿童可以从中学学习到很多不同于课本的知识,不仅可以拓宽他们的知识面,而且可以增长他们的见识。因此,让儿童时期的孩子意识到阅读的重要性并且身体力行的去进行实践是很重要的,有利于他们今后的成长和为社会做出更大的贡献打下坚实的基础。

### 四、结语

知识社会在向我们靠近,全民阅读成为必然趋势,不仅仅是儿童,更甚至于青少年,阅读对社会和国家的发展都具有重要的意义。少年强则国强,少年是国家发展和建设的重要力量,他们的发展情况直接关系到国家发展如何。在儿童时期的孩子们,阅读是他们获取知识的一个重要途径,具备优秀的阅读能力可以使他们提高语言表达能力、学习能力和提高综合素质,在这个阶段,是他们养成优良阅读习惯的一个重要阶段,而图书馆是他们获取阅读知识的一个重要场所,对于培养他们的阅读习惯和进行正确的阅读有重要的意义。

### 参考文献

- [1]高瑞兰.农村留守儿童阅读状况分析及阅读推广策略[J].学周刊,2020(10):117-118.
- [2]李阳.公共图书馆儿童分级阅读推广策略[J].图书馆理论与实践,2019(06):6-9.
- [3]高艺萍.信息碎片化时代儿童阅读推广策略初探——以福州市少年儿童图书馆为例[J].福建图书馆学刊,2018,1(02):51-53+14.

## 如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力

谭冰雁

(湖北省松滋市昌荣小学 湖北 松滋 434200)

**[摘要]**写作一直都是小学语文教学中的重要内容,尤其是在新课改实行以后,对小学生的写作能力提出了更高的要求,为了能够提高小学生的写作能力,离不开学生自身的写作兴趣,只有当小学生对写作产生学习兴趣以后,才会更加主动地进行写作教学,写作能力才会得到有效的提升,写作教学也能够获得事半功倍的效果。因此,探究能够提升小学生写作兴趣和写作能力的措施势在必行。

**[关键词]**小学语文;写作兴趣;写作能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1484

### 引言

在新课改实行的背景下,对小学语文写作教学提出了新的要求,学生在写作时,不能只顾一味的模仿,而是需要将自己的想法以文字的形式表达出来,而且文章内容要融入自己的真情实感,这样才能够完成一篇高质量的写作,需要注意的是,学生在写作过程中也要将自己所学的写作技巧和表达方法运用到写作中,这样能够丰富作文的内涵,并且能够有效提高作文的流畅度。但是从实际情况来看,小学生由于缺少生活经验,在写作教学时会产生抵触情绪,只要能够激发学生写作的兴趣,写作教学就不在是学生的学习负担,学生的写作能力也会得到有效的提升<sup>[1]</sup>。

### 1、当前小学语文写作教学中存在的问题

#### 1.1 过于重视写作教学,忽视与阅读教学之间的衔接

阅读和写作都是小学语文教学中的重要内容,两者具有相互促进、相辅相成的关系,所以在进行写作教学前,需要注重阅读教学完成的情况,只有保障阅读教学高质量的完成,才能够为写作教学提供写作素材,学生才能够有东西可写。但是从实际情况来看,很多小学语文教师过于重视写作教学,并没有认识到与阅读教学衔接的重要性,从而导致学生的写作内容过于空洞,也缺少真情实感的注入,这样只能是白白浪费教学的时间。