

2. 学习方法

幼儿园教师在自我学习过程, 需要掌握学习途径的同时, 还应掌握科学的学习方法。作为新时期的教师, 不可过度依赖原有知识经验组织教育活动, 需要结合教育理念发展和变化, 不断学习, 更新知识, 促使教育工作顺利开展。

具体来讲, 学习方法种类诸多, 比如: 可阅读《新教育》或者《新教育理念》相关专著, 学习其中典型案例, 汲取成功教育经验, 以自学方式夯实自身专业基础; 还可参加优秀教师举办的讲座, 学习专家优秀的教育方法, 将先进教育理念运用到工作当中; 参与幼儿赛课活动, 掌握培养幼儿思维的方法, 通过和其他教师之间进行切磋, 相互交流, 吸取他人优秀教育经验, 探索和幼儿兴趣更加相符的教学形式, 开拓自身学习思路。

(四) 组织教研活动

教育能力是教师素质的综合体现, 针对幼儿园当中教师在教学中存在的实际问题, 可通过教研活动的组织, 提高教师教育能力, 进而提高幼儿园的教育质量。在幼儿园管理方面, 可由管理者组织教师积极参与教研活动, 以公开课的方式, 展开园本研修, 利用教育资源, 通过同伴之间互助, 展现专业引领作用, 不断反思教学过程, 吸取教学鲜活素材。

与此同时, 还可结合教师工作当中面临的现实问题展开研究。比如: 幼儿在课

堂上经常出现“注意力不集中”问题, 通过教师集体教研, 选择《迎宾鼓》和《糖画》等语言和艺术类课程, 深入探讨幼儿注意力集中教育方法, 并将具体知识和益智游戏相互融合, 运用合作互动以及激励引导等方法, 提高课堂质量。

上述调研活动的组织不但有助于幼儿园教育水平的提高, 而且对于教师专业成长有促进作用。此外, 保证教研活动有序进行, 制定了相关制度, 对于不同教师责任展开划分, 详细记录教研过程, 提供经费和时间保障, 使用精细化管理方式, 展现教研价值。

结束语

总之, 结合教师队伍现状问题, 为满足幼教事业的发展, 需要提高教师素质方面的要求, 制定完善培训机制, 实现教师能力成长。组织丰富的教研活动, 提高教师教学能力。此外, 还应从政策方面, 提高教师待遇, 打造优质教师队伍, 提高幼儿园教育质量。

参考文献

- [1] 聂欣宇. 新形势下加强幼儿教师队伍建设的对策[J]. 环球市场, 2019, (01): 245.
[2] 杨丽. 新形势下加强幼儿园教师队伍建设的对策分析[J]. 课程教育研究: 外语学教学法研究, 2018, (27): 91-92.

课堂的预设与生成

周华丽

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

[摘要] 课堂教学活动是面对着不同个性的生命体, 它又是充满活力的生成的过程。教学活动正是“静态预设”在课堂中“动态生成”的过程。重新认识课堂, 也就是在重新认识教师和学生生活的舞台和空间。“凡事预则立, 不预则废”, 可见, 课堂教学预设是必要的, 从而保证教学活动的计划性和效率性, 在这种设计中, 是教师对课程的创新和开发过程, 它需要教师的再加工, 既符合新课程的理念, 又有针对性地培养学生。教师是学生学习的引导者, 要想驾驭课堂, 只有拥有最先进的理论和认识能力, 才能得心应手, 把学生置于教学的出发点和核心地位, 应学生而动、应情境而变, 课堂才能焕发勃勃生机, 显现真正的活力, 促进学生个性的发展。

[关键词] 衡量; 课堂; 预设; 生成; 个性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.999

教学预设就是教师的教学设计, 反映教师的教。它集中体现教师的理念、智慧、机智和经验等要素。课堂生成是伴随着课程改革派生出来的崭新理念, 它是在一个个生命体鲜活的活动过程创造出来的教育资源。课堂上, 学生是否都各尽所能, 感到踏实和满足; 学生是否对后继的学习更有信心, 感到轻松, 是衡量生成的标准。新课程下的数学教学是数学活动的教学, 是师生之间交往互动与共同发展的过程, 课堂因生成而精彩。如果没有课堂生成, 学生的主体性将无法体现, 学生的数学探究活动就不是真实的, 从而无法让课堂焕发出生命的活力。虽然我们对课堂进行了预设, 但是教学过程是一个师生及多种因素之间动态的相互作用的推进过程, 不可能百分之百地按照预定的轨道进行。那么, 该怎样转变意识理念, 关注课堂的预设与学生的生成。

一、尊重学生的生成, 给学生的生成营造氛围

如果每次学生有了创造的火花, 有了有价值的生成, 而教师给他的则是失望和不能满足的信息, 学生的主动、积极思维就会被磨灭, 这样对学生的培养显然也是一句空话。所以, 在教学中, 当学生有了火花生成时, 不要被这种火花电倒, 采取积极的鼓励态度, 如果学生的这种火花在课堂上无法进行研究或展开的, 则留到课余或其他条件成熟时再研究, 而这个过程需要教师全程参与和关注, 不要简单的布置学生下课之后再研究, 然后就不了了之, 学生由于受到年龄、心理方面的影响, 不可能再进行进一步的研究, 一次机会也就这样消失了。要让学生有这样的感觉, 无论是在课堂上能研究的还是不能研究的, 只要是我提出来的而且是有价值的, 老师都会很重视, 而且会和我一起想办法创造条件去进行研究。时间一久, 学生的智慧潜能会火山爆发般的吐露出来。这时不让学生去自主研究也不行了。如在教学“平行四边形的面积时”, 我是这样进行预设的: 想一想, 平行四边形的面积和哪些条件有关? 同学们有过预习并经过思考, 纷纷发言: “平行四边形的面积和底有关。”“平行四边形的面积与底边的高有关。”“平行四边形的面积与斜边有关。”“平行四边形的面积与相邻的两条边的夹角有关。”由于前三个问题我都有预设, 而第四个问题超出了我的预设。尽管有些胡思乱想, 但我认为学生提出的新问题很有价值, 因此改变了原来的教学方案。引导学生就这几个问题进行探究, 找出其中的规律, 并举出生活的实例来验证。结果, 学生探索热情高涨, 对平行四边形的面积的内容掌握的更为牢固。

二、在“预设”中给生成留足空间

在教学中, 预设是必要的, 因为教学首先是一个有目标、有计划的活动, 教师必须在前对自己的教学任务有一个清晰、理性的思考与安排, 但同时这种预设是有弹性的、有留白的预设。因为教学过程本身是一个动态的建构的过程, 这些由学生的原有经验、知识结构、个性等多方面的复杂性及差异性决定的, 因此, 教师在备课的过程中, 充分考虑到课堂上可能会出现的情况, 从而使整个预设留有更大的

包容和自由度, 给生成留足空间。例如: 我在教学《小数加减法》时, 课前发现班中大部分同学在平时的购物中已经有计算小数加减法的生活经验, 有一小部分同学已经初步知道小数加减法的计算方法。于是, 我果断地将原先教材安排的小步子

教学进行了整合。采取了开放式的教学: 在课开始时, 我出示纸尺子让学生观察长度并用米来做单位表示长度(两位小数), 而后撕掉一部分让学生说说剩下多少米? 学生自己解决了这道一般的两位数减两位数的小数减法题。我又让学生把式子中的长度用厘米作单位来表示, 从而比较整数加法与小数加法在算理上的联系(相同计数单位对齐)。接着让学生想在小数加减法的计算中还会有什么特殊的情况, 编成题自己解决。给学生足够的时间去思考, 学生通过思考交流生成出了所有的特殊情况(结果末尾有0的, 需要借位的, 整数减小数)。反馈时, 让学生充分地表达自己的想法, 再通过老师的寻问学生自主地归纳了小数加减法的计算方法, 学生你一言我一语, 相互启发, 互相指导, 互相渗透。一节课就学会了原来需要3节课来解决的内容。

三、及时调整预设, 为生成腾出空间

课堂教学是千变万化的, 再好的预设也不可能预设课堂上可能出现的所有情况。有时, 由于教师没有预设到学生的个别生成, 所以一旦学生提出来之后, 没有及时调整好自己的预设, 而是匆匆的予以否定掉, 当然, 这有教师临时应变上的能力不足, 同时也是平时训练中没有重视学生的生成的体现, 只有在平时的教学中, 教师有这种意识了, 在课堂实践中也做好了, 遇到超出预设的现象也会合理的去处理给学生腾出空间, 为学生生成提供条件, 鼓励学生生成。例如: 教学“角的认识”时, 我提了一个开放性的问题: 关于角你知道些什么? 这下可好, 学生说羊角、牛角、尺的尖尖角、甚至于人民币中的角, 样样都有。这正是学生认识的生活中的角, 教师要耐心等待, 多加鼓励, 巧妙引导。教师可以启发, 数学中的角与刚才说的生活中的角有所不同, 请你画出一个你认为的角。学生在画角的过程中, 充分显露思维水平, 互相启发、交流、逐步完善。只要教师能很好地把握教材, 有足够的教学机智, 给学生留有空间, 就可能将问题变成新的教学资源。

总之, 对课堂的预设是很有必要的, 而且还要尽可能使教学设计符合学生的认知规律和实际情况, 使课堂教学沿着预设的轨道前进。但教学过程是随机生成的, 学生的学习情况经常与预设有些差距。此时, 教师应运用教学机智改变原来的教学方案以适应学生, 充分挖掘学生的潜能, 让师生在互动的教学过程中得到发展。

参考文献

- [1] 周建香. 数学动手操作能力培养的实践研究[D]. 上海师范大学, 2013;
[2] 李丽芝. 数学教学中如何培养学生的动手操作能力[J]. 青春岁月, 2011, 24(12): 123-125.

浅议小学低年级识字教学的有效途径

周玲

(江西省吉安市吉水县文峰小学 江西 吉安 331600)

[摘要] 识字教学是小学低年级语文教学的重要内容, 是学好语文及其他学科的基础。《语文课程标准》要求掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首, 能按笔顺规则用硬笔写字, 注意间架结构, 初步感受汉字的形体美, 养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。基于此, 以下对小学低年级识字教学的有效途径进行了探讨, 以供参考。

[关键词] 小学低年级; 识字教学; 有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1000

引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》倡导低年级识字教学要“多认少写, 提早阅读”。这就告诉我们低年级学生的识字量非常大, 要求教师要想方设法突破这一难点, 切实将小学低年级识字教学落到实处, 真正提升学生的识字能力。那么, 如何落实小学低年级识字教学的有效性呢?

一、形象策略, 激发学生识字的兴趣

《语文课程标准》指出, “语文教学应该激发学生的学习兴趣”, 要让学生在“对学习汉字有浓厚的兴趣”。让学生在游戏中学、活动中学、情境中学, 不断被新鲜的刺激所吸引, 变枯燥乏味的识字为快乐识字, 以增加识字的趣味性、参与性和可接受性。汉字是在象形字的基础上, 经过漫长的岁月演变发展而来。它的每个

字都是音、形、义的统一体。比如教“兔”字，拿兔子的图片。告诉孩子这个是“兔兔”，孩子听到声音后，虽然不认识字，但老师说“兔兔”的时候，她能从图中看到兔子，其实她已经“识音”了。再拿出一个大字“兔”，如此反复，孩子慢慢就把那只兔子和“兔”字对应上了，在脑子里形成了固定的映射关系信号。经过近年实验，这种方法，屡试不爽，并且不管字是否简单复杂，都没关系，孩子一样可以认识。在汉字中，80%是形声字，具有声旁表音、形旁表义的特点，其中蕴藏着许多造字的规律。教学时，有意无意间渗透这些规律，不但可以让学生更好地掌握所学生字，还能让学生领悟识字要领，拓宽视野，提高识字质量，培养识字兴趣。如第一年级教材中有很大一部分是象形字，看似简单，但对于低年级的学生来说，要将字形与表象统一并非易事。教学时利用多媒体课件，展现一些富有动感的画面让学生感知，然后借助象形字的特点，让学生产生联想。充分借助图片指导学生观察，了解象形字的演变过程，并试着画一画，找一找异同，再指导学生带着这些偏旁写字，想一想这些字与什么有关，如“日字旁”与太阳有关，“月字旁”与月亮有关，“鸟字旁”与鸟类有关……这样，使枯燥无味的笔画结构和生动鲜明的表象统一起来，诱发了学习汉字的兴趣。

二、讲授识字技巧

识字方法多种多样。教师要深入挖掘教材，根据不同的教学内容，结合学生的生活经验，渗透识字方法，让学生在识字过程中真正掌握识字技巧。教师可以采用对比识字法，在识字教学时有意识地渗透形近字的比较，通过对比，让学生牢固掌握生字。例如，在讲解生字“谁”时，教师提问学生：这个字的右半部分我们还在哪里见过？学生回答：“准”“堆”“难”等几个字。教师在黑板上工整地书写出来，引导学生进行比较，然后抄写在练习本上。长期积累，举一反三，学生认识、积累的字越来越多，识字教学目标自然达成。教师还可以通过“猜字谜”“编儿歌”“编故事”等方法来进行识字教学。

三、设计识字评价环节，巩固教学成果

在开展识字教学的过程中，很多教师都对学生识字的过程给予了应有的关注和重视，但也有部分教师容易忽视学生完成识字任务之后的巩固环节。从最终的效果上来看，缺乏巩固的环节会导致学生对重知识的迅速遗忘，需要更多的时间进行重

新学习，无疑增加了低年级学生的学习负担。在知识巩固方面，部分教师习惯采用考试、测验、背诵、默写等方式来进行，尤其是对于语文学科中的字词，古诗词，文言文等基础性的知识，部分教师都采用背诵默写的方式来完成评价和巩固。但是这样的教学方式使得学生在课堂上不再处于主体的地位，逐渐形成被动学习的心态，因此对于识字的兴趣逐渐降低。因此要改变这样的识字教学现状，就需要教师先转变传统的教学评价和巩固的方式。在开展课堂活动的过程中，只有让学生体会到在学习过程中的主体性，感受到对学习进程的把握和控制，才能够提高学生的学习主动性。所以在低年级开展语文识字教学的评价环节，教师可以采用互动展示的方式。具体来说，就是学生在完成课堂上所有的识字任务之后，教师可以先给学生留一段时间，来对课堂上学习和掌握的汉字进行总结和复习，然后教师可以将班级内的学生分组，之后布置展示的任务。将本节课学过的汉字和之前学过的一部分汉字进行平均分配，小组内部的成员每人负责一部分。然后每一个小组都可以选择一种文字展示的方式，可以用讲故事的方式将所有汉字串联在一起，也可以用汉字拟人化的方式排演简单的舞台剧，一个小组在表演方式上要保持一致，并且作为一个整体相互合作完成。

结束语

教师要结合学情，创设识字环境，让学生有更加广阔的识字天地；动手制作具体、形象的教具，引导学生直观识字；变换教学方式，让学生在“玩”中学；讲授识字技巧，让学生学会识字。通过这些方式拓宽学生的识字途径，真正提升学生的识字能力，从而构建低年级识字教学高效课堂。

参考文献

- [1]曹春远.多途径识记生字,促进语言有效积累——浅谈小学低年级语文识字的教学策略[J].才智,2020(12):69.
- [2]余亚兰.小学低年级识字教学的有效途径[J].新课程(上),2017(08):134.
- [3]高珊珊,上官玉花.简论提高小学语文低年级识字教学效率的有效途径[J].课外语文,2016(06):33.

提高学生合作学习的有效性

朱红章

(新疆昌吉市第八小学 新疆 昌吉 831100)

【摘要】自古以来,就有学者提倡合作学习,一个人的力量是单薄的,要重视小组间每位成员的力量与智慧《新课标》也指出:有效的教学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践,自己探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

【关键词】团结合作;技能和方法;全面发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1001

任教于低年级已有两年,在任教期间,我充分的体会到了学生的积极和热情。传统的教师讲、学生听的学习方式已不再新鲜。而几个学生围坐在一起,面对面地合作交流、实践、操作,更加能激发学生的探究欲望。下面谈谈我在教学实践中的一些做法和体会。

一、明确小组分工,体现小组合作的科学性

每个班级的实际情况不同,学生在智力、能力等方面也有一定差异。但在小学低年级,学生的差异性不算很大,积极性都很高,而过分的强调差异性只会打击学生的自信。因此,在分配小组时,我基本上都是按座位分配,这样学生的距离较近,有利于交流。

有目的的小组讨论,是让学生带着学习任务去合作,从合作中找出方法或者答案。在活动课《小小商店》中,小朋友们带来了许多书、玩具、文具等物品,我把学生分成六人一组,教室里开了十几个商店,由学生轮流做营业员,小组长做经理,监督维持秩序。虽然是活动课,学生们玩得兴高采烈但秩序井然。

二、明确学习任务,体现小组合作的实效性

每堂课都有教学目标、重点和难点,课堂时间也有一定的规定。为了让学生在有限的时间内理解新知识并学会运用新知识,教师一定要把学习任务要求布置清楚,也就是教师向学生说明学习的内容和目标、完成任务的方法,评价的标准等等,让小组中的每个成员共同参与,人人都有事可做,让小组合作学习有序开展、有效。学生有了明确的学习的任务,可以避免小组合作学习的盲目性,充分体现小组合作学习的实效性。

记得第一次开课的时候,上的是二年级上册的《统计》,在最后一个环节,给小象过生日礼物——水果,我提问:“你爱吃吃什么水果?把它贴在老师发下来的纸上。”我给五个选择,有苹果、西瓜、香蕉、梨、桃子,但没有明确告诉学生只能选一个。于是很多学生都把五种水果都贴上去,并告诉我:“老师,我都爱吃。”我哭笑不得。那是我的过失,没有把学习任务说清楚,学生就按照自己的想法去做,使得小组合作没有原则性,局面散乱。

有了这次的教训,在以后的课堂中,我尽量把学习要求说得详细易懂,在教学《认识钟表》这一内容时,我向学生提出了明确的学习任务:在小组内说说自己是几点起床,几点睡觉,白天的十点和晚上的十点分别在干什么。孩子们明确了学习任务,便在组长的带领下开始讨论。有了明确的学习目的之后,学生才能知道去学什么,该学什么,把学习渗入到生活中去。

三、明确合作方法,体现小组合作的探究性

一、二年级的学生才8、9岁左右,天真、爱幻想、是他们的天性。教授新知识的同时要注意激发他们的学习兴趣,由一个美丽的故事或贴近儿童生活的事件引入新知识,要解决的问题就包含在这个故事或事件之中,实际上就是为学生设置了解决身边数学问题的情境,密切了数学与生活的联系。

在教授《统计》的这一内容时,我的教学设计的整个课堂由一个故事引出:小象过生日。伴随着生日快乐歌,出示了情境图:小象在森林里过生日。很多小动物都送了生日礼物:“你能帮小象统计收到多少礼物吗?”根据这个问题,学生进入了学习的情境中去,利用统计的方法:数一数,分一分,排一排,利用新知识帮小象解决了问题,体验到成功的喜悦,分享学习的乐趣。

及时指导、提高交流技能教师的引导是必不可少的,在小组合作学习中,教师不能让学生拿着问题任意讨论交流,不然可能导致放任自流,毫无收获的尴尬结局。教师要充分发挥主导作用,当学生在合作中遇到疑惑或困难时,教师要以学生合作者的角色参与到学生的讨论中,及时发现,及时指导,适时点拨。并适量提出值得引起学生思考的问题,诱导学生提出自己的见解,自己的观点,自己的解决问题的策略,共同合作完成学习任务,以保证小组合作学习的有效性。

在教授《十几减九》时,对于一道算式:15-9,可以用多种想法解答。在我的引导下,有些学生想到了却无法用准确的语言去表述。在小组合作交流后,我们一共总结出了四种方法:一是一个一个的去减。二是把9分成5和4。三是把15分成10和5。最后是由加想减,利用加法算出减法。

四、总结学习成果,体现小组合作的评价性

当小组讨论结束后,教师要及时总结评价。对学生小组合作的总结,既要关注学生开展小组合作的结果,更要关注学生在小组合作过程中的收获,在合作讨论中:你知道了什么?学会了什么?自己的哪些观点是错误的等等,引导学生听取别人的见解,以博采众长。在学生小组合作交流后,也可让学生说说自己或同学是否乐意进行小组合作,自己或同学是否积极地投入到小组的合作学习中,在小组合作学习中有什么收获等等。

现在的课堂已不是教师的舞台,而是师生共同学习、探讨的平台。通过低年级小组合作学习的探索和实践,我体会到:小组合作学习作为一种新的教学方式,能面向全体学生,让学生在学习知识的同时,提高了人际交往和实践探索的能力,是实现素质教育的很好的教学方式。但是在教学实践的过程中,还有些问题一直困扰着我们,比如小组合作学习如果处理不当,容易出现优生独霸课堂的现象;班额过大的班级,怎样保证小组合作学习的有效性等等……但我们相信:随着新课程改革的不断发展,随着我们意识的不断提高,我们更应该充实自己,与新课程一起成长,迎接数学教育的新时期。

参考文献

- [1]王莺.提高学生合作学习有效性初探[J].学周刊,2019(25):100.
- 作者简介:
朱红章(1969-),女,籍贯:新疆昌吉市,民族:汉族,职称:一级教师,学历:大专,研究方向:小学数学教育。