

# 高中语文中自主学习策略的应用分析

孙学莲

(宁夏青铜峡第一中学 宁夏 吴忠 751600)

**[摘要]**近些年来,全国都在进行新课程改革,就是为了让教师不忘初心,牢记使命,将学生的个人语文素养教育放在首位,因此自主学习逐渐被一些教师所接受和使用。学生主动地去学习,自主独立地去思考,能够充分发挥个人的创造性思维,有利于培养学生的语文核心素养。

**[关键词]**高中语文;自主学习;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.563

## 一、自主学习的相关理论

### 1. 自主学习的定义

自主学习在国内外并没有一个统一的定义,但通常来说,自主学习是指学生通过各种手段和途径,进行有目的有选择的学习活动。一般在学校中自主学习是指学生在现有的知识水平和学习技能的基础上,在教师的科学指导下,能够自主、独立、有选择地进行学习活动,并最终达到掌握学习内容和提升学习能力的目的。

在这种条件下,学生自有的知识水平和学习技能是进行自主学习活动的前提条件;教师有层次、有方法、科学的指导是对学生自主学习活动的外在促进动力;学生进行独立的、有目的的、有创造性的自主学习是根本途径;学生对学习内容的掌握和自主学习能力的形成与提高是进行自主学习教育的最终目的。

### 2. 自主学习与其他学习概念

自主学习并不等同于自学,自学是指在没有教师的指导下,进行独立自主的学习。通常自学是没有目的和计划性的,对于最后具体的学习成果没有具体的目标,而自主学习是在教师指导下,学生进行独立自主的学习,最后达到一定的学习目的。自主学习和独立学习也是有所区别的,独立学习往往是在没有别人的帮助下,通过自己独立的学习他人指定的学习内容,接受他人对自己独立学习成果的评估,以便达到他人给学习者制定的学习任务。在独立学习的过程中,对自己学习内容的控制和支配几乎为零,也就不能称为自主学习。自主学习和他主学习是对立的,他主学习更像是现在的语文传统教育手段,学生被动地在教师的要求下进行学习,教师让学什么内容,学生就学什么内容,教师教多少,学生就学多少,学生完全丧失了对于学习的主动性。

### 3. 自主学习的特征

在与传统的教育方式进行比较后,自主学习具有与传统教育很多不同的特征,而这些特征正是与新课程改革相符合的。

自主学习具有独立性的特征。自主学习要求学生在教师的指导下,进行独立自主的学习,强调学生在学习过程中的主体性,教师在学生学习过程中的辅助性。学生在学习过程中,尽量在学生自己的能力范围内,摆脱平时学习对教师和同学的依赖性,将学习的主动权和控制权掌控在自己的手中,独立地获取知识和技能。

自主学习具有主动性的特征。在自主学习的过程中,学生学习的状态是积极的,能够自主地完成学习任务,自觉地进行学习上的自律,其学习的动力是由内而外的,并不是在外界的压力下去学习。这种学习状态能够最大程度地调动学生的学习主动性,让学生养成自主学习的良好品质,从“知学”变成了“乐学”。

## 二、高中语文现状分析

目前的高中语文课堂,好多教师在坚守填鸭式教育,打击学生的积极性,因此笔者将高中语文课堂的现状总结如下:

### 1. 教师忽略学生的发散性想法

在目前的课堂中,教师的教学方式依旧是填鸭式,固定思维的讲解,固定思维的答案让学生思维也跟着固定了下来。当有学生进行思维发散,提出了与教师课堂上不同的见解或者不同的结论,教师有时为了简化课堂,加快教学进度,就会忽略学生的想法,让学生认为自己思考的结果是错误的,从而打击了学生进行思考的积极性。长此以往,学生就只会跟着教师的思维走,不敢或者不想去开动脑筋,从而导致学生的主动性缺失,减少课堂上的互动。

### 2. 教师不注重学生三观的培养

高中生缺乏必要的社会阅历和人生经验,对人生没有成熟的规划,而语文学科是最能塑造学生三观的学科,传统课堂中,教师都在忙着传授学生知识,无法教育学生去把握自己的人生。细思极恐,学校里学生对学习都不能自主把握,怎么能够去规划自己的人生呢?

### 3. 学生的阅读文章不够深入

语文学科教育的基础是各种各样的文章,教师在教学过程中也主要是对文章进行讲解。学生要想在课堂上与教师和同学进行有效的互动,就需要对文章进行课程前的整体阅读和文章思想内容的整体把握。但是目前大部分学生认为语文是母语,不需要对语文进行过多的预习,导致上课时只能跟着教师思维走。教师在提醒学生课前预习的作用上,好多也不是完善的。

## 三、高中语文中自主学习实施策略

### 1. 将学生作为课堂的主体,发散学生的思维

在新课程改革的背景下,教师在课堂上的作用从课堂的主导者变成了课堂的引导者,学生作为课堂的主体,让学生真正地成为课堂的主人。在课堂上,教师应该充分尊重学生对于文章的发散性思维,学生的想法可能有对有错,但是教师应该对于学生积极思考的行为进行肯定,形成学生积极思考,积极发言,积极发挥自己的想象力,对文章进行有理有据的分析,教师认真倾听,适当表扬,给予学生肯定的和谐课堂画面。

### 2. 倡导合作分享

自主学习并不是指个人进行单独学习,学生也可以进行分组讨论,分组思考,分组得出结论。语文素养高的学生在小组内可以帮助语文素养低的学生,使学生之间的能力和成绩更加的均衡,同学之间优势互补,促进学生之间的友情,既能提高学生的语文核心素养,又可以加强班级的凝聚力,一举两得。在这个过程,教师应该依旧是引导者的角色,继续引导学生小组内的自主学习。

### 3. 培养学生自主阅读的能力

语文核心素养的核心是学生的阅读能力,培养学生的自主阅读能力是语文教学中最重要的一环。教师作为学生阅读能力培养过程中的指导者,要帮助学生阅读材料做出选择,学生感兴趣的、对学生的全面发展有益的书籍可以作为学生阅读训练的材料。不同的学生应该有不同的阅读培养计划,因此自主阅读能力的培养需要因学生自身素质来确定。在学生自主阅读的过程中,教师要指导学生进行对文章的思想归纳和总结,让学生将阅读的过程当做乐趣,而不是作为任务去完成。

综上所述,只有学生真正地在课堂上自主学习,完成学生自我思维的解放,对自我学习的把握,对自我能力的认知,才能提高学生的自我学习能力,将学生的核心素养带到新的高度。让学生能够发现学习语文的乐趣,完成语文教学改革的。

## 参考文献

- [1] 许丽秋. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 当代教研论丛, 2017(10).
- [2] 孙国秀. 浅析自主学习策略在高中语文写作中的应用[J]. 作文成功之路(下), 2017(9).
- [3] 李斌. 探究自主学习策略在高中语文写作教学中的应用[J]. 考试周刊, 2017(66).

# 浅谈在高中物理教学中如何运用多媒体

王永芳

(江西省南昌市南昌县莲塘镇第三中学 江西 南昌 330200)

**[摘要]**高中物理教学中利用多媒体技术可以降低重难点知识的学习难度,以便学生更好地掌握知识,由此来提升学生学习物理的效率和兴趣。但是,多媒体教学在实际教学中还存在不足,这就要求教师进行不断改进和创新,以实现最完善的课堂教学。

**[关键词]**高中物理;多媒体;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.564

## 一、多媒体技术在高中物理教学中存在的问题

多媒体技术在教学中的广泛使用,是信息化教学的起点,也是新课改的重要转折,在我国教学中处于重要地位。但是,部分教师错误理解了多媒体教学的重要意义,把多媒体教学当成了课件的展示平台,过分追求与课件教学目标无关的内容,忽略了在课堂教学中学生的主体地位和教师的主导作用,学生无法将知识进行有效的吸收。其实,因为我国高中物理课程教学内容量大、逻辑推理过程困难复杂,所以一直依靠多媒体教学有时倒不如传统教学的学习效率高,比如困难公式的推导以板书的方式进行更便于学生进行掌握和记忆。

## 二、多媒体技术在高中物理教学中的应用策略

### (一) 应用多媒体技术完善实验教学

实验是高中物理教学的重要环节,但是因为课堂教学的时间和空间的限制,很多实验无法展现或和学生一起完成,教师通过口述的方式告诉学生实验的注意事项和关键过程,致使有些学生对物理实验的认识还处于浅显理解层面,不能将其转变为提升物理综合素质的营养。教师利用多媒体教学的方式展开复杂实验的学习,将实验过程完美呈现在学生面前,能使学生更加便捷有效地掌握物理知识。

例如,在进行“探究小车速度随时间变化的规律”实验中,由于器材携带的不便,教师不能将实验器材带到课堂中,这时利用多媒体设备就可以很好地将物理实验还原。在实验视频中,将小车的速度和时间之间的关系以动画的方式呈现,并在关键过程中标注好注意事项,逐步引导学生思考匀加速直线运动的规律和公式原理。在多媒体视频的辅助教学下,大多数学生都能够有效地完成学习任务,掌握了匀加速直线运动知识。

### (二) 应用多媒体技术拓宽学生视野

在高中物理课堂教学中,为了开拓学生的思维,拓宽学生的视野,教师在实际教学中,可以充分利用多媒体设备完善教学内容,从而拓宽学生的物理视野。由于多媒体教学可以有效地帮助学生理解和掌握物理知识的原理和特点,促进学生学习和学习效率的提升。在高中物理课程的教学过程中,学生物理综合素质的培养,主要是教会学生以更灵活多变的思维去分析和思考发现的物理问题,提高学生对于物理常识的认知,加强学生物理实践能力的锻炼,既要重视学生物理基础知识的学习,又要在实践环节进行合理应用,达到学以致用,提高学生学习意识。

例如,在教学“静电场”这一课程中,在传统的教学方式中,教师会让学生回顾一下必修一和必修二中的有关章节,采用类比的方法,将点电荷和质点进行类比。在这一教学过程中,不仅消耗了大量的时间,而且也难以拓宽学生的物理视野,这时就需要利用多媒体设备来构建真实的环境,将电场和引力场进行类比。首先,可以利用多媒体设备,让学生对静电场运动有一个初步了解。然后通过自身观察要求学生将自己的见解和同学、老师分享,便于分析每个变化过程的特点。之后要求学生回答实验中需要的器材有哪些,这样有利于学生对实验器材的认识与区分,充实学生的物理知识。最后引导学生在观察物理实验的同时,思考和分析电场的变化情况,并以此提出针对性问题,在问题的探索中教师进行适当的引导和点拨,才能更好地开拓学生的思维领域,拓宽学生的物理视野。

### (三) 应用多媒体技术转变教学观念

限制多媒体技术在课堂教学应用和发展的主要原因是传统的教学方式,物理教师认为高中物理教学的主要任务是讲授理论知识。这种教学思想是忽略了课堂多样

化的表现,致使学生无法对物理学习产生浓厚的兴趣,也就无法参与到课堂学习中来。所以,教师目前需要及时转变教学观念,重新确立多媒体技术在高中物理课堂教学中的重要地位,以此为基础拓展学生的物理思维,促进学生物理综合素质的提高。教师在利用多媒体进行教学中要注重学生全面发展的需求,不能长期使用单一的多媒体教学方式,要注重学生个性化发展。教师与学生之间要建立和谐的师生关系,教师应做学生的好朋友,融入学生群体中,在平等交流中改进多媒体教学存在的不足,并且也要充分重视学生在课堂学习中的主体地位,利用多媒体设备开拓学生物理思维的领域,营造真实自然活跃的课堂气氛,确保学生可以更好地参与到课堂探究中来,提高学生物理学习能力。

#### (四)应用多媒体技术创设物理情境

在目前的高中物理课堂教学中,情境教学法向来都是最常见的教学方法,但是因为时间和空间的限制,在创设情境的过程中出现了或多或少的问题,影响了学生学习物理的效率。利用多媒体技术可以有效解决出现的问题,通过多媒体设备模拟构建合理的物理情境,不仅能吸引学生的注意力,也有助于激发学生自主探究的欲望。利用多媒体技术构建的物理场景主要包括两种形式:一是生活化情境,教师利用多媒体设备向学生展示生活中注意不到的物理现象,让学生将实际生活和物理

理结合起来,并且还能促进学生提高物理学习能力;二是问题情境,教师设置关键问题将课程的重难点联系起来,并利用多媒体设备将问题以不同的形式展示,为今后的教学开展奠定基础。

例如,在教学“平抛运动”这一课程时,可以将实际生活中常见的平抛运动,如从枪口水平射出的子弹、水平扔出的铅球等具体事例利用多媒体设备展现出来,将物理学习与日常生活联系起来,逐步激发学生参与学习的热情。之后从生活实例出发,引导学生深入探索“平抛运动”的有关知识,在具体事例的证实下,降低了探究难度,使学生全面认识和理解“平抛运动”的理论知识。情境的创设为学生提供了更多样的知识学习途径,提高了学生物理学科的学习能力,拓展了思维领域。

#### 参考文献

- [1]王慧勇.对高中物理教学中多媒体信息技术的实效性研究[J].新课程学习(中),2015(02).
- [2]谢宝燕.探究多媒体在高中物理教学中的有效应用[J].中国信息技术教育,2014(14).
- [3]王涛.多媒体信息技术与高中物理教学整合的优势与不利因素[J].中国信息技术教育,2011(8).

## 高中生物启发式教学刍议

杨晓娟

(宁夏回族自治区吴忠市同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]**启发式教学是一种非常有效地教学手段,在高中生物教学中启发式教学应用广泛,启发式教学是以学生为主体进行的教学手段,教师起到辅助、指导作用,有效的改善了传统教学模式中存在的弊端。

**[关键词]**高中生物;启发式;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.565

### 一、启发式教学必要性

在生物教学中应用启发式教学模式能够让学生真正的了解到学习生物的意义,从而提高学生的学习兴趣,通过启发式教学模式的应用还能使学生对知识点记忆更加深刻,提高学生的成绩,可以说启发式教学是高中生物教学中必要的教学手段,能够显著的提升学生的学习成绩。下面将针对启发式教学法在高中生物课中的有效应用做出说明。

### 二、高中生物教学应用

生物是一门探究生命的学习,让学生通过生物的学习了解生命微观构成的学科,生物学的学习对学生而言本来就充满了无穷的奥秘,利用启发式教学法对高中生进行教学,能够极大程度的提升学生的学习积极性。

#### 1.高中开展实验教学

生物学中所有的理论研究都是通过实验来证实的,所以让学生通过生物实验的手段启发学生生物学习热情是一种最直接有效的启发式学习方法之一。因此在教学中高中生物教师应当利用实验手段对学生进行生物课教学,以实验的方式增加学生生物科学系热情,启发学生思维,在日本高中生物实验课中,教师为了带领学生探究小鸡的生成过程就采用了生物实验的方法,高中老师带领学生进行鸡蛋的孵化实验,他们将受精的鸡蛋进行完整的脱壳处理之后,将受精的鸡蛋放入保鲜膜中,之后再将其包裹保鲜膜的受精鸡蛋放入保温箱中进行孵化实验,通过学生每天照相记录,得到了了解到鸡蛋受精孵化的全过程,最终这只脱壳的受精鸡蛋,成功孵化除了雏鸡。通过举例说明可以了解到通过生物实验进行生物课程的学习能够让学生进行实验资料、实验数据的记录,提高学生对于生物实验的理解,提高学生对于生物知识的掌握,让学生体验生物实验成功的快乐,从而提高学生的学习积极性,提高了学生对于高中生物课程的兴趣,进而改善了上课效率,是一种十分有效的启发式高中生物教学方法。

#### 2.教师思维引导

教师课堂引导的主要目的在于引导学生进行思考,引导学生利用所学知识进行问题的探究工作,通过教师思维引导的方式,能够使学生将学习的生物学知识转化为实践,启发学生的解题能力,扩充学生的解题思维,例如教师在讲解种群群落单元教学时就可以通过思维引导的方式,引导学生运用生物课堂所学知识对教师所提出的问题解决问题的解答,教师在设置问题时应当注重结合热点新闻进行问题设置,结合热点新闻能够更有带入感,能让学生沉浸其中,教师就最近热议的“非洲蝗虫”入侵话题进行问题设置,让学生通过物种种群的学习来科学地解决“非洲蝗虫”入侵的问题。学生通过小组讨论学习的方式进行蝗虫种群的生活行为习惯的了解,了解蝗虫的饮食习惯以及蝗虫生活区域的温度,之后在通过所学的物种种群知识,对防治非洲蝗虫入侵问题展开讨论,从而得出科学合理的防治蝗虫的方案,教师根据各小组讨论的方案进行评估,指出非洲蝗虫治理方案中存在的不足,对于学生存在的普遍问题进行汇总归纳,通过归纳总结了解到学生生物学学习中存在的问题,并对这类问题进行集中的解释。通过这种启发式教学方法,教师可以明确的掌握到学生的学习水平,并且能够对学生学习中存在的问题进行有针对性的讲解,通过情景问题启发学生的思维,使学生达到学习与实践相统一的学习目标,提高了学生的课堂积极性,提高了高中生物课的教学质量,是一种切实可行的启发式教学方法。

### 3.增加教学深度

增加教学深度,并不是提高教学难度,而是让学生理解到每一门学科的内涵,提高学生的思想深度,提高学生对于学科的了解,通过增加教学深度能够塑造学生正确的人生观价值观。高中生正处于思维逻辑发展阶段,在这个阶段生物教师运用正确的语言逻辑,能够提升学生的逻辑思维能力,能使学生获得巨大收益,例如在进行“DNA是主要遗传物质”讲解的过程中,教师通过讲解DNA的构成,让学生了解DNA的含义,向学生描述DNA的复制过程,阐释DNA对于生物的重要性,在讲解完毕时,教师要对学生进行更深层次的生物伦理学教导,生物学是一门严谨的科学,任何生物实验都要经过伦理分析才可以进行,所以教师应当注重对学生的伦理引导,使学生树立正确的生物实验观念,教师应当对学生做出引导时应当告诫学生随意改变人类DNA构成会破坏人类的伦理观念,是生物学实验中的“高压线”。改变人类的DNA会造成被改变本体不可逆的身体缺陷,改变DNA的确可以让人变得优秀,但是这对其他人类而言是不公平的,人类如果肆意改变DNA构成,将会导致人类物种的毁灭。通过伦理的阐述,从侧面丰富学生生物学知识,开拓了学生的视野,并且通过深层次教学使学生认识到了生物实验中伦理研究的重要性,对学生进行了正确的思维引导。增加教学深度能够有效启发学生的思维,同时也对学生进行了正确观念的传递。

### 4.丰富教学手段

丰富教学手段,能够有效的启发学生思维,提高学生对生物学习的兴趣,丰富教学手段的主要目的是活跃课堂学习氛围,是学生在繁忙的课业压力中得到一丝放松,在生物教师教学的过程中还应当关注到每一个学生的学习成绩,对学生采取鼓励式的教学方法,提高学生学习的自信心。为了丰富课堂学习手段,教师可以采取多媒体的教学方式为学生进行生物知识的讲授,通过多媒体展示的图片能让学生更加清晰的认识生物了解生物,同时在生物课堂上教师还应通过丰富的视频资料让学生对生物课程进行全方位的了解,丰富学生的生物知识,提高学生的学习积极性,这些中丰富的教学手段应用,能够对学生进行良好的启发,使学生热爱高中生物课,提高学生的学习成绩。

#### 结语

通过启发式教学思维高中生物课的应用可以得知,启发式教学不同于传统的上课模式,这种教学是新课改下的必然要求,也是拉近学生与教师距离,活跃课堂气氛提高学生生物学习兴趣的重要手段,通过生物学实验、课堂思维引导、增加生物学知识深度,利用多媒体对学生进行启发式教学结合高科技教学手段等方式进行启发式教学能够提高学生的成绩,帮助学生建立起正确的生物学价值观,提高生物课上学生的学习效率。

#### 参考文献

- [1]王彩霞.高中生物教学中启发式教学的价值探索[J].成才之路,2020,(22):96-97.
- [2]张宗虹.浅谈高中生物教学中启发式教学方法的巧妙运用[J].考试周刊,2020,(63):137-138.
- [3]胡凤琴.浅析启发式教学法在高中生物教学中的运用[J].南北桥,2020,(11):181.

## 巧借微课教学,构建高中生物高效课堂

张丽萍

(宁夏回族自治区吴忠市同心县豫海回民中学 宁夏 吴忠 751300)

**[摘要]**在高中教学中,生物是一门理论与实践充分结合的科目,但在具体教学过程中,实践这一方面略显不足。然而,利用微课教学可以明显弥补课堂教学不足,尤其是高中阶段,受高考紧张气氛的影响,生物教学变得具有明显的功利色彩,微课教学的应用使得高中生物的教学不局限于一种形式的教学,有助于学生在生物学上的长远发展。

**[关键词]**微课技术;高中生物;课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.566

### 一、利用微课进行预习,有效节约课堂时间

为了提升高中学生的生物课程学习效率,在进行课堂教学前对新的知识内容进行适当的预习和熟悉是十分必要的。在以往的高中生物课堂教学过程中,教师通常会选择让高中生利用课前阅读的内容来开展预习活动,但是相对来说,这种自主

阅读的预习方式并没有能够很好地提高高中生对于知识内容的理解程度。同时,学生对知识进行初步理解的效率也不高,因此性价比并不高。而这导致了学生对于预习这一环节一直抱有“无所谓”的态度,而“无所谓”的态度则会导致学习效率更加低下,如此形成恶性循环。而利用微课来进行预习则能够节约大量的时间和精力,