

提高小学语文课堂教学效率的方法研究

伍剑

(沙坝镇玉马山小学 四川 凉山彝族自治州 615600)

【摘要】小学语文是小学教育教学工作的重要内容,也是全面培养小学生综合素质、提高小学生语文核心素养的基础教学内容。小学语文教师在课堂教育教学中应使用合理有效的方法提升小学语文课堂教学的效率,使此效率可满足新课标对小学语文教学的一般要求,同时满足新时期小学生语言表达能力、语言运用能力的发展需要。基于此,本文分析了提高小学语文课堂教学效率的方式方法,并结合具体的案例突出了此类方法的实践性,希望可为广大小学语文教育教育工作者提供有效参考。

【关键词】小学语文;课堂教学;教学效率;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.221

一、依旧班级学生的实际情况,合理选择提问环节的问题内容,“分层”设置不同问题的难度,提高小学生课堂教学活动的参与感

小学生的语言表达能力和语言理解能力存在较为明显的差异,受限于自身的生理和心理发展水平,再加之不同家庭教育环境的影响,很多小学生对语文课堂中的重点、难点词语以及相关的句子理解不够透彻,在小学语文课堂中被动学习的情况较为多见,虽然小学生表面上较为“听话”,可塑性较强,但由于不能很好地表述自身的实际需求,实际的语文课堂教学效果只是差强人意。基于此种情况,小学语文教师在教学中,应依据班级学生的实际情况,合理选择提问环节的问题内容,“分层”设置不同问题的难度,将问题的内容和形式与不同学生的语文基础知识积累水平和语言理解能力对应起来,提高小学生语文课堂教学活动的参与感。

小学语文教师在日常教育教学中,应积极与学生进行沟通,在班级教学日志中分析并总结班级内部不同学生的生理和心理发展特点,将此类特点与学生课上表现联系在一起,综合评定此类学生的实际情况,确定学生在知识理解或者知识应用方面的问题,“勤沟通,深交流”,以“朋友”的姿态,更以“家长”的态度,了解学生,分析学生,总结不同学生的特点。在此基础上,小学语文教师应在课堂提问环节中,结合课本的具体内容和学生的实际情况提问不同的内容,并突出提问环节的引导性,避免小学生在回答问题是“不知从何说起”,也“不知从何结束”。例如,在讲解《荷花》课时,小学语文教师应在各课阶段明确本节课的重点和难点词汇,诸如“碧绿”“饱胀”“破裂”等,并预测学生在此方面可能出现的问题。在讲课过程中,小学语文教师可提问知识理解方面问题较多的学生词语含义相关的问题,引导学生从课文内容方面加深对课文的理解,例如小学语文教师可提问学生“饱胀一词是什么意思?作者为什么用这个词来形容荷花呢?”,此间,小学语文教师务必注重教学过程的引导性,引导学生思考荷花的形态与“饱胀”之间的关系,发掘学生记忆中的“资料”;对于知识应用方面问题较多的学生,小学语文教师在教学中尽量提问学生填词造句类的问题,例如,教师可提问此类学生“作者在哪段话中描写了荷叶呢?用了什么修辞手法?你能不能用这个修辞手法描绘一下学校内的景物?”之类的问题。此间,小学语文教师的教育教育活动应凸显互动性和引导性,毕竟小学生的认知水平和生活经验有限,往往不能很好地回答此类问题,因此,小学语文教师应循循善诱,因势利导,切实引导学生参与到课堂学习活动中。

二、依据学生的实际生活经验创设相应的教学情景,将实际生活情景与课文内容联系在一起,培养学生理论联系实际的能力,提高小学生课堂学习的注意力

小学生课堂学习的精力有限,课堂学习注意力的持续性不高,很多学生在语文课上“心猿意马”,“走神儿”的现象较为多见,导致小学语文教师不得不占用课堂教学时间维持课堂纪律,讲解扰乱课堂授课秩序的“不正当”之处,但小学生对

语文教师的“苦口婆心”往往“不感冒”,歇息之后,状态如故。究其原因,在于课堂内容对学生的吸引力不够大,对小学生参与课堂学习活动热情的调度不够高,换句话说,课堂教学内容与学生的生活认知契合度并未达到可促使学生很好地理解相关内容的程度。从此角度讲,小学语文教师应在课堂教学中,依据课堂授课内容,积极创设相关的教学情景,将课本内容与学生的实际生活情景联系在一起,促使学生在“原来如此”的惊叹中,进一步感受语文知识的魅力,从而可及时地回归到课堂学习过程中,并积极地参与后续课堂教育学习活动,下面举例进行进一步讨论和说明。

在讲解《秋天的雨》课文内容时,小学语文教师可依据秋天的雨的特点,引导学生想象不同的生活场景,此时,小学语文教师应将课文内容与情景中的景物联系起来。例如,对于“秋天的雨的颜色”,小学语文教师可引导学生观察生活中树叶的颜色和秋天各类果实、蔬菜的颜色;对于“秋天的雨的气味”,小学语文教师可提问学生有关秋天盛开的花的信息,借助此类信息,语文教师可引导学生自阅读课文中与“秋天的雨的气味”有关的段落,从而促使小学生可理解“梨香香的,菠萝甜甜的”此类“气味”性的描写内容与“秋天的雨”在时间和季节上的关系。为了进一步吸引小学生课堂学习的注意力,小学语文教师可利用多媒体等教学工具,播放与“秋天的雨”有关的教学短片和图片等,丰富课堂教学的内容,拓展小学生的认知视野,并在课前、课中与临下课前反复使用,确保小学生的课堂注意力持续有效,进而改善小学生参与课堂学习活动的态度,在情感连接和思维方式以及认知水平方面,建立长效共享的语文教学机制,进一步符合小学生的生理和心理发展特点,切实改善小学语文课堂的整体教学效果。

三、结束语

总之,小学语文教师应依据班级学生的实际情况,合理设置问题内容和形式,并创设相关的教学情景,强化小学生参与课堂学习活动的注意力。笔者结合自身的教学经验和相关研究成果提出了两方面的具体措施,希望广大小学语文教师可合理选择具体的措施,并灵活变通,切实提高小学语文课堂的整体教学效率和教学质量。

参考文献

[1]马娟妮.探究新课标下的小学语文课堂教学[J].学周刊,2020(32):143-144.

[2]林红梅.浅谈提高小学语文课堂教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(11):139.

[3]严秋娟.在小学语文课堂教学中培养学生“会问”的能力[J].散文百家(新语活页),2020(10):6.

核心素养背景下初三化学课堂教学策略探究

熊韵娜

(江西省南昌市进贤县衙前乡中心学校 江西 南昌 331700)

【摘要】进入二十一世纪,随着教育事业的飞速发展,对于学校教育的质量要求也在与日俱增。作为素质教育的积极践行者,在核心素养背景下进行的教育活动,目的在于全面提升学校的教育质量。化学学科是我国教育学科的重要组成部分,与其他科目相比,化学知识点庞杂,重、难点知识比重大,学生的化学学习任务较为繁重。对于初中学生而言,化学学科因其知识的抽象性和复杂性,学习过程有一定的难度,没有良好的知识基础就难以形成系统的化学语言,这直接关系到学生今后更高阶段的学习。因此,初中化学教师应竭力探究化学课堂的有效教学策略,为学生进行高效的化学科目学习助力,以下笔者将从三个方面进行论述。

【关键词】核心素养;初三化学;课堂策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.222

引言

我国教育领域蓬勃发展,核心素养教育围绕着素质教育的理念,已然成为我国教育的大方向。核心素养背景下,教师的教育教学过程显得尤为重要,学生对于知识的掌握能力、应用能力都是教师需要重点培育的学习方向。学生掌握了良好的化学素养能力,有利于他们挖掘出化学学习的独特视角,激发出他们参与化学学科学习的兴趣以及热情,实现化学各个方向学科知识的融合和实际应用。核心素养背景下,在初三学习的关键时期,作为化学教育工作者,必须要牢牢贯彻落实核心素养理念,努力挖掘更多适宜学生进行化学学习的要素,竭力探索构建初三化学课堂的方法与策略,突出培养学生化学核心素养的重要性,为学生的化学学习添砖加瓦。

一、提升理解知识和应用知识的能力

进入初中,化学学科开始进入学生的学习序列,此时许多学生感觉到学习化学是一件困难的事情,是因为他们尚未掌握有效的理解知识和应用知识的能力。化学学科知识涉及的领域广泛,知识体系庞杂,并且与学生的实际生活有着密切的联系。因此,化学教师在教学中,要引导学生构建完整的化学知识体系网络,引导学生形成灵活多变的化学思维,帮助他们理解知识,并学会在实际生活中加以运用^[1]。例如教师教授《元素》这一课,教师在上一课的教学任务主要是教会学生认识基础的部分元素,并能背诵一些经常会使用到的元素名称。在核心素养背景下,大多数教师开展理论与实践相结合的教学模式,意在培养学生的知识的理解与运用能力。化学教师可以根据化学元素周期表编出朗朗上口的化学元素顺口溜,一方面,学生能在背诵过程中加深了对化学元素知识的理解;另一方面,学生在实际的应用过程中也能快速反应,做出合理判断,知识的掌握程度有所提升。

二、整理知识,实现知识归类

初中化学的课程内容绝不限于起始阶段,由于学生在初中阶段接触化学科目的时间较短,化学课程学习的进程相比于其他学科会加速许多。作为初中化学教师,在核心素养背景下,根据学生的智力发展水平以及实际的学习能力,可以为他们制

定出科学、合理的知识归类方案,用以辅助他们的化学学习。知识归类的教学策略有助于明晰庞杂化学知识之间的联系与区别,而且能锻炼学生的知识分类能力以及整合能力,将复杂的知识简单化、模块化,在一定程度上降低了学生学习化学的难度^[2]。例如教师教授《金刚石、石墨和C60》一课,这节课主要介绍了三种化学单质。它们都是由碳元素组成的单质,具有密切的联系,但是由于碳原子的排列方式不同,即结构不同,因此它们的性质存在差异。此时教师可以科学地开展化学归类教学活动,组织学生利用树状图或者结构图的方式将三种化学物质进行归类,明晰它们之间的区别以及联系。经过学生自身的知识归类练习,对于知识的融会贯通会更加顺利。

三、团队合作,培养创新精神与实践能力

初三的化学学习是以实验为基础的学科,通过化学实验,能有效检测到学生对于化学知识的掌握程度,实验的自主实践过程也是学生在应用知识的过程。核心素养背景下,无论在哪个阶段,学生的实践精神以及创新能力都是教师需要重点培育的主要方面。学生拥有高度的创新意识以及实践能力,能增强他们对化学知识的深层次探究能力,提升他们的化学思维^[3]。例如教师教授《氧气的实验室制取与性质》一课,教师可以将学生们分成各个小组进行团队合作实验。学生在团队中进行合作实验,对于实验器材的选取,仪器的使用方法,实验的精确方法步骤都经过了严密的团队规划。氧气的实验室制取在群策群力中实现,有利于锻炼孩子们的团队合作能力,激发孩子们主动探究化学的兴趣。化学实验的操作性及其探究性能有效锻炼初中学生的创新精神和实践能力,学生在实验的过程中可以充分发挥自己的主观能动性,探索出更加便捷的实验方法,优化实验步骤,深刻贯彻落实了核心素养的创新育人的教育理念。

结束语:在核心素养背景下,教师通过应用形式多样的化学教学策略,改变了枯燥乏味的初中化学课堂,创设出新颖有趣,实践方式多元化的趣味化学课堂,在最大程度上激发了学生学习化学的自主性和自信心。学生与教师将核心素养的理念

充分践行，有利于锻炼学生的探究能力，平衡能力以及尝试的勇气，能有效开拓学生的思维，使他们跳出传统化学学习的桎梏。总而言之，在核心素养背景下，不仅有助于督促教师进行相关教育教学实践活动的探讨，激励他们努力改变传统教学观念，而且有助于学生实现知识的融合，突出学生进行核心素养培养的重要性，具有巨大的教育意义。

参考文献

- [1]刘燕.核心素养理念下初中化学课堂教学策略浅谈[J].才智, 2019(08): 192.
- [2]李海芸.基于核心素养的初中化学课堂教学设计[J].科技经济导刊, 2019, 27(28): 163.
- [3]李一凡.以新理念为引领,着力提高初中化学课堂教学质量[J].科学大众(科学教育), 2018(09): 5+26.

高中数学课堂教学有效性的策略探究

邵东仿

(德惠市第一中学 吉林 德惠 130300)

[摘要]高中数学教学是高中重要的技术研讨会,既不包含太多漂亮的词语,也不包含隐喻。相对抽象的数学学科,具有逻辑性和学术性,基础知识和基础数学学科的广泛范围对高中数学构成了一定的挑战。随着新课程不断发展,高中数学家们还提出并总结了提高高中数学有效性的有效方法和策略。

[关键词]高中数学; 课堂教学; 有效性; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.223

在传统的高中数学教学方式下,由于受到了传统数学教学理念的影响,数学课堂的教学方式相对来说比较单一,而且填鸭式、灌输式的教学模式使学生失去了对数学的学习热情。这就无法有效地培养和提升高中生的数学综合能力与学科素养,而新课改的实施要求以学生为主体,充分发挥学生的积极主动性,这就要求教师对高中数学的教学方式进行改革,以改变传统教学方式中存在的问题,改变单一的课堂教学方法,从而满足高中数学课堂教学方式改革的要求。在进行教学方式改革的过程中,应将高中生作为课堂教学的主体,应根据学生的具体学习特点和教学实践对教学方式改革与创新,以激发学生参与数学课堂的热情,全面提升学生的数学综合能力,为高中数学课的教学方式的改革提供有力支撑。

一、构建高中数学有效性课堂的意义

随着我国政府教育改革的日益深入和深入,人们越来越认识到传统教育的弊端,并改变了这些弊端对高中教育的影响,这给我们的老师们构建有效的高中数学课堂提出了更高的要求,而传统数学教学中的老师们始终是班主任。成为一个知识传授的“容器”,使老师们无法及时了解学生的实际学习内容,学生的学习是否积极并不重要,往往是老师们的热情所在这些现象的后果是我们的课堂变成了教师培训,学生们只能用死亡的硬背消化数学知识。所以,要想改变这种模式,使学生能够学习数学和学习,就必须在新课程改革的背景下激励学生,教导他们自己学习,把理论学习与现实生活联系起来,使知识能够解决实际问题,使孩子爱上数学,把教学转化为教学,实现教师的共同发展。教师也必须积极帮助我们数学教学的有效性,推动我们高中数学课堂的良好发展。

二、高中数学课堂教学现状分析

在高中数学教学实践中,有一些数学老师相信这样的教学观点:在授课前只要把将要讲解的数学知识制作成教案,再在课堂教学过程中按照教案内容给学生讲解清楚数学知识,学生自然就能掌握课堂上老师所讲授的数学知识,即可完成预期的教学目标。这样的数学教学方式流于形式,只是借助了表面化的与形式化的数学知识的符号开展了课堂教学活动,让学生在未深入理解数学知识的情况下,死记硬背数学老师所讲授的数学知识。这样的教学方式不注重学生对所学数学知识的理解与应用,而强化了死记硬背的作用,只是在做表面的数学课堂的教学工作,这就在无形中忽视了学生学习数学的主观能动性的发挥,忽视了对高中生的数学理解能力与创新能力的培养。

三、构建高中有效性数学教学的策略

(一)教师授课方式的转变

在新课程改革背景下,教师在数学教学过程中,一定要注意新旧知识之间的连接,要进行合理地融合和探究,找到适合学生的学习方法。众所周知,新知识是旧知识的有效延伸,在高中阶段的数学学习过程中,学生首先要对新知识有一定的了解并充分预习;其次,通过预习,把新知识和旧知识进行有效对比,在学习新知识的过程中,要对旧知识进行有效巩固和回顾,让学生找到两者之间的关系,让新知

识的学习变得简单易掌握,从而激发学生的数学学习兴趣,让数学课堂学习变得更加高效。

(二)与信息技术进行深度融合

“互联网+”背景下的高中数学课堂教学中,应广泛运用信息技术开展数学教学活动。信息技术在数学课堂中的应用受到了数学老师和高中生的喜欢,对高中数学课产生了积极而深远的影响,成为课堂教学的重要的辅助教学工具。微课是当前信息技术应用于数学课堂教学的主要代表,通过应用微课开展数学课教学活动,有效地培养了学生自主学习数学的意识,使学生养成了良好的自主学习数学的习惯,有利于帮助学生突破数学课堂中的教学重难点。

(三)设计创新教学情境,优化课堂教学效果

高中生为沉重的课业所累,很多时候在课堂中表现得有些消极和低沉,因此,教师应当适当开展一些教学活动,使课堂摆脱单纯的理论讲授的枯燥和乏味。比如,做一些趣味十足的小游戏,既能与教学内容产生关联,也激发了学生学习兴趣。笔者在课堂中就经常设置一些趣味问题,这样增加了教师和学生之间的互动,以问引思,激发学生的探究欲望,使他们自主探究其中存在的数学真理,从而强化学生的数学思维以及逻辑能力。对于一些比较难的问题,可以通过创设情境,让学生开展小组合作探究,培养他们的团队协作能力,增进学生之间的交流,大大活跃课堂的氛围,提高教学的有效性。

(四)注重高中数学知识在实际生活中的应用

数学是我们工作和生活的重要基础。因此,数学知识在我们的生活中得到广泛的传播,并说“知识来自生活,生活充满知识”,所以教师应该充分利用高中的数学特征,积极活跃我们的日常生活,利用这种数学知识来解决实际问题,使我们的生活更加轻松愉快。同时将数学知识与现实生活相结合,重视学生数学知识的有效感知。

结束语

简而言之:在高中数学创新过程中,教师可以通过各种教育模式促进数学教学的有效性,从而以多种方式向学生传授思想和学习的权利,从而真正促进学生的发展。

参考文献

- [1]万若星.高中数学课堂教学有效性的策略探究[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年中小学素质教育创新研究大会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
- [2]张云腾.高中数学课堂教学策略有效性的研究[J].读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 107.
- [3]武永军.关于高中数学课堂教学有效性的研究[J].中学课程辅导(教师教育), 2019(18): 87.

关于优化初中语文课堂教学模式的研究

谢雪春

(江西省上饶市鄱阳县游城乡淮王坦初级中学 江西 上饶 333104)

[摘要]在初中语文的教学过程中,应现代新课改的要求,以生为本营造良好的教学环境,积极采取形式多样的教学手段,教师更新自身的教学理念,开拓学生的思维空间,促进其语文学习能力的提升,是最终的教学目标。本文对优化初中语文课堂教学模式进行了探讨研究。

[关键词]优化; 初中语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.224

引言

语文教育一直在转型,主要表现就在于课堂教学的创新优化,初中语文知识主要获取场所就在于日常的语文课堂,只有优化了课堂教学模式,完善教育方法,才能提高初中语文教学水平,提高初中生文学素养,让他们拥有良好的语言能力,为学生的未来发展奠定良好的基础。

一、优化教学环境氛围

营造一个宽松的舒适教学环境,可以让初中生不再抗拒语文课堂的学习。老师放弃曾经高高在上的支配形象,与学生成为朋友,建立平易近人、和蔼可亲的形象,在老师面前没有了拘束感和紧张压迫感,能够愉快地参与到课程中来,问答环节也会踊跃的参加,一改往日压迫沉默的课堂气氛,知识的接受也不是被动进行了。教师的刻板严肃印象只适用于旧时代,管控调皮孩子必须塑造师威,当今社会下孩子从小接受教育,礼貌程度高,对于情感接受也更为细腻,因此教师可以改善形象,让学生认为老师是友善可靠的存在,师生关系的日益增进,有助于教学效果的提升。在自由的环境中进行学习,在愉快的心情下掌握了语文知识,良好的心境可以保持学习的平稳增进,创建民主平等的师生关系,让学生敢于在课堂上发表自我观点,自主的进行对语文学习的深入感悟,充分调动学习的积极性^[1]。

二、优化情感主体教学

教学的主体是学生,老师应鼓励引导学生主动参与到课堂中,合作交流学习,通过同学间的交流探讨,交换彼此的学习经验取长补短,相互学习。还能培养合作精神,改善同学之间的关系,在学习中立建立深厚的友情。语文是一种感性的学科,文字包含了语言的情感表达,所以融情于景,在课堂场景中更多的情感代入,将学生吸引到课程中来,以人教版初中语文《紫藤萝瀑布》一课为例,教学任务要让初中生把握文章主旨,了解作者含蓄而又深沉的思想感情,整篇文章的基调偏悲伤,结局又悲转喜,为了让学生体验到作者的情感变化,可以由他们自己来大声朗读课文,配以舒缓的背景音乐。营造符合课本的气氛进行语文教学,将孩子的吸引到课堂中,朗读完毕给学生留下对文章的思考时间,提问阅读过后对文章有何深刻感悟,学生作答教师补充回答,将文章借景抒情的重点指出后,鼓励学生学习作者最后表达乐观对待人生的态度,将情感基调又悲转喜。因为初中生的自主探究对文章有了全面深刻的理解,更好的提高了学生的初中语文水平和能力^[2]。

三、优化教学过程,创新教学模式

初中语文课堂教学的过程十分重要,直接影响着学生课堂的学习效率,根据学生的课堂状态设计合理的教学模式,达到优化课堂的目的,更有效的调动提高课堂的效率,教师作为课程主导角色,除教学任务外还需要观察学生的情况和把握教学节奏及气氛。教学过程需要灵活控制,教学模式就需要尽可能的固定,稳定的教