

家园共育背景下的幼儿生态教育模式

刘洪博

(延吉市蓓蕾幼儿园 吉林 延吉 133000)

[摘要]为了进一步构建生态文明发展,当前落实儿童生态教育已经成了国家教育体系改革的主要方针政策,因此文章便是建立在幼儿生态教育的基础上,分析家园共育模式的开展方式,着重从情景构建、生活化教育以及文化建设这三个方面进行论述,意在通过本文的阐述,能够为当前幼儿生态教育创新奠定基础,同时能够有效实现家园协同合作教学理念的优化。

[关键词]家园共育;幼儿生态教育;模式创新

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1685

在单纯从园区角度落实幼儿教育创新的同时,也必须注重开发家庭资源,实现家园共育,这样才能够为幼儿的成长落实双重保障。结合当前的家园共育模式以及绿色生态教育需求来讲,可以从以下几个方面打造新型的生态教学模式。

一、通过情景构建强化幼儿的生态情感

情景构建方法已经成了当前落实幼儿教育创新的主要方式,从形式上来看,情景构建是建立在理论体系以及行为模式的基础上打造游戏活动^[1],让幼儿在互动中能够接触到新鲜的知识,并且培育期实践能力,建立在家园共育背景下打造的情景则需要家长参与其中,同时教师要善于设置情境中的情节,让家长以及幼儿均能够认识到亲近自然的乐趣,并且培育幼儿的探究心理。

例如以“一叶一世界”为主题,开展“家园共育爬山活动”,邀请家长参与,带领孩子们走进国家4a级景区延吉帽儿山国家森林公园,零距离的与树叶进行接触,通过捡拾同种类的树叶进行手工绘画,结合树叶的形状以及树木的具体形态,打造属于小朋友自身的绘画作品,接下来由家长带领孩子共同爬山,实现登顶,这样不仅能够让幼儿掌握多种的生态知识,培育其审美能力、动手能力以及观察能力,还能够进一步增强幼儿的体力、毅力以及耐力,最重要的是可以培养幼儿与自然之间的生态情感,促使幼儿能够健康成长。

二、利用生活化元素拓展生态教育平台

生态环境与幼儿的成长息息相关,因此在进行幼儿生态教育的过程中,为了进一步强化教育的合理性和科学性,教师可以引导家长结合幼儿的实际家庭生活,打造生活化生态活动。

例如蓓蕾幼儿园秉承着幼儿的年龄特点,将节能增效的教育内容与幼儿的实际生活渗透起来,让家长带领幼儿开展“一日生态体验”活动,从早上起床开始,注意观察幼儿的行为方式,并且寻找其中的错误行为,例如在洗脸时未能及时关闭水龙头,吃饭时存在剩饭和掉饭粒现象,在游戏过程中存在随手乱扔垃圾的情况,家长要及时记录这些行为并且进行制止,为幼儿提供正确的行为方式和指导方法。尤其是针对幼儿野外活动过程中的不当行为进行转化,例如,随手采摘正在开放期间的花朵、恶意向昆虫等小动物,这些不当行为源于幼儿尚未能形成正确的生态以及生命认知,而这些与幼儿实际生活息息相关的各种细节,需要家长进行调整控制。

同时也开展了变废为宝手工活动,让幼儿结合生活中常见的生活垃圾制作,环保型的手工作品,例如让幼儿在父母的帮助下,用购物袋和垃圾袋制作了环保连衣裤,并且亲身试穿,组织了环保时装秀,这些与生活相结合的生态教育内容,能够让幼儿切身体验到热爱环境,养成良好生活习惯的重要性,并且教师和家长也需

要分析哪些问题得到了改正、哪些问题还有待进行加强管理^[2]。这种建立在沟通交流基础上形成的家园共育模式,能够探究幼儿行为思想中的问题,从而促使生态教育效率的提升。

三、打造科学的生态文化体系

文化体系的建立是通过对幼儿以及家长的行为模式进行分析,为其提供具有针对性的理念和创新方式,由此促使家园共育呈现多样化和针对性特点^[3],而想要落实该项任务,教师就必须加强对幼儿自身以及家庭环境的了解。

首先,教师可以在园区构建园区文化氛围,利用宣传标语、漫画、段视频、互动小品等方式进行基础文化环境建设,这其中的互动小品主要指的是景观小品,是园林建设中的一个组成部分,例如通过一棵树、两只动物、山水等构景,打造小规模场景,可以将其放置在进园入口、班级走廊等位置,利用对话框写上每天与幼儿互动的对话,例如“早上好、今天要我浇水吗、春天的花开了吗”类似的话语,通过时变动的元素,让幼儿能够逐步形成与自然的互动。可以形成潜移默化的生态意识提升作用。

另外要引导家长为幼儿培养正确的生态生活习惯,例如蓓蕾幼儿园建立在节能增效的原则基础上,全面落实绿色出行低碳环保活动,鼓励幼儿绿色出行,并且联动家长,每天接送幼儿时可以选择生态出行方法,例如自行车、步行等等,并且在父母的帮助下,计算不同出行工具的碳排放量,为幼儿养成正确的出行观念,由此能够让幼儿的家中也逐步充斥着生态文化,这不仅对幼儿落实生态教育有极强的促进作用,对于幼儿家长来讲也有较强的影响,能够真正实现双方互动式的家园共育生态教学模式。

结束语

综上所述,幼儿本身是祖国未来发展的主要动力,而当前社会提倡人与自然和谐发展,因此从小培养幼儿亲近自然的意识,激发其自然探索能力,主动带领幼儿欣赏自然的神奇,这不仅能够为幼儿启蒙教育奠定基础,同时也可以进一步实现绿色社会发展,为祖国的未来建设打造一支具有绿色理念意识和环保意识的优秀队伍。

参考文献

[1]陈水平.对幼儿园实施生态教育的几点思考[J].教育探索,2011,(10):

23-24.

[2]郝婷婷.浅议幼儿阶段的生态教育[J].魅力中国,2017,(39):237.

[3]张兴利.幼儿生态教育和谐氛围营造策略分析[J].求知导刊,2019,(25):4-5.

家园合作视角下学前教育有效策略分析

杨慧明

(桓台县实幼集团东岳国际幼儿园 山东 淄博 256400)

[摘要]随着我国社会的不断地发展与进步,人才的竞争力也越来越凸显,人才的培养不是一朝一夕的事,因此家长对幼儿的培养更加注重,学前教育也越来越引起社会的普遍关注。家庭是幼儿成长温馨的港湾,也是幼儿最熟悉的环境,因此学前教育应该加强家园合作共育,为幼儿创造良好的成长环境。学前教育又是幼儿准备进入校园的关键阶段,所以要加强家庭的介入,让幼儿感受到家庭温馨的同时,也让幼儿在有效的家园合作下养成良好的生活习惯、行为习惯和学习习惯,让幼儿能够愉快的度过幼儿园生活,最快地融入校园生活之中。本文通过分析家园合作视角下学前教育有效策略,提高学前教育的效率,改善家园合作共育的方法。

[关键词]家园合作;学前教育;有效;策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1686

前言

当前媒体不断报道有关幼儿园与家庭之间的矛盾冲突事件,让家长产生猜忌心理,这样让家园合作共育产生不少问题^[1]。首先,家长对幼儿园产生芥蒂之心,无法有效地进行家园共育,这样让幼儿与家庭不断产生隔阂,影响了幼儿园进行正常的育儿活动。其次,幼儿教师对家园合作重视不够,不能及时进行相应的家园合作沟通,家庭与幼儿交集的机会少,使幼儿产生两种不同的性格与习惯,这样不利于幼儿健康地成长。最后,家长家园合作共育的意识不强,一味地认为是幼儿园不作为,习惯用挑剔的眼光看待教师的行为和幼儿园的规范,这样大大降低了家园共育的作用与效果。

一、家园的有效合作在学前教育中的重要意义

家园合作共育就是让家庭教育与幼儿园教育有效地结合起来,让幼儿在安全、舒适、愉快的环境中接受到全面的教育。家园合作在学前教育中的重要意义在于,首先通过家园合作共育的模式,让幼儿既可以感受到家庭的温暖,也能接受到良好的教育,让幼儿无论是在家还是在园都保持同一种心态,这样可以培养幼儿良好的生活行为,让幼儿能够身心健康的成长。其次,通过家园合作共育可以改善家庭教育的一些弊端,比如溺爱、放任等,教师在家园合作中可以给家长一些专业的教育引领,从而提高家庭教育的质量,为儿童打造一个温馨健康地成长环境^[2]。最后,在家园合作共育的背景下,可以利用家庭资源开展有效的学前教育策略,提高学前教育的效果,让家长能够支持幼儿园的工作,有效提高学前教育质量。

二、学前教育加强家园合作的策略

家园合作下的学前教育要以儿童为中心,教师为主导,家长为辅助,对幼儿进行良好的教育,因此教师在学前教育中占据着重要的位置。幼儿园要把严把对教师的准入关,有计划地对教师进行思想品德和专业技能的培训,指导教师重视家园合作,让教师深入地了解家园合作共育的模式,掌握有效的家园合作的方法,制定良好的育儿计划,提高学前教育的效果。作者通过以下三点,对学前教育加强家园合作的策略进行分析。

(一)与家长建立良好的关系,改变家长传统观念

加强家园合作最重要的是改变家长对幼儿园的态度,拉近家长与教师之间的关系,从而通过教师与家长的沟通与交流让家长改变传统育儿的观念,让家长跟上时代的步伐。在实际教学中,首先教师要热爱幼儿,公平的对待每一位幼儿,对家园合作要以诚相待,让家长感受到教师真诚和爱心,提高家长对幼儿园的信任,这样可以让有效的让家长转变对幼儿园的态度^[3]。例如:幼儿园可以设定家长开放日,让家长真实地了解幼儿园的生活,幼儿园做到公开透明,解开家长的心结,让家长对幼儿园绝对地放心。其次,教师可以利用各种多媒体方式,如智慧平台、视频家访、微信家长群等方式,与家长进行交流与互动,让教师能够了解幼儿在家庭和幼儿园不同的生活习惯与性格,从而对幼儿制定相对应的培养计划,让幼儿接受到全面的培养,同时家长也可以向教师了解幼儿在幼儿园的表现与状态,这样也能给家庭教育提供方向。最后,幼儿园要开办家长学校,通过专家讲座,给家庭教育给予正确的引领,让家长了解家园合作的重要意义,提高家长家园合作的认识,同时也让家长明确在家园共育中家长和教师的职责和义务,高效地开展家园合作共育模式。

(二)开展特色活动,提高家长育儿参与度

家园合作共育不能单一地进行家庭教育与幼儿园教育,要将两者合二为一,这样就需要幼儿园举行相应的活动,让家长参与到幼儿的教育中,提高幼儿教育效率与效果,同时也能提高幼儿的兴趣,让幼儿能够全面的发展,培养幼儿良好的行为习惯。例如:幼儿园可以定期开展亲子活动,让家长也参与进来,让家长近距离的了解幼儿在幼儿园的活动,了解幼儿在集体活动中的表现,同时拉近教师与家长之间的距离;组织故事妈妈进课堂活动,让家长了解和体验幼儿园的教育模式,为家园共育打下良好基础。

(三)合理利用家长资源,培养幼儿兴趣

每个家庭都有自己的特点,每个家长都有自己的专长。在传统的学前教育中家庭的特点不能发挥出最大的作用,也不能让幼儿对这些特点产生兴趣,在家园合作共育的模式下,可以最大限度发挥出家庭的特点,也能让幼儿对每个家庭的特点产生浓厚的兴趣,从而培养幼儿全面发展。例如:幼儿教师对每位家长都有所了解,教师可以利用家长的工作特点或者其他特长,请家长走进幼儿园,为幼儿讲解专业