

刻认知,从而切实达成初中语文写作教学核心目的<sup>[3]</sup>。

#### (二)在古诗教学中开展情景教学

在我国悠久历史中古诗都蕴含深厚意义,所以古诗在初中语文教学之中也属于关键部分,通过故事可以让学生对我国历史产生一定认知,这样蕴含在历史之中的文化就能得到继续传承,因此,必须将情景教学法用于初中语文古诗教学之中。例如:当初中语文讲到古诗教学时,由于大部分古诗之中都蕴含一定美感,很多古诗所讲内容都是风景,如:“晓看红湿处,花重锦官城”;“接天莲叶无穷碧,映日荷花别样红”等,这些无一不是在描绘优美风景,如果仅凭想象可能永远也感受不到古诗之中的优美风景,这时便可通过情景教学法将古诗之中的优美风景展现到学生面前,让学生在风景欣赏中进入古诗意境之中,这样便可促使学生对古诗产生深刻理解与印象。

#### 结束语

综上所述,如今在整个教学领域中情景教学都属于一种有效方法,主要是因将

其用于任何学科教学中,都能引导学生与专业知识产生共鸣,还可以在培育学生多种意识同时帮助学生在专业教学中产生身临其境的感觉。因此,如今在将情景教学法用于初中语文教学之中时,必须将语文教学中各个组成部分作为基础,将情景教学融入各个部分之中,以上主要将初中语文教学之中的写作与古诗作为基础,详细提出情景教学开展路径,以便推动初中语文达成教学主要目的。

#### 参考文献

- [1]林红平.情景教学法在初中语文教学中的运用研究[J].科技资讯,2020,582(09):102+104.
- [2]吴志娟.情景教学法在初中语文教学中的运用研究[J].中学课程辅导:教师通讯,2020(01):31-31.
- [3]郎永昊.情景教学法在初中语文写作教学中的运用[J].新一代:理论版,2018(22):128-128.

## 思则得之

### ——如何在教学中培养小学生的数学思考能力

何君华

(福建省南平市政和县南门小学 福建 南平 353600)

**【摘要】**数学思考作为一种“过程性目标”,实际上是让学生经历“做数学”的过程,也就是让学生经历发现和提出问题、分析和解决问题的过程。在数学课堂中,教师需要营造一个有利于数学思考的氛围,生动、和谐、自由的教学氛围能够激发学生的学习兴趣,引起学生的认知冲突和探究欲望,促使学生积极主动地开展数学思考。

**【关键词】**数学思考;情境创设;相机诱导;发散教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1515

《数学课程标准》把培养数学思考作为小学数学教学的目标之一,要求激发学生的学习兴趣 and 潜能,教会他们如何思考,有一双能用数学视角观察世界的眼睛,一个能用数学思维思考世界的头脑。马明老师也曾说:“数学教学要深入到数学思想方法的层次。”因此,一堂好的数学课,应关注数学思考在这一过程的参与,克服课堂教学形式上生动活泼背后掩盖着的学生思维肤浅和思考苍白的现象。

#### 一、情境创设——启发数学思考

课堂伊始,根据课堂教学内容,教师讲一个小故事、做一个游戏、或者用数学史实和人物、或者用教师能快速得到结论的神奇来激发学生的好奇心,可以吸引学生的注意力,有利于学生研究数学问题,思考数学问题。

如在教学《三角形内角和》的时候,我创设了一个猜角度的游戏情境:由学生自由画一个三角形,量出三个角的度数,告诉我两个角的度数,我来猜第三个角的度数。只要学生说出两个角的度数,我猜的度数总能和第三个角吻合或差不多(学生在测量时可能存在误差)。学生好奇心来了,特别想知道老师是怎么做到的。由此,我让学生把三个角的度数加一加,看看结果是多少。学生的汇报的结果基本都在180度左右,从而得出“三角形内角和是180度”的猜想。接着,我又引导学生通过“撕一撕”“折一折”的方法进行验证。

这样导入新课激发了学生的求知欲,使学生从一开始就处在积极思考的状态中,而且也为学生间的情感交流创造了有利条件,实现认知和情感的真正互动。

#### 二、有序质疑——学会数学思考

朱熹说过:“读书无疑,须教有疑,有疑者无疑,至此方是长进。”学生在进行学习过程中,如果因疑而学,则会促使其向“无疑”努力,以解决心中之疑。教师可以在课堂教学中引导学生巧妙设疑,朝着有利于解题的思维方向有序地进行数学思考。例如在应用题的教学中,当学生仔细读题,边读边想,弄清题目内容,并能复述题意后,教师可以适当提些问题进行启发,如:“题目给的条件有什么作用?”“要求的这个问题必须知道哪些条件?”“题目这几句话是什么意思?”“根据这个条件你能得出哪些结论?”等等,引导学生自己逐步想出办法,解决问题,而绝不是简单的告诉他用什么方法做。这样有序的数学思考能够让学生清晰的把握解题思路,形成正确的解题策略,也培养了学生数学思考能力。

#### 三、相机诱导——促进数学思考

著名教育家叶圣陶曾说:“教师之为教,不在于全盘授予,而在于相机诱导。”

##### 1、在关键处“诱”

知识内容的关键处是学生理解、掌握知识的最重要之处,是教材内容的重点、难点。在这些关键处适时进行诱导点拨,有益于重、难点的问题的突破,促使学生思考。如在《字母表示数》一课中,我设计了这样一道习题:妈妈带了100元去商店,买了一个书包,书包的售价是n元,妈妈还剩下多少元?当学生探究出结果(100-n)元时,我问:“在这里,n能否表示任何数吗?”(小组讨论)这个环节,抓住要害、点到关键,学生由问题引发思考,最终通过探究掌握了字母表示数的特点。

##### 2、在疑惑处“导”

在探求知识的发生、发展、形成过程中,学生的思维有时肤浅,有时困惑,从

而感到疑惑不解,厌倦困顿。这时就要求教师进行点拨指导,设计合适的坡度,架设过度的桥梁,帮助学生寻找思维的突破口,排除疑难解决困惑。例如在判断大于3.7而小于3.8的小数只有一个时,学生都觉得是对的。针对这个疑点,我给出必要的指点:“你们可以根据小数的性质,在这两个小数末位添上0。”通过点拨,让学生学生恍然大悟。这样做,有效地避免了学生思考问题的片面性。

#### 四、发散教学——深化数学思考

思考的灵活性是指主体面临问题时能从多角度、多方位思考问题,使思路由一条扩展到多条,由一个方向转移到多方向的思维方式。在数学教学中,要多鼓励学生从更广阔的角度展开数学思考活动,它对提高学生的数学素质,培养学生的思维能力和创新精神具有不可忽视的作用。

1、巧设开放题目。在课堂练习中,教师要适量设计开放性的题目。例如有些题目的答案可以不止一个,留给学生更多的思考空间;题目可以不给全条件,由学生去补充;有些题目给一组条件和问题,由学生自己编题;有些题目可以有多种解法,让学生比较哪种最简便……。这样在练习中,就可以锻炼学生思维的灵活性。

2、激发求异心理。在数学教学中,教师要注重引导学生借助已有知识从不同角度思考问题,大力提倡求异思维,不断培养学生思维的灵活性。这其中“一题多解”是训练、培养学生思维灵活性的一种良好手段。充分运用学过的知识,从不同的角度思考问题,采用多种方法解决问题,这有利于学生加深理解各部分知识间的纵、横方向的内在联系,掌握各部分知识之间的相互转化。

3、注意变式训练。一道普通的问题情节叙述上注意多样性,是有助于培养学生思维的深刻性的。反之,形式太单一的叙述会使学生形成固定的格式,使思考肤浅。

例如,“甲比乙多10本书”,这是“差”的一般叙述形式,变式后可以成为:

“乙再填上10本和甲同样多”;

“甲去掉10本和乙同样多”;

“甲给乙5本,则两人同样多”;

“甲给乙4本后,则还比乙多2本”;

“甲给乙6本后,则比乙少2本”……

通过发散思维的培养,使学生独立并创造性地运用已有知识,学习新知识,解决新问题,通过辨析加深对概念的理解,从而培养学生数学思考的深刻性。

总之,数学思考意识和能力的培养是时代赋予我们的责任,只有教师在课堂教学的过程中,有意识地、潜移默化地进行综合培养,引导学生认识数学思考的意义,在具体数学学习中体会数学思考的实用价值。久而久之,学生的数学思考意识和能力才会得到逐步地提高,素质教育才能真正落到实处。最后用教育家程颐的一句话来结束本文:“为学之道,必本于思,思则得之,不思则不得也。”

#### 参考文献

- [1]孔慧英、梅智超.现代数学思想概论[M].中国科学技术出版社,1993.
- [2]郭思乐、喻伟.数学思维教育论[M].上海教育出版社,1997.
- [3]席振伟.数学的思维方式[M].江苏教育出版社,1995.

## 小学数学教学中的小组合作学习策略

曾芸

(江西省吉安市永丰县教体局 江西 吉安 331500)

**【摘要】**新时代的小学数学教学中,老师既要加强对理论知识传授的重视度,还需要加强对数学综合素养提高的重视度。将小组合作学习这一种教学方法引入教学中,能让每一位学生都参与到学习中,不仅能提高学生的整体学习效果,还能够促使学生数学素养的能力。因此,本文对小学数学教学中小组合作学习的具体策略进行分析,旨在进一步优化小学数学课堂教学,提高小学数学课堂教学的效果。

**【关键词】**小学数学;小组合作学习;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1516

大多数学生都认为数学知识非常抽象,学习过程中兴趣不高。为了改变学生对数学课程的印象,端正学生的学习态度,老师必须要注重对教学理念和教学模式的更新。在新课改下涌现出的多种教学方法,小组合作学习方法就是其中一种,它在培养学生学习兴趣、探究学习精神、增强学生学习能力方面有独特作用。因此,小

学数学老师需要加强对小组合作学习方法的研究,对其运用进行精心设计,确保将之助力小学数学教与学的作用发挥出来。

#### 一、科学分组,明确分工

小组合作学习方法的实施过程中,科学分组是首要的教学任务,这就要求老