

# “线上线下”混合式教学模式在高中英语教学中的应用

母晓莉

(新疆伊宁市教育教学研究室 新疆 伊宁 835000)

**[摘要]**互联网的普及对于扩大教学的模式,提供了新型的思路。随着今年疫情的影响,线上线下的混合式教育模式在当下的教育教学工作当中的重要性被体现出来。本文就通过对线上线下混合式教学的要点进行了分析,提出了线上线下混合式教学模式,应用到高中英语教学中的重要意义,并提出了在高中英语教学中如何应用线上线下混合式教学模式的策略。

**[关键词]**线上线下;混合式教学;模式;高中英语;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.828

## 一、线上线下混合式教学模型的内涵

所谓的线上线下教学混合模型,实际上是指以互联网线上教学为依托,老师借助线上的教学平台和教学资源,为学生提供一系列的教学帮助学生通过线上平台进行学习,而在随后进行的课堂讲解过程当中,老师就学生在线上所产生的问题和教学的重点内容进行重点内容的讲解和分析,帮助学生解决在学习过程当中遇到的问题和难点,提高学生的学习效率,促进课堂的教学效率。

## 二、线上线下混合式教学模式在高中英语教学中应用的意义

在当下的高中英语教学过程当中,我们所采用的教学方法相对来说较为落后,许多老师所采用的教学手段仍然是传统的教学模式,过分强调课堂教学效果忽略了学生学习的主体性,这显然与新课程改革标准的要求背道而驰,在传统的教学模式下,老师通常采用满堂灌的教学方式,通过老师的讲解对学生知识进行灌输,虽然这种方式在短时间里对于提升学生的英语成绩有一定的效果,但是加剧了学生哑巴英语的学习现状,对于学生的未来发展和未来就业都有着不利的影响,另外,线上线下混合式教学模式,利用互联网资源帮助高中,解决了不同地区教育教学资源不公平的现状,在高中进行线上线下混合式教学模式的开展,突破了时空的限制更大程度的为学生争取了英语学习的资源和便捷的条件,对于网络而言网络拥有更多的资源可以优化老师在教学过程当中教学内容不足,语言知识不丰富等弊端,帮助学生提高学生的学习兴趣,加强学生的学习欲望。体现了以人为本的教学理念,尊重了学生学习的自主性,提高了英语课堂的教学效率。

## 三、线上线下混合式教学模式在高中英语教学中的应用策略

### 1、线上线下混合式教学模式在预习过程的应用

在高中英语教学过程当中,课前预习对于学生的英语学习有着重要的作用,在教学过程当中我们可以通过线上预习的方式,帮助学生提前开展课前预习,打破时间和空间的限制,一方面老师可以从互联网上寻找到相关的学习资源和学习内容帮助学生更好的掌握,本节课要学习的内容,对于本节课的教学内容有着深刻的了解和认知,同学们可以带着问题在课堂当中寻求答案,另外一方面线上学习的模式,打破了时间和空间的限制,学生可以利用自身碎片化的时间进行预习,比如说学生在回家的路上,就可以利用线上学习的模式进行音频的听讲,同时如果学生不理解的话,还可以反复的播放线上的资源,进行反复的理解,有利于加深学生对于学习内容的了解,最后线上教学平台还可以为同学们提供一定的线上沟通小组,为同学们的课下沟通提供了便捷和条件,当学生对于某一问题不理解的时候,可以通过线上的教学平台与学生和老师之间进行沟通,在课堂教学之前进行有力的思考,和足够的深入预习,为课堂的顺利展开和课堂效率的提高奠定良好的基础。

### 2、线上线下混合式教学模式在面授阶段的应用

而在课堂面授的阶段,我们也应当摒弃以往传统的教学方式,而采用新型的教学方式。在面授的教学过程当中,我们所面临的教学对象是一群学生们,因此我们不能有针对性的对学生的问题进行1对1的解答,但是这就是线上学习的便利所带来的影响,老师和同学们可以提前从线上就同学们的问题进行归纳和汇总,这样可以在课堂当中利用有限的时间落实因材施教的要求,另外在课堂的面授过程当中,我们也可以将线上线下混合式的教学模式运用到课堂当中,比如说我们可以通过多媒体设备和互联网设备丰富老师在课堂上讲授的形式,提高学生的学习积极性,激发学生的学习热情,提高学生的参与程度,通过这种多方式的应用,有利于引导学生爱上英语学习,探究教材内容,提高自主学习能力,加强英语知识和英语思维能力的培养。

### 3、线上线下混合式教学模式在复习阶段的应用

对于英语学习而言,复习阶段也是非常重要的,而利用线上线下混合式教学模式进行英语学习有利于突破时间和空间的限制,同学们在课下可以对于不懂的问题通过线上的平台与同学进行讨论,于老师进行分享,另外老师还可以通过上传一些资料和资源帮助同学们加深对于课堂内容的理解,辅助同学们进行课堂作业的复习和巩固,另外,对于学有余力的同学而言,老师还可以分享一些延伸性的资源,加强学生的知识深度和广度。最后我们还可以采用一些慕课的形式,拓宽学生的知识面,加深学生的英语理解程度,突破空间和时间的限制,与此同时,老师还可以帮助同学们发现一些优秀的互联网教学资源,比如说同学们可以通过抖音公众号等方式关注到网上丰富的英语学习资源,通过大量的碎片时间进行英语潜移默化的积累,提高自身的学习能力。

综上所述,在高中阶段,英语的教学至关重要,对于学生的未来发展有着重要的影响和意义,因此教育教学过程当中,我们应转变自身的教育方式,创新自身的教学方法,充分利用线上线下混合式教学模式的优点,将其渗透在高中英语教学的各个环节当中,提高学生的英语成绩,提高课堂的教学效率,增强学生的英语水平,促进学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]李亚萍.初中英语混合式教学模式的有效探究[J].科技资讯,2020,18(11):109+111.
- [2]张进.信息技术助力初中英语课堂教学探索——以翼课网为例[J].英语教师,2019,19(21):38-39+55.
- [3]于雪.基于云班课平台的混合式教学在高中英语听力课程中的应用研究[D].西北师范大学,2019.

# 浅析高中藏语文有效学习策略

尼玛曲珍

(西藏拉萨那曲第二高级中学 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**高效的课堂教学用一半的努力产生成倍的教育成果。在高中藏语文教学中,教师应兼顾教学效率和教学效率。将课堂教学内容与学生有机地结合起来,创建灵活,令人兴奋和高效的藏语课。因此,在本文中,我们以高中的藏族教育为例,并谈论对高中高效藏语课堂建设的看法。

**[关键词]**藏文教学;提高质量;学法指导;能力;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.829

高中阶段的藏语文教学是在初中藏语文教学基础上的延伸和提高,自然有不同于初中藏语文教学的规律和个性,也许这正是高中藏语文教学改革步履维艰的原因所在。观念的偏差、陈旧和落后是导致高中藏语文教学改革严重滞后的主要原因。作为一名高中藏语文教师,就必须不断汲取新的教学营养,及时更新自己的见解理念,要摆脱传统的教学理念和教学观念的束缚,与时俱进,顺应时代发展的潮流进行有效教学。

## 一、改变老师的教学观念

根据新课程改革要求,教师对传统的教学方法进行了一些调整。新课标改革的教学理念已深入渗透到教师的教学理念中。学习实践具有重大影响。老师必须归还学生在课堂上的主人公地位。老师的教育目标位置过于严格,在完成课堂教学目标时,它将侧重于学生在核心知识内容的熟练程度和技能。在这种教育理念的指导下,教师盲目地教学,无视学生在课堂上的实际需求。因此,转变教师的教学观念至关重要。同时改变严格的师生关系也帮助改变单一教学开始的方式。教师必须在学生的学习过程中发挥更多角色的作用,帮助,引导学生完成学习和提升的过程。

## 二、培养听力,口语,阅读和写作方面的综合技能

藏语是一门口语科目,教育的最终目标是鼓励学生使用藏语来实现沟通和沟通效果。听力,口语,阅读和写作是发展技能的关键。听力是学生接受藏语的第一个渠道。学生应该认真听讲,以提高课堂质量。除了在课堂上关注老师的藏语发音外,老师还需要花更多时间观看来自五个省和地区的藏语新闻或其他节目,以使他们获得明显的改善。作为四项基本能力的核心,学生不仅要要求学生合理地发音和使用它们,而且要求学生能够在系统的和真实的情况下说话。通过阅读藏文教科书,报纸,杂志和杂志,学生可以通过提高分析藏文的能力来提高写作技能,诗歌写作对学生的藏文语言至关重要。作为获取情境的关键评估标准,除了培养上述学习兴趣外,还应重新组织写作内容,并应努力使实用写作可以通过选择与生活现实相关的写作内容轻松地提高学生的兴趣,这可以提高学生的写作技巧。

## 三、培养学生的兴趣

与小学和初中不同,藏族高中语文教育的内容主要是为了培养学生的兴趣。语

言文本本身具有很大的包容性,还有藏族文学,学科本身不受学习和智力因素的阻碍,并且更加宽容。通过技能培训很容易重新获得兴趣并取得优异的成绩。这为高中藏语教学提供了多种可能性,并为藏语基础薄弱的学生提供了提高的空间。在心理因素作用下,学生会在学习科目感兴趣。学生可以主观地进行课堂教学,并与老师积极协作以进行积极探索和思考,学习的内容的深度和广度可提高学生的学习效率,增加学生的学习成果。除了教师自身的专业素养外,生动的语言形象对于吸引学生的注意力和兴趣,唤起学生的兴趣并充分调动学生在汉语课中的积极性非常重要。语言的生动性要求老师善于表达兴趣,使用一些习语,典故,隐喻,并穿插机智和机智的句子,以增强语言的吸引力和情感色彩。教育语言的生动性要求教师善于解释,比较和生动地表达,充分利用语言的直觉和形象,使学生更容易理解所学内容,使学生更容易理解和编写教科书。使其变得困难和容易,您必须动员学生。学生的热情激发了学生自觉和积极的学习感觉,使学生享受美,提高了教学质量。

老师应该做的是激发学生对学习的兴趣,最大程度地发挥了藏文和文学的潜能。关于培养学习兴趣,教师可以改变教学方法。改变方法,单一教学技能,培养和改变培训师互动师生关系,其他可以增加兴趣和课堂开始的方面。

在《沁园春长沙》教学后,藏族语文教师可以让藏族学生借鉴本诗中“一切景语皆情语”的手法,选择生活中藏族高中生喜欢的自然景物,抒发学生自己的独特情怀。

### 四、创建教学场景

情境教学法一直以来都是比较广泛有效的教学方法之一。它是课堂教学中的重要指南。在高中,学生对知识和探索新知识内容的需求仍然强烈。教师不只将目光放在良好的教学技巧,而忽视学生的学习习惯和学习的一致性。当学生对课文内容感到困惑时,老师应该在这种情况下进行设置情境并解决问题。

例如,在《沁园春长沙》的课堂教学中,教师可以请学生描述交流在现实中真实发现的或在课外阅读中欣赏感悟到的蓬勃秋景,结合藏族地区特有的秋景,唤醒学生对蓬勃秋景的个性化审美体验,激发学生对于自然的热爱赞赏和对生命的讴歌礼赞,营造学生与《沁园春·长沙》产生情感共鸣的情境。学生们进行了深入的讨