

况结合在一起。

例如,《伏尔加河上的纤夫》一文,教师在讲解的时候,这篇文中有一个很生僻的词是“白皙”,有些教师们是照着资料上的含义讲给学生们,告诉学生们“白皙”的含义是白白净净,白色透着红润。但是,明显这种解析是和短文语言环境不相配的,在这个时候,教师们需要引领学生们联合现实背景和生活体验,联系这篇文章的上下文内容信息,那么这里的“白皙”这个词的意思是贫困的生活引发发展不良,导致皮肤出现苍白的现象。

(二)采取各种各样的课堂教学方法来丰富课堂教学模式

词语课堂教学不用解析困难大的词语,但是,在遇见某些学生理解有困难的词语时,教师们应该擅长应用形式各种各样的教学模式,让小学生们体会到中华民族语言的美妙。教师们应该根据小学生的年龄时期以及特征,选择某些图画、故事、演讲等方法来协助学生们让他们加强对词语的认识,而不单单只是来依靠教师们的言语来学习。

举个例子来说,汉语文词语课堂教学中会关系到成语,每一个成语都会有一段相关的故事,这时,教师们就能够采取给学生们说故事的方法。在讲授“三顾茅庐”成语的时候,教师们就能给学生们说刘备与诸葛亮的典故,这样,不仅能让学生们对词语的意义认识得更加准确,还能增加学生们对词语的印象。

(三)看重在日常沟通中与写作中收集应用词语

小学汉语文的学习总的来说是一个长时间沉淀积累并反复应用的过程,所以,汉语文词语的教学也是这样的,它的成效不是短期就可以展现出来的。所以,在平

常的学习中需要规范学生们看重对词语的积累与运用。

举个例子来说,在日常沟通的过程中应用词语,要注重在沟通中应用一些学过的汉语文词语,可以提升学生们的言语表达水平。教师们要鼓舞学生们多看看书以及写作。这样,能够使学生们积累许多的好词好句,使用课上学习到的词语来认识生僻字,还能够有助于学生们在写作时灵巧地应用已经学过的词语。

三、结束语

综述所知,教师们更应该需要深入地意识到汉语文词语课堂教学的无可替代性,教师们需要深入的去了解教材信息,采用灵巧的课堂教学模式来提升学生们对汉语文词语认识的积极主动性。教师们还需要在日常汉语文课堂的教学过程中和学生们的多多互相沟通,非常准确的运用语言表达,来协助学生们在日常生活的沟通写作中多多的积累并应用于其中,经过各种方式来提升学生们对汉语文词语的学习进度。与此同时,提升学生们的汉语文知识素养,提升汉语文课堂教学质量水平。

参考文献

- [1]张杰.小学汉语文阅读教学中存在的问题及改进策略[J].西部素质教育,2020,6(02):246.
- [2]刘娟.小学汉语文教学中“对话”活动存在的问题及改进策略[J].考试周刊,2014(75):34.
- [3]叶秋兰.小学汉语文词语教学中存在的问题及改进对策[J].新课程(小学),2014(01):114.

## 从简单入手,从心底出发 ——浅谈小学二年级写话指导策略

邱贵英

(冕宁县沙坝镇迎丰村小学校 四川 凉山 615621)

**[摘要]**作为培育小学生听说读写能力的最好阶段,在二年级教师应该重视小学生的写话教学,科学的写话必须要秉承小学生自身的理解能力以及思维方式,因此通过游戏活动探究小学生内心的实际情感,建立在文章的载体上,为小学生发挥创造力提供平台,通过图画观察,发展学生的观察能力以及总结能力,这不仅是落实写话教学的主要途径,也是培养学生综合语文素养的关键措施。

**[关键词]**小学语文;写话训练;指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1551

写话教学是让小学生能够具备将口头语言转化为书面语言能力的重要环节<sup>[1]</sup>,因此针对小学生二年级阶段的实际发展本质,落实针对性教学,打造具有灵活性和开放性的写话互动环节,这不仅是本文论述的重点,也是当前进一步提升喜欢质量的主要途径。

一、利用游戏互动挖掘小学生的内心情感

课堂游戏互动永远是小学生最喜欢的环节,尤其是在写话教学的过程中,利用游戏互动能够深入挖掘小学生对于写话对象的观察积极性,同时,能够激发学生们的内心情感,促使写话更加真实。

例如结合口语交际《有趣的动物》教师便可以开展写话教学,通过游戏进行课堂导入,快速的为学生落实写话奠定兴趣基础,教师可以利用“大家可以以将教材收起来,准备铅笔和本子,我们接下来来做猜谜语的游戏”这些类似的话语来调动学生的参与积极性,接下来为学生公布游戏规则:学生分为小组每组3~4名同学,猜对教师的谜语之后将会随机获得一个动物模型的玩具,猜谜环节结束之后,小学生需要根据自己所获得的玩具随机选取一个进行描述写话,并且为大家展示由其他同学猜测所写的对象是哪一个。

参与游戏是每一个学生的天性,而在互动游戏的过程中,小学生更能积极的配合教师回答问题,整体的互动氛围十分良好,在后期描写动物模型的过程中,教师可以配合所选取的道具为小学生播放绘本影片,在不告知他人的情况下,小学生可以观看影片中自己所选取动物的行为形态,这种方式能够有效转化传统写话教学过程中无处下笔的问题,不仅实现了口语交际的目的,也能够将口头语言转化为书面语言提升写话的规范性。

二、建立在文章基础上,提升学生的发散思维能力

教师可以建立在课文的基础上,结合文章的情节内容,进行仿写,提升学生的创造能力以及发散性思维能力,同时为其写话积累经验。

例如在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇文章之后,教师可以适当的提问“小蝌蚪变成小青蛙,跟随妈妈去捉害虫之后,还有可能发生哪些故事呢?”跟随这样的问题,教师可以让小学生思考,在生活中家长以及朋友的对话里是否谈及到了“青蛙”的特点以及生活习性,这是有学生回答“青蛙是有益的动物,能够吃害虫,可以保护农田。”也有学生想起“听爷爷奶奶说,他们小的时候会去抓青蛙吃。”学生们纷纷回答自己对于青蛙的认识和理解,这时教师在进行针对性引导:“既然青蛙是有益的动物,那么你们所听到的行为是正确的吗?青蛙和我们的生活环境有哪些关系呢?我们应该如何做呢?”接下来让学生建立在课文的基础上,描绘接下来可能

发生的故事,有的同学结合“小青蛙抓害虫遇到了人类,展开了一段逃亡生涯”写了一段故事,也有同学认为“某一只小青蛙遇到了小鸭子,和小鸭子一起去探索新世界。”

建立在文章基础上,教师进行生活化引导,能够让学生的写话内容更加丰富,更具个性化,同时也可以让学生认识到青蛙,是人们的朋友,是大自然的守护者,不仅能够达到写话教学的目的,也可以引导学生正确认识科学,认识自然。

三、通过图画观察,提升学生观察力

小学二年级的学生正处于启蒙开智阶段,需要接触大量新的信息,同时也需要建立在游戏互动的基础上,提升其语文综合能力,针对写话教学来讲,是根据既有的对象进行观察,实现总结和描述,这其中,必须要针对性的提升学生的观察能力<sup>[2]</sup>,因此教师可以着重利用图片总结的方式进行教学。

例如在学习《找春天》这篇文章的过程中,教师为了让小学生能够更加快速的理解春天的具体代表事物,可以通过多媒体图片展示的方式,引导学生进行观察,综合文章中所讲述的草、花、树木、动物等元素,实现由近及远、由中心向四周的观察,要求小学生将每一个能够代表春天的元素描述出来,并且分析它的生长状态,生长位置以及具体特点。并且利用“这幅图片是有边框的,在边框之外又存在哪些景色呢?”这样的方式来引导学生展开想象,结合图片中的实际景物落实思维创新,描述小学生头脑中所存在的春天景象,也可以让小学生真正的走到自然野外中去观察实际的景物,落实写话更加真实,同时也可以锻炼小学生的观察和总结能力,通过图片进行解析,落实到客观环境中去,这对于提升小学生的语文实践能力有着极强的促进作用。

结束语

综上所述,写话是让小学生更快的接触书面语言的重要环节,在当前针对二年级的小学生落实写话教学,必须要遵循小学生的思维本质以及行为方式,建立在学生能够理解的基础上进行创新和挑战,逐步的实现写话教学的纵向拓展,为其打造符合学生思维模式的游戏互动,进一步提升既有语文元素的写话价值,落实观察能力以及总结能力的提升,这不仅是增强写话教学质量的方式,也是进一步培育学生综合语文素养的重要途径。

参考文献

- [1]郝妍.让学生轻松快乐地写话[J].读与写(教育教学刊),2019(10).
- [2]林恩涵.引导学生快乐写话的思考[J].华夏教师,2018(03).

## 试析微课在高中英语教学中的应用及启示

饶健初

(湖南省耒阳市第二中学 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]**与初中相比,高中英语教学对学生的词汇和语法水平有更高的要求,也是学生英语学习和应用水平突飞猛进的过渡期。因此,教师在教学中应注重对学生知识应用能力的培养,使学生在应用能力的培养中提高英语综合能力。

**[关键词]**微课;高中英语;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1552

引言

微课教学作为一种灵活多变的教学方式,在高中英语实践教学得到了广泛的应用。本文主要探讨微课教学在高中英语教学中的应用策略,以期对英语教师的教学设计思路提供参考。

一、结合微课的音频播放功能开展对话训练,提升学生的听力能力

微课教学是借助移动终端的一种不受地点和时间限制的教学,不仅方便了教师的教学,也消除了对学生学习时间和地点的限制,使学习时间紧迫、日程紧张的高中生可以自由地利用零碎的时间进行高效学习。高中英语听力不仅是高考成绩中占很大比重的一种题型,而且对学生的英语实际应用能力有一定的培养和促进作用。在微课教学中,教师可以借助微课的音频播放功能进行模拟对话训练,让学生在

对话的语境中真正训练听力,提高学生的英语水平,真正运用到日常生活中<sup>[1]</sup>。例如,高中英语听力训练教材包括短对话、长对话和小短文,教师可以安排在微课上播放这三种材料,让学生进行训练。在播放完相应的材料后,教师会根据对话的具体内容提出问题,给学生30秒的时间来组织语言然后回答,这样学生就可以听,在听的过程中,我们可以有效的消化对话的内容,从而有效的训练学生的听力能力。此外,微课教学的便利性不仅在于其音频播放功能,还包括图片显示功能和视频播放功能。教师可以通过在听力训练中插入图片、视频等背景,使听力训练摆脱传统训练中枯燥的特点,使学生更容易接受和喜爱,使学生在练习的过程中更加集中精力进行听力训练。

### 二、结合微课平台师生互动的功能,开展在线英语口语训练

在传统的英语课堂中,很难完全覆盖师生之间一对一的互动。因此,依靠实际的课堂训练来提高学生的口语表达能力是不切实际的,这也是传统英语课堂教学对学生口语训练不够重视的主要原因之一。微课教学平台依靠网络的传播,为教师之间的互动搭建了一个讨论交流平台。教师可以利用该平台与学生进行一对一的在线口语培训。教师可以给布置相应的口语任务,让学生在相应的小组聊天中用英语与教师进行对话,教师应该听学生的口语发音并进行指导和纠正,这样才能训练每个学生的口语能力,加深师生之间的互动<sup>[2]</sup>。例如,教师可以借助微课录制专门的英语口语语音教学视频,从基础音标开始进行系统的教学,使学生的发音更加规范,有助于改善中国学生的英语口语发音现象。除了利用课余时间对老师发布的微课进行跟踪外,学生还可以通过群聊的方式积极参与老师发布的口语训练作业,并通过语音与老师进行实时沟通。学生的口语训练除了基本的发音训练外,还包括提高学生语言组织能力的训练,使学生能有条件地对语言情境做出反应和反应。因此,除了基本的语音教学外,教师还应开展语言组织能力考核,在群聊中与学生就某一话题进行实时对话。这样的教学既能及时考察学生的口语能力,又能帮助教师及时纠正教学策略,实现高效教学。

### 三、利用微课根据课程设计合理教学导入

在高中英语教学活动的开展中,教师应在课程内容导入的过程中导入微课内容的形式,并在课程内容导入的过程中向学生展示知识点,使学生能够更好地学习知识内容,更好地巩固知识基础,更好地开展知识点的深度学习。微课教学方法的开放可以使英语语言中较为抽象的内容更加直观,学生可以在直观展示中更好地了解具体的语法应用和语言使用要点。例如,在课程开始前,老师带领学生复习上一

课所学的内容。但是,由于部分高中生的学习惰性较大,教师可以采用微课的方式将知识点进行划分导入,并在模块化复习的过程中鼓励学生巩固知识内容。在学习新课程的时候,教师可以先引入问题,然后进行微课教学,让学生在回答问题的時候对文章的内容有一个简单的了解。譬如,在讲授《The universal language》这节课内容的时候,教师提出问题以供学生思考,从而了解复合句中的省略,并让学生在讨论期间更好的了解问题。教师先要在微课教学中将一些代表性的“universal language”罗列出来,在简单的单词罗列中学生能牢记部分单词,然后教室让学生将这些单词串联在一起,分小组进行背诵,完成后以竞赛的形式分出胜负,学生会积极的牢记背诵。最后比赛完成后,教师开始结合图片内容逐一给学生介绍每种节日,并用视频展示当地庆祝节日的盛况。

### 四、利用微课的趣味性提高学生英语学习的专注度

微课的时长一般较短,教师也可以在课堂上使用微课来补充一些知识。相较于老师的讲解,微课更具针对性和趣味性,学生更愿意接受微课学习。由于课堂上是老师讲解英语知识,微课的辅助作用并不是很多,所以教师可以根据这一特点选择让微课更加有趣<sup>[3]</sup>。那么如何在英语教学中运用微课的趣味性呢?一节课的教学时间一般为40分钟左右。学生很难在整个过程中长时间保持学习状态。因此,教师需要在教学过程中激发学生的学习兴趣,提高他们的英语学习注意力。微课可以很好地扮演这个角色。这也要求教师在备课的同时准备一些有趣的微课视频,让学生在微课学习的过程中不知不觉地学到更多简单、有趣、有用的英语知识。

### 结束语

综上所述,微课教学在高中英语教学中的应用可以渗透到所有的教学模块中,无论是听力训练、口语训练还是写作训练,都是英语综合能力训练的一部分。教师需要借助微课对多个模块进行单独教学,然后总结知识点并结合实体课堂培训进行相应的教学。

### 参考文献

- [1]周志英.微课辅助下的高中英语阅读课教学探究[J].师道·教研,2018,(12):76.
- [2]李媛.善用微课教学模式,提升高中英语课堂效率[J].魅力中国,2018,(49):141.DOI:10.3969/j.issn.1673-0992.2018.49.205.
- [3]刘正洪.高中英语微课的设计与应用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(44):87.DOI:10.3969/j.issn.2095-4751.2018.44.086.

## 初中英语教学中学生素养的培养途径

涂红琴

(江西省九江市修水县散原中学 江西 九江 332400)

**[摘要]**随着社会的不断进步和发展,人们对于教育教学的要求,也不断提高。在初中英语教学中,要求进一步培养同学们的学科核心素养。本文将对学科核心素养特点进行讲解,并基于阅读材料,加深对英语内容的理解。在阅读过程中,采用分层的阅读方法,不断提高同学们的英语核心素养。本文将通过调查研究,总结分析提高英文素养的方法,不断促进教育教学水平的提高。

**[关键词]**初中英语;核心素养;情境教学;英语文化;分层阅读

**[DOI]**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1553

### 引言

在对初中同学进行英语教学过程中,应该注重培养同学们的思维能力与综合能力。英语是一门语言,与同学们的生活存在一定的关系,因此教师应该积极引导同学们阅读相关英语资料,促进学生的英语阅读能力水平提升,充分地点燃学生的英语学习热情。同时,根据同学们的实际情况,制定相应的教学目标,采取分层教学的方式,进一步提高同学们的全面素养,提高同学们对英文知识的掌握能力,同时也在实践中应用英文知识,不断提高自身的学科核心素养。

### 1. 情景教学,提升学生学习技巧

在初中英语教学中教师可以通过情景教学法提升学生英语学习技巧。英语作为一门语言,如果脱离了生活情景,那么英语学习将毫无意义。因此要想提高学生的英语水平,就要将英语课程的学习在沟通和交流中进行,教师为学生设定一个情景,让学生在这个情景下扮演不同角色的人,通过学生与学生之间的对话来达到英语的教学目标,这种方法叫做情景教学法。情景教学法不同于传统英语教学,它将枯燥的英语单词变为生动的情景,死板的教材图片变成活灵活现的场景,让学生在一个轻松愉快的氛围中学习。通过情景教学能有效地提高学生英语学习的积极性,增强学生的学习兴趣。比如,在人教版九年级英语中《Teenagers should be allowed to choose their own clothes》教学中,教师可以在英语课上让学生根据这个话题开展辩论会,选出一部分学生作为正方代表,再选出一部分学生作为反方代表进行辩论,然后将班级分成若干小组依次进行,让学生都参与到话题的讨论中去。

### 2. 运用小组合作学习模式提高学生的积极性

初中生的学习需要有一定的学习动力,只有具备一定的学习动力,学生才不会机械的学习。初中英语教师在教学的过程中,要时刻关注学生的学习主动性,对于学生学习的积极性要有一个较好的把握。由于学生与学生之间都会存在一定的心理,每个学生成绩的好坏他们都有一定的了解,没有哪一个学生会觉得比别人差,初中英语教师利用好学生的这一心理特点,巧妙地运用小组合作学习模式,将学生的学习主动性与学习积极性提升起来。例如,在教学《How was your weekend?》时候,大部分教师教学时候都是局限于课堂的教学。其实教师如果将小组合作学习运用得好,对于提升学生的学习积极性很有帮助。教师在课前可以让学生想一想各自上个周末在家干什么,然后组织学生进行小组之间交流。在小组学习时,有的学生周末可能在家Play games,有的学生则可能周末 Reading in the library,通过这样的对比,学生很自然的能够知晓其他同学周末的学习情况,学生之间会相互对比,通过对比,能够促进爱玩学生的主动性,能够让他们将更多的时间花在学习上面,对于学生态度的培养具有积极作用。

### 3. 运用多媒体技术培养学生英语文化

英语是一门跨国语言,英语不同于汉语,汉语文化根深于我们血液之中,而英语文化需要我们慢慢的培养。随着时代的发展,英语的重要性也越来越明显,可

以这么理解,一个学生的英语成绩的好坏,决定了其能走到的高度。因此,初中生对于英语的学习更是重中之重。怎么培养学生的英语学习兴趣,提高英语的语言能力,是困扰广大英语教师的难题。教师通过多媒体技术在课堂的运用,能够帮助学生普及英语文化,帮助学生提升他们的学习兴趣,提升他们在学习英语课文的理解能力。例如,在教学《Can you come to my party》时候,国外的party方式可能就是单纯的一起吃个饭、唱歌、爬山、打游戏。而在国内,他们之间的party文化就非常的丰富,比如,youngers party、ball party、classmates' party、birthday party等。教师在教学的过程中直接让学生开始学习国外的聚会,他们会对于这样的聚会表示一知半解,不能很好的帮助学生理解文章,如果教师在课前通过多媒体的方式,给学生展示普及国外的聚会文化,当学生对于这些文化有了一定的了解之后,他们再学习起来就会简单的很多。

### 4. 采用分层阅读方法,强化学生语言能力

在初中英语阅读中,教师还应当注重教学对象存在的差异性。在这一阶段学生对英语知识的掌握深度和理解能力都存在着很大的差别,针对这一问题,教师应当采用合理的方法对学生有针对性地进行分层教学。在引导学生读完文章之后,针对英文能力强的学生,教师可以让学生对文章的每一句进行翻译,而针对能力较弱的学生,教师应当对文章的难句进行讲解。采用这样的方法进行教学,不同英语能力的学生能够在课堂中获得不同的英语知识,自身的英语思维也可以得到优化。因此,在针对初中英语阅读的教学,应当将该种方法广泛应用。采用分层教学的方法进行初中英语阅读的教学,能够让学生的语言能力、理解能力得到提升,从而使学生的核心素养得到优化。

### 结论

总而言之,随着教育教学水平的不断发展,在英语教学过程中更多地关注到同学们学科核心素养的培养。一方面能够培养同学们良好的学习习惯,同时也能够提高同学们的学习效率,促进英语水平的不断提高。因此教师在进行英语活动时,应该改变传统的英语教学方法,采用分层式教学,鼓励同学们科学的进行优化,根据课本材料进一步加深同学们对英语的理解,最终不断提高同学们的学科核心素养,促进同学们的全面发展。

### 参考文献

- [1]唐小燕.初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2020(11):264.
- [2]曹亚琴.初中英语阅读教学与学科核心素养的培养策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(20):101-102.
- [3]刘婉楠.初中英语阅读教学中学生“核心素养”的培养方式探究[J].考试周刊,2020(83):87-88.
- [4]邓耀峰.初中英语教学中培养学生核心素养的策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(18):62.