

大的区别。为此,要更加注意在教学中使用多层次教学,对每个个性的学生使用不同的教学方式,引导学生掌握适合自己学习的方法。同时还可以为学生创造条件,让学生们通过平面设计比赛、平面设计展出、等途径发挥所长,在积极参与教学活动中培养学习的自信。

#### 2 实践训练在平面设计的重要性

平面设计教学要以课本提供的实际内容为主,发挥真实可靠的平面设计课程价值与取向。在大环境下平面设计教育覆盖的知识面复杂且广,专业平面设计实践训练作为其中的教学内容之一得到了重视。首先,学生要真正学到东西,了解喷绘、菲林以及印刷等技术,了解各工艺的市场价格区间,在开始了解设计与市场消费者之间的纽带关系,分析和探讨市场经济下,设计产品的需求是否得到真正的满足,使其能够深入的从而掌握最新设计趋势。艺术本身是追求自由美好的文化体现,学生要积极培养发现生活细节之处隐藏的美与奇特的能力,首先要开阔自己的思想与眼界,留意社会发展的人性化的事物、或者腾空自己的思想界面向去追求去驾驭超时空的奇思妙想。然后学生进入设计工作的真实环境中去,体验设计师的设计现场氛围,使之变成一个有利于平面设计发展的课堂环境,使学生可以设计出符合社会需

要、趋向于人性化的作品,并给他们带来自信与激情。根据平面设计教育训练教科书来看,很多时候存在老师讲解理论知识,未给予学生更多客观能动性,通过平面设计的实践活动,把平面设计作为一个更全新的文化的体验课程,激发学生全程参与到项目的设计的积极性,促使平面设计教育全面发展。

#### 总结

在社会发展的新时期,教育改革促使着教学手段的创新与改变。入迷才能叩开学习的大门,提升自身的综合素质的时期,平面设计得以发展,教师要善于诱发学生的学习兴趣,要充分利用平面设计课堂,把它创设成充满活力、魅力无穷的空间,从而激发学生的设计理念,让他们积极地感受平面设计美好,去追求更多更美的平面设计奇妙世界。

#### 参考文献

- [1]程欢;“教学做合一”在中职平面设计教学改革的应用探析[J]山西青年, -41006-0049-(2017)10-0172-01
- [2]王聪慧;“教学做合一”在中职平面设计教学改革的应用探析[J]魅力中国, 01-1233(2016)-01

## 现代教育技术在中职学校体育教学中的作用探讨

刘洋

(清原满族自治县中等职业技术专业学校 辽宁 抚顺 113300)

**[摘要]**以计算机为核心的信息技术在教育教学中的使用是现在教育技术的主要手段,在信息技术占主导地位的今天,体育学科的教学也开始广泛利用信息技术,不管是体育理论课还是体育实践课,现在教育技术都有不可动摇的地位。

**[关键词]**现代教育技术;中职学校;体育教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.688

#### 引言

随着经济水平和科技水平的迅猛发展,现代教育技术凭借这股东风也迎来了发展的春天。在当下想要紧跟与时俱进的现代教育理念,就必须借助于高科技的教育技术手段,走在时代的前沿,不断的改革和创新教育教学方式。

#### 1、传统的体育教学存在的弊端和问题

1.1传统的体育教学首先对老师有着极高的要求,不仅要求老师的肢体水平,还要求老师的示范能力和讲解能力。因为老师在讲授过程中,如果哪个动作不标准或者讲授的不到位,学生很容易受老师的影响,某些动作不连贯或者不标准,进而影响学习效果<sup>[1]</sup>。另外受心理因素和身体因素的影响,老师会根据自己的偏好来进行授课,总是喜欢把自己最擅长的部分展现在学生面前,例如:男性老师就比较偏爱于球类的运动,女性老师则比较偏爱于体操类的运动,进而忽视了学生的全面发展。

1.2传统的体育教学效果并不理想,并且完成的周期相对漫长。因为体育教学中会涉及一些高难度且快速的动作,老师进行示范,学生很难一次性全部记住。老师如果慢动作的进行授课,又会影响动作的连贯性。例如:篮球课上的三步上篮,老师一气呵成的示范进行动作要领的讲授,然而很多学生尤其是女生很难一下记住所有的动作要领,此时如果老师进行动作的拆解教学,又会影响动作的整体连贯性和完整性,这样周而复始的反复示范,不仅影响教学效果也耽误了上课进程。

#### 2、现代教育技术在中职学校体育教学中发挥的作用

2.1利用现代教育技术可以使善于发现问题,勤于思考,并且找出解决问题的方法,进而提高学习效果。利用现代信息技术可以把本节课涉及的高难度动作的重点、难点、以及容易犯错的动作制作成多媒体课件,组织学生进行观看,然后分小组进行讨论,从而找出其动作要领,共同探讨如何才能精准的完成,加深学生的印象,提高课程的质量。例如:本节课要撑杆跳远,可以把跳的好的,跳的一般,跳的差的视频,分别让同学们观看,进行小组讨论,得出撑杆跳远的助跑速度和节奏、起跳瞬间的爆发力、起跳后身体的平衡、过杆的时候调整体位、大力推开撑杆、落地等动作的要领和注意事项。小组之间相互找出各自的问题和长处,共同进步,最后由老师进行标准动作的示范,再由同学们进行尝试,老师给予点评,这种学习方式不仅能够使学生记忆深刻,提高学习效率,培养学习兴趣,而且能够掌握相应的学习方法和技能。

2.2现代教育技术的形式新颖,手段多样,可以充分激发学生的好奇心和求知欲,并且可以从感官上给学生很好的体验,激发学生的学习情趣,调动学生的积极性。通过计算机制作的多媒体课件,可以很好的展示出动作的细节,剪辑一些明星的比赛片段或者是把一些高难度的动作通过慢动作、停顿、重放等手段清晰的展现在学生面前,帮助学生更好的理解和记忆<sup>[2]</sup>。中职的学生,大部分对体育的热情不高,兴趣不浓,这时就可以利用现代教育技术来培养学生对体育的热情。例

如:培养学生对足球的兴趣,遇雨雪大风天气,只能在室内上课时,可以利用多媒体技术给学生播放现代著名球星梅西、罗纳尔多、贝利等人的比赛片段、从而激发学生对于这项运动的热情,学生在观看过程中,老师可以根据本场比赛球星用到的动作进行讲解、学习,让学生掌握基本的动作要领,了解足球的裁判规则,并分好小组,在下节课进行实践和比赛,对于学生的不规范动作给予纠正,正确的动作给予表扬。这样的学校方式能够帮助学生更好的记忆和理解足球的动作要领,并且还能激发同学们对足球的热情。

2.3现在教育技术可以建立正确的视动表象,使学生有效的提高运动技能。掌握一定的运动技能也是体育教学的主要任务。在体育运动中,有很多需要在一瞬间完成的高难度动作<sup>[3]</sup>。例如:后空翻、跳高、体操支撑跳跃的连续动作等。教师示范的动作是否标准取决于教师的年龄、身体素质以及专业能力等,具有不确定性。另外,学生的观察角度以及学生的心理很难完全记清老师的动作示范,明显影响了学生的学习效果和学习质量。利用现代信息技术可以帮助学生更好的领会动作要领。通过多媒体课件可以刺激学生的感官,激起学生的兴趣,加深学生的记忆和体会。例如:本节课将对篮球战术进行讲授和分析,就可以通过现代教育信息技术来实现。给学生播放篮球比赛的视频,让学生观察实际的比赛中双方的球员所运用的战术,画出胜利一方的跑动路线,参照视频内容和所画图示进行理解,老师根据学生的问题进行答疑解惑。通过多媒体让学生不在局限于老师边示范边讲解的传统教育模式,开阔了学生的视野,同时也带来了比较好的比较好的感官和情境体验,让学生置身于情境之中,进而激发了学生的好奇心和求知欲,不仅培养了学习学习的乐趣也提高了学生学习的效果。

#### 结语

综上所述,现代教育技术在中职学校体育教学中发挥着重要的作用;对于提升教学质量,提高教学效果,改进教学方法方面有着重要的意义;对于提高学生的学习情趣,调动学生的学习情趣,培养学生的学习能力方面提供了有力的支持。现代教育技术可以很好的解决体育教学中重难点、高难度的动作问题、帮助我们记忆和理解动作要领、给学生完整连贯的动作示范。同一起跑线上的学生,如果没有现代教育技术的支持,就背离了学生要全面发展的要求。因此,学校应该重视现在教育技术在体育教学中的作用。

#### 参考文献

- [1]朱亮.浅谈现代教育技术在中职学校体育教学中的作用[J].科学咨询, 2016, (47): 12-13.
- [2]王小卫.现代教育技术前提下中职学校体育课中慕课、微课、翻转课堂运用分析[J].科学大众: 科学教育, 2018, (8): 121-124.
- [3]王豪[1].浅谈中职院校体育课教学中“育”的重要性[J].科教导刊: 电子版, 2020, (6): 7.

## 智能化视域下职业教育人才培养模式的转型模式

王朝霞

(郑州城市职业学院经济管理系 河南 郑州 452370)

**[摘要]**信息科技技术的发展,人工智能技术的生成,使智能化成为当前职业教育的人才培养主趋势。智能化视域下,使职业教育的人才培养不能满足社会的发展进程,同时,智能化理念的提出,也为职业教育的人才培养针对性、有效性指明方向,实现职业教育的人才培养模式的转型。对此,立足于智能化视域洗职业教育的人才培养需要,提出智能化视域下职业教育的人才培养模式转型路径。

**[关键词]**职业教育;人才培养;智能化;转型模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.689

#### 引言

智能化视域下,为人们的生活模式、学习模式、知识获取模式以及生产模式的革新提供机遇。当前,社会企业在智能化的思维、技术的支撑下,实现企业内部结构变革化,这一变革模式,引发新的人才培养需要,使职业教育的人才培养不满足智能化、智能化发展需要。因此,职业教育在人才培养过程中,做到与时俱进,以社会发展需要型人才为导向,调整教育教学实施模式,进而提升职业教育人才培养的质量。

#### 一、智能化视域下职业教育人才培养需求

#### (一)智能应用型人才

在智能化视域下,智能应用型人才成为当前社会发展需要型人才之一。智能应用型人才需要个体具有人工智能思维、专业化能力、职业化素养等,使学生将自身具有的人工智能思维、职业化素养、专业化能力进行整合,以一种思维模式、能力模式、品质模式等在日常生活、岗位工作中运用,更好适应岗位工作模式,并以自身所学专业为岗位工作再创辉煌。职业教育的人才培养模式,应以智能应用型人才培养为先,进而提升职业教育人才培养质量。

#### (二)跨界复合型人才

在智能化视域下, 跨界复合型人才的培养, 为职业教育的人才培养指明方向, 推进职业教育的人才培养模式的转型及升级化。跨界复合型人才, 重视人才的综合性培养, 包含专业化能力、计算机运用能力、人际交往能力、国际化思维、多元化文化信息、创新能力、工匠精神等等, 使人能够助力于企业发展, 推进企业国际贸易发展, 进而在企业发展中实现自身价值, 凸显职业教育实施的良好成效, 进一步提升职业教育办学质量。

## 二、智能化视域下职业教育人才培养模式的转型路径

### (一) 明确职业教育的人才培养目标

智能化视域下, 职业教育的人才培养模式, 首先, 应转变人才培养观念, 明确职业教育的人才培养方向, 以方向为导向, 促进职业教育的人才培养模式转型。在明确职业教育的人才培养目标中, 重视专业目标(专业技能的运用、专业知识掌握、创新能力以及思维、专业思维、专业国际化能力与思维、专业实践能力等)、智能化目标(计算机运用能力、计算机素养、计算机操作能力等)、职业目标(工匠精神、社交素养、表达素养、情感素养、道德素养等)的明确。在职业教育过程中, 推进多方教育目标的实施, 以课程教育为导向, 促进学生职业化、智能化、专业化发展进程, 使学生具有社会发展过程中所需要的能力、思维以及技能、品质, 进而实现职业教育的人才培养模式转型。

### (二) 创新职业教育的人才培养体制

智能化视域下, 职业教育的人才培养需要创新其教育体制, 构建良好的人才培养方案, 进而实现跨界复合型、智能应用型人才的培养。简言之, 在学生培养过程中, 应改变以往课堂教学培养模式, 开展线上线下的人才培养模式, 借助网络平台, 运用网络技术, 推进新型人才的培养。例如: 推进职业教育方法的网络化(包含翻转课堂、微课等教育方法)、推进职业教育评价网络化(以网络技术加强学生监督管理, 重视学生自主学习过程、实践过程以及结果评价, 以评价培养跨界复合型人才)、推进职业教育手段网络化(人机交互教学手段运用、多媒体教学手段运用)、推进职业教育内容网络化(以网络技术, 将生活化、岗位化的职业教育内容引入到学生教育过程中, 丰富人才培养信息内容, 实现跨界复合型人才的培养), 以此提升职业教育的人才培养质量, 使学生未来良好的就业, 能够灵活的运用先进

技术进行工作实践。

### (三) 拓宽职业教育的人才培养载体

在智能化视域下, 职业教育的人才培养模式, 通过拓宽人才培养载体路径实现。首先, 职业教育的实施重视校企合作平台的搭建, 以校企合作平台, 开展产学研融合教育模式、产学研融合教学模式, 实现以往教育的升级化, 发挥专业理论以及专业实践、专业实习教育功效, 进而培养复合型专业的人才。其次, 职业教育的人才培养模式, 依托于网络平台, 根据专业发展模式, 在网络环境中打造虚拟真实的实践平台, 让学生通过网络技术的运用, 加强网络技术的操作, 并从中获取计算机运用技巧, 提升学生运用使用能力。最后, 职业教育的人才培养模式, 立足于社会平台, 以智能化为导向, 推进网络与社会实践平台的融合, 引领学生进行社会实践, 将学生社会实践成果在网络平台中分享, 提升学生职业化能力。

### 结语

智能化视域下的职业教育人才培养模式转型研究, 能够推进职业教育的人才培养模式的革新, 促进职业教育向智慧化、智能化方向进程, 发挥职业教育线上线下实施的功效, 促进学生全面性发展。因此, 在职业教育的人才培养中, 树立智能化思维, 调整人才培养模式, 重视智能复合型、跨界创新型、智能应用型专业人才培养, 进而彰显职业教育的实施价值。

### 参考文献

- [1] 张彩娟, 张棉好. 对新时代职业教育培养人才可迁移技能思考[J]. 教育与职业, 2019(23): 26-31.
  - [2] 徐国庆, 伏梦瑶. “1+X”是智能化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J]. 教育发展研究, 2019, 39(07): 21-26.
  - [3] 方绪军. 反思、挑战与重构: 智能化时代职业教育人才培养模式的变革[J]. 成人教育, 2017, 37(12): 59-63.
- 作者简介:  
王朝霞(1981.10), 女, 汉族, 河南郑州人, 郑州城市职业学院 管理学学士, 讲师, 从事经济管理、财会研究。

# 武汉市信息技术产业职业教育产教融合研究

谢日星

(武汉软件工程职业学院 武汉 430205)

**[摘要]** 国际成功的职业教育特别重视产教融合发展, 武汉地区高职教育规模较大, 信息技术相关专业的年度招生数量不断快速增长, 信息技术产业也已进入一线城市行列, 但产教融合产值仍然较低, 对人才培养的促进作用仍需快速加强, 结合高职院校的特点, 武汉地区可以尝试在软件测试、WEB前端开发、信息安全防护、大数据处理等多个点实现信息技术产业职业教育产教融合。

**[关键词]** 武汉; 信息技术; 产教融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.690

## 一、成功的国外产教融合模式

目前从全球视野来看成功的产教融合模式, 德国实行的二元制职业教育无疑是公认的最好实践。二元制职业教育以德国《职业教育法》明确规定了在产教融合基础上企业和学校在职业教育中的职责、义务和工作方式<sup>[1]</sup>。产教融合是二元制的灵魂, 也是其职业教育成功的最重要保障, 依法设立的产教融合机制使二元制产教融合从职业教育的宏观到微观、教育标准、人才培养过程都明确具体, 产教融合推行成为可能。经过多年的实践, 产业、企业、学校从中不断受益, 保证了二元制不断推进和改进得到实现。

## 二、我国职业教育产教融合现状

我国已进行了几十年的职业教育改革, 主要学习对象包括德国二元制、加拿大高等职业教育模式(CBE)、澳大利亚TAFE职业教育模式等, 我国职业教育在改革过程中得到长足发展, 但仍然存在着继续大力加强改革和创新的需求, 产教融合依然是最重要、最主要的研究、发展和尝试关键点。

### 1. 我国产教融合的主要方式

从产教融合的主导主体来看, 我国目前产教融合的方式有“以学校为主”“校企合作结合”“以企业为主”三种方式。三种方式各有特点, 其中以学校为主方式实现产教融合相对困难一些, 也是目前我国主要的产教融合方式, 学校热情高, 但找不到实现高质量产教融合的实施途径, 企业热情有限, 绝大多数企业投入资源的意愿不足; 以企业为主则主要适用于为企业自身培养人才而不是面向全社会提供人力资源, 校企合作结合方式一般主要体现在“订单班”培养方式, 有着较好的阶段性成果, 也是最接近德国二元制的形式。

### 2. 我国产教融合的机制

国家在指导高职教育实现产教融合方面, 根据各阶段的发展情况, 持续制定促进政策, 推出各类指导方案。现代职业教育体系的制度保障和机制创新, 以产教融合为主线, 建立各级政府、行业、企业、学校和社会各方面共同参与的制度创新平台, 为现代职业教育体系建设提供制度保障。<sup>[2]</sup>从机制上来说, 基本已完整的校企合作、产教融合机制, 特别是近年来进行尝试的“混合所有制”试点, 是又一次重大改革和创新, 为“校企合一”提供的有效途径, 进而能有力促进校企合作一基础上的“产教融合”。

## 三、高职信息技术人才培养及储备情况

武汉地区高职教育发展规模较大, 由于技术要求的特点, 信息技术职业教育主要在高职, 中等职业教育规模相对较小、层次较低。

随着近年来信息技术的快速发展, 高速网络的全面覆盖、移动应用的全面普及, 对信息技术人才的需求不断增长, 特别是人工智能、物联网技术、大数据技术在日常生活中实现了全面渗透, 信息安全的要求日益提高, 信息技术人才的需求进一步快速提高, 武汉软件工程学院、武汉职业技术学院等众多学校每年信息技术类专业招生规模都达到1千人, 特别是武汉软件工程学院年招生规模已超过2千人。庞大的在校生需要与众多的企业实现校企合作来保证人才培养质量, 每年大量毕业生进入就业市场又为企业发展提供了数量充足的人才资源储备。

在人力资源数量众多的情况下, 同时也存在着毕业生质量与企业人才需求差距依然较大这一不可忽视的问题。这个问题一直是学校希望解决而又一直没有解决的人才培养关键性问题, 主要原因在于校内的人才培养过程中, 企业介入程度太低, 导致学校教育过程中, 既不能把企业对人才的需求传导进来, 又不能把企业的技术、经验在教学过程中传授给学生。

### 四、武汉地区信息技术产业职业教育产教融合的可接入点

根据对武汉地区高职院校信息技术相关专业人才培养的情况, 在WEB前端开发、软件测试、网络搭建与运维、大数据处理、信息安全防护等专业都有着大量的在校生, 同时, 随着近年来技术发展, 软件开发分层开发技术、模块化程度不断提高, 专门性应用人才的需求在专业化程度上不断提升, 不同层次人才的需求日渐清晰, 为信息技术高职毕业生提供了较明确的要求, 使高职院校的教师、学生形成团队为企业提供各类专业性服务成为可能。

在武汉众多的中小企业业务数字化、网络化、云化需求持续增多, 需要大量的低成本、快速响应服务提供, 提供这种服务主要有两种形式, 一是大的信息化技术公司通过SaaS方式统一的服务, 二是小公司进行定制化开发和服务。根据近几年国家SaaS的实际推进情况, 除了财务等全国统一业务规则的应用, 真正的完整意义上的SaaS在中小企业实施中总会有各种不顺利的情况, 因为不同地区、不同业务规模、不同企业对同一类业务对业务规则和流程有不同的需求; 因此, 在SaaS实施多年以来, 定制化开发和服务仍有不小数量的需求, 要满足这些需求, 高职院校的师生团队正好有其优势。不断提高高职院校师生在这方面的能力, 能有效减少本科院校师生在工程类服务中的投入, 进而实现其更多资源投入到科学研究与探索中, 不断推进我国科研水平和能力的快速发展。

结合大量中小企业的需求、武汉地区高职院校专业设置及其师生的技术能力和特点, 高职院校师生团队和企业合作可以提供低成本、快速响应的企业网络建设与运维、企业数字化系统开发与管理、业务数据分析、企业信息安全防护及应急响应等方面的服务。软件技术专业提供软件开发(特别是WEB前端开发)、软件测试服务, 计算机网络技术专业提供网络管理服务, 大数据应用与技术专业提供数据处理与分析服务, 云计算专业与应用专业提供上云服务, 信息安全与管理专业提供等保测评、安全防护、安全应急响应服务。在今年武汉建设火神山医院、雷神山医院过程中, 武汉软件工程学院2020年应届毕业生李澳创建的公司快速为其建设了高速网络即是印证之一。

### 参考文献

- [1] 刘立新. 德国职业教育产教融合的经验及对我国的启示. 现代职业教育, 2015年10月1日;
- 作者简介:  
谢日星, 男, 武汉软件工程学院副教授, 主要研究方向为软件开发、职业教育。  
论文来源于《武汉市信息技术产业职业教育产教融合研究》, 项目编号: 2016C259。