

来和其他人沟通,并让孩子也参与到其中。通过以身作则,创造出良好的社会交流环境,让幼儿在文明、礼貌的社会环境中发展语言能力,提高自身的道德水平和语言素养。

结束语

处于发育阶段的幼儿很容易受到周边环境的影响,会下意识地对身体亲近的人进行模仿和学习,因此,创设良好的家庭、学校、社会环境,对于幼儿教育有着深远的影响。创设良好的学习空间,积极的改变家庭、学校等环境的教育氛围,在一个良好的语言环境中启蒙幼儿语言能力的发育和发展,为其日后的语言运用能力的

提高打下良好的基础。

参考文献

- [1]范蔚.环境创设对幼儿语言能力发展的重要性分析[J].新课程,2020(39):176.
- [2]石敏.如何创设良好语言环境发展幼儿语言能力[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.

巧用深度学习促进听说教学

杨月好

(广东省台山市新宁小学 广东 台山 529200)

[摘要]深度学习是一种基于理解与迁移的学习方式,它将教学目标导向发展学生的核心素养,拓展学生的批判性思维,提升学生的语言综合运用能力和创造性解决问题的能力,培养学生自主学习的能力和树立终身学习的理念。然而,当前初中英语听说教学中“浅教”“浅学”的现象普遍存在,且学生听说能力薄弱,难以达到预期的教学效果。因此,研究如何促进学生深度学习尤为重要。深度学习的开展不仅对学生学习英语知识具有极大的推动作用,还能够促进他们整体素质的提升,对优化和改进初中英语听说教学现状具有重要的现实意义。

[关键词]深度学习;小学英语;听说教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1326

听说语言运用能力的重要组成部分,是人们进行言语交际的重要手段,也是学习英语的重要途径之一。随着课程改革的不断推进,英语听说教学中的“灌输”模式逐渐被“自主、合作、探究”等新型模式所取代,对话成为课堂教学的主旋律。因此,开展深度学习符合英语课程标准的教学理念和所提倡的学习方式。加强对学生的英语听说技能训练,就日常话题展开基本语言内容的教学,培养学生的英语交际能力已迫在眉睫。

一、做好听前准备,创造趣味情境

1.利用知识预测评估,使听说教学切合实际

学生在学习中,经常会把现有信息和新的信息相联系,知识预测评估可以让教师详细了解学生的知识掌握情况,进而可以根据学生的实际情况来调整教学方案,在教学中可以帮助学生完成重点、难点的突破。教师要对所讲内容进行单元性梳理,将相关的知识内容融合到一起,在后续的听说教学中,能够将新旧知识完美融合,使学生不忘旧知识,又记新知识。例如在广州教科版英语五年级教材中,学习蔬菜类的单词时,要将以往学过的食物类单词提前整理好,结合课上所学的内容帮助学生回忆以往的知识。对学生知识预测评估是非常有必要的,其方式也是多种多样的。可以通过测验、思维导图、头脑风暴等方式进行。例如,可以在授课前,制定好问卷调查,通过对学生的测验来了解学生的知识储备情况。通常会有学生对所讲的词汇已经有了一定的认知,也会有一部分学生对知识不了解。比如在三年级教学中,部分学生会把 Yes, I do. 和 Yes, it is. 弄混,不知道如何将两个句型进行区分。因此,教师在授课过程中,要针对重点句型进行更多的听说练习,帮助学生熟练掌握各种句型。

2.创造趣味情境,提供良好的听说氛围

在授课过程中,教师要注重课堂情境的创造,让学生在情境中体会语言的作用,从而能够更好地学习英语。例如,在学习关于学校的课程时,教师可以先为学生详细地介绍学校的环境和情况,利用多媒体设备播放学校的宣传视频或者图片,让学生对学校有一定的了解。为学生创造真实的校园情境,能够帮助学生更好地理解,将抽象的知识变得形象化,可以有效地带动学生的学习积极性,使其愿意参与到学习中来。

二、听中对话,激活学生的知识加工

1.多听多说,激活学生的前期知识储备

说是要求学生能够做到口语表达,说分为高级阶段和低级阶段。低级阶段指的是学习的初期,对单词、句式的重复练习,也就是机械性操作。高级阶段指的是已经可以将知识灵活运用,这个阶段也就是深度学习的阶段。小学英语听说教学应该要以听说作为教学原则,在课堂中让学生多听多说。在授课过程中联系学生以往的知识,勾起学生的知识回忆,可以促进学生的知识巩固,也有助于实现知识的迁移,从而促进学生进入深度学习。例如,在学习天气类的词汇时,可以帮助学生回忆以往学过的关于天气的知识,比如与天气相关的颜色、运动等等还包括 Do you

like...? What can you do? 等等句型。在这种教学环节下,教师要进行大量地读和说,刺激学生的听,激活学生以往的知识储备,使这些知识重新回到学生的脑海中。从而促进学生说的能力,丰富学生的语言输出。

2.进行问题链引导,促进知识的深度加工

问题链的形成是结合学生已有的知识,根据教学内容和目标进行系统性、层次性的转化,使问题能够将新旧知识完美融合,环环相扣,紧密结合。在小学英语教材中,高年级英语的听说开始进入较为复杂的学习阶段,其内容也变得更加复杂和丰富。在高年级教学中,教师可以在听说教学中设计有关联性、阶梯性的问题链,帮助学生更好地理解知识内容,从而提高学生的语言能力,促进学生全面发展。

三、听后输出,学会知识迁移

1.强化语言能力,迁移新知识

听说课教学的最终目的是让学生能够进行无障碍交流。因此,教师在授课过程中要注重学生说的练习,让学生通过大量语言输出,能够了解语言的规律,提升自身的语言水平,能够有效地完成语言交际活动。例如,在学习关于家的描述,教师可以先对自己的家进行讲述,让学生进行学习,然后鼓励学生运用自己所学的知识描述自己的家,可以实现知识的迁移应用,同时学生的语言综合能力和创造性思维也在练习中得到了提升。

2.利用评价体系,促进思维提升

新课改发展,教育界提出了评价模式是英语教学的重要环节,英语教学的评价体系主要是体现在评价的多元化和多样性。应该对学生的语言运用和学习效果进行合理地评价。在当前的教学模式中,教师对于学生评价的较多,缺乏学生自己以及学生之间的相互评价。正确的自我评价有助于学生对自我的认知更加清晰,能够找到更好的学习方法;学生之间的评价可以让学生互相学习互相督促,促进学生思维能力的提高。教师定期组织英语学习比赛,可以是关于词汇或者是句型对话等等,然后让学生之间进行评价并且提出意见,保证比赛的公正公平性,不仅能够带动学生的积极性,还能够有效地促进学生的英语学习能力。

结束语

听说能力对于学生学习英语来说是非常重要的,学生的听说能力是思维能力和语言运用能力的重要表现方式。深度学习对于听说课能起到至关重要的作用,当学生能够达到深度学习状态后,自身的创新能力和知识迁移能力会促进学生语言输出的完美性,从而提高学生的全面英语素养,为将来的全面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1]李洪修,李哨兵.深度学习下翻转课堂的实施路径设计[J].中国电化教育,2017(7).
- [2]张浩,吴秀娟.深度学习的内涵及认知理论基础探析[J].中国电化教育,2012(10).

有效培养学生数学建模能力的教学措施

张在群

(江西省赣州市厚德外国语学校 江西 赣州 341000)

[摘要]在新课标背景下,对高中生数学建模能力的培养十分重视,但从现阶段高中生数学学习情况来看,许多高中生的数学建模能力还未能达到新课标的要求,因此,如何提升高中生的数学建模能力依然是教师不容忽视的重要课题。那么文章将结合高中数学有关内容,具体谈一谈培养高中生数学建模能力的有效途径,以期给予学生有效的教学指导,促使学生能够自行构建建模思维。

[关键词]高中数学;建模能力;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1327

高中数学的重要性不言而喻,建模能力作为高中数学教学过程中的重要方法,不仅对学生的数学成绩有直接影响,而且还会影响学生日后的全面发展。为了在实践中提高学生的数学建模能力,教师应当在坚持新课标改革的新式教育理念的前提下,结合自身班级的教学实际状况,吸取先进的教学经验,创新自己的数学建模能力培养模式。

一、创设情境,培养学生建模兴趣

在高中数学建模能力培养中,教师不仅仅要认识到数学建模能力培养的过程中,还要明确这种能力的培养绝对不是一朝一夕的事情。因此,面对传统高中数学课堂教学中,学生数学建模能力培养并未受到重视的现状,教师必须要告别急于求成的现状,应结合高中学生的心理特点,以及高中数学课堂教学内容,积极创设与其相关的教学情境。如此一来,在高中数学教学情境中,学生的数学建模欲望被唤醒,进一步培养了学生的数学建模兴趣。只有在此基础上,方可引导学生积极参与到数学建模活动中,并通过小组合作学习、小组竞赛、游戏教学法等模式,更好地

开展数学建模活动。例如,在“导数”这一部分数学知识教学中,为了培养和发展学生的数学建模兴趣,教师在开展教学的时候,就给学生创设了一定的教学情境:某一段铁路AB的长度约为100km,C处为一个工厂,工厂到铁路的垂直距离长度约为20km,现在在铁路AB上取一点D,向工厂修建一条公路。其中,铁路与公路每千米运费比为3/5,在运费最低的情况下,D点应该选择在哪个地方?通过这一教学情境,学生的求知欲望被彻底激发起来,促使学生积极主动思考,并参与到数学模型的构建中。

二、结合生活实例,强化数学建模思想

在高中数学课堂教学中,教师在培养和发展学生数学建模能力的时候,由于高中数学知识的学习难度相对比较大,致使学生的数学建模积极性低下,甚至致使学生的数学成绩停滞不前。面对这一现状,高中数学教师在培养学生数学建模能力的时候,应结合数学知识,灵活运用生活中常见的案例,融入数学建模思想,促使学生在生活化的素材中强化学生的数学建模思想,最终发展自身的数学建模能力。以