

提高高中语文课堂教学质量的策略探究与实践

赵爱华

(浙江省江山实验中学 浙江 江山 324100)

[摘要]语文是高中教学过程中最重要的基础性学科,在语文教学过程中,可以培养学生形成良好的文化素养。语文学科是学生学好其他学科的重要保障和基础,是培养学生的素质能力的重要途径。基于此,本文对提高高中语文课堂教学质量的策略探究与实践进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]高中语文;教学质量;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.917

引言

高中语文作为高中生的主修科目,是促进学生综合素质水平得以持续提升的重要途径。尤其是当前我国进行了新课程改革方面的工作,要想让学生在当前的发展过程中拥有良好的发展方向,就需要教师结合学生自身的实际情况将新型教学措施运用其中,并且进行高中语文高效课堂的构建。

一、高中语文课堂教学现状

(一)教学方式灵活性不足

新课程改革对于高中语文教学的影响不仅仅局限在教学内容上,教学方式也需要发生相应的改变。对于高中语文教学来说,传统的教学模式下,教师主要以理论教学为主,随着新课改的持续推进和素质教育理念的逐步深入,传统教学模式已经不能满足学生的求知需求,更不利于课堂教学的顺利开展。哪怕教学内容再丰富,如果缺乏合适的教学手段,教师也不能把丰富多彩的知识呈现在学生面前,降低教学效果。

(二)教师主导作用弱化

教师主导作用弱化,使得学生的学习效率降低。当前,教师对学生的作业大量放手,使得一些学习自觉性不高的学生出现了松懈懈怠的心理,甚至每节课的学习目标都很难达成。学生的学习主动性不高,导致学习节奏缓慢,学习效率降低。而且单纯追求教学进度,使学生的学习不够深入。高中阶段各门学科的课程推进速度都非常快,使得学生的学习非常紧张,容易产生浮躁心理,对语文教材中的“综合实践活动”“名著导读”“梳理与探究”等的学习不够深入。

二、高中语文课堂教学质量的提高策略

(一)激发学习兴趣,挖掘学生语文学习潜力

在高中语文教学过程中,首要任务应该让学生对语文学习产生浓厚的兴趣,同时培养学生形成良好的语文意识。语文可以说是一种工具性学科,并且是自身进一步发展、可持续发展的必要保证。基于此,只有在提升学生向学学习兴趣为前提,促使学生可以积极参与到课堂活动中,才可以有效挖掘出学生的潜力。教师应该充分运用语文课本的资源,引导学生形成良好的世界观、人生观、价值观。

(二)坚持以生为本的教学理念

素质教育要求学生成为课堂学习的主体,让学生在自主学习和合作学习活动中获得学科知识与能力。在高中语文教学中,教师要有有效激发学生兴趣,调动学生学习的积极性,提高学生自主学习能力和自主探究能力。语文具有人文性和工具性,在语文教学过程中,教师不能单纯地从工具性的角度开展教学,还要引导学生发现语文的人文价值,将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等有机融合在一起,充分落实“以生为本”的教育理念,提升学生语文素养。因此,在教学过程中,教师要注重突出学生的主体地位,发挥学生的主体作用,成为学生学习的组织者、引导者和合作者。

(三)建立教学情境激发学生的情感

在语文教学中,教师可借助多媒体技术开展教学,不仅能够激发学生的兴趣,还可使教学内容直观地展示出来。由于多媒体教学能够以丰富的图文形式进行展现,可使复杂的文本简单地呈现给学生,教师可对多媒体展示内容进行修饰,使场景更具有真实性,使学生的情感得到引导,能够更加投入到课堂之中。比如在《沁园春·长沙》时,要求学生朗读后并背诵,再播放国家一级演员、中央戏剧学院教授鲍老师的朗诵,并向学生们自己的朗读和鲍老师之间的区别是什么,然后教师引导学生朗读时需要把握情感变化、需要投入感情、注意声音高低、注意节奏的缓急,在多样化的朗读过后,要将文本的主旨大意和情感基调把握好。

(四)课后作业的分层

完成课堂知识的教学之后,教师还需要根据学生自身的实际情况为其布置不同层级的课后作业以帮助巩固所学知识,并指导学生按照自己的方法完成相应的作业。只有这样,才能使不同层次的学生经过复习之后都能够提升自身语文学科素养,保证语文教学的均衡,从而针对性地实现高中生语文素养强化训练。因此语文教师在为学生布置作业期间,应当根据学生的基础情况分别布置基础题、探究题和扩展题三个等级的作业,并指导学生根据自身的实际能力和兴趣,合理选择语文课问题类型进行问题的回答。

(五)开展小组辩论比赛进行合作学习

在合作学习的过程中,为了能够有效地提升学生的合作学习成效,教师可以组织相应的主题式辩论学习,让学生在学的过程中可以进行口语表达交流能力的培养,教师让小组之间进行合作交流,并根据自身知识学习认知,并进行论点和论据的证明,每个学生交流活动中可以进行多方面的论证,在主题的辩论比赛中,学生在明确的论点和话题语言的过程中,在辩论中深化对于文本的学习和逻辑思维能力的培养。

结束语

综上所述,在高中语文实际教学过程中,教师应该引导学生进行有效的预习,从而可以为语文课堂活动奠定良好的基础,同时创新和丰富教学的手段来提升语文教学质量,有效发挥学生的主体作用和地位,以教材为指导,针对现状采取全方面、多元化的教学方式进行深入探索,从而全面提升教学的质量,培养学生形成良好的语文素养。

参考文献

- [1]李占灵.新课改下对提高语文教学质量的几点认识[J].语文天地,2019(28):23-24.
- [2]韩世福.高中语文课堂教学有效提问的方法研究[J].中学课程辅导(教师教育),2019(12):75.
- [3]席剑华.新课改下提高高中语文课堂教学质量的途径[J].高考,2019(08):120.

初中物理课堂教学存在的问题及解决对策

赵国勤

(江西省抚州市临川区第四中学 江西 抚州 344000)

[摘要]在新课改教育理念的影响下,初中物理教学应该改变传统教学模式,引进先进教学理念,创新教学方法以及结合实践课程。教师要带领中学生学好物理,最大化地拓展中学生的物理知识,提升中学生的理解能力和学习能力,从而让学生更好地认识世界以及掌握一些基本规律,以此来有效地提升初中物理课堂教学。

[关键词]初中物理;课堂教学;存在问题;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.918

引言

随着经济的发展,人们的日常生活发生了较大的变化。大部分人不再是局限于对物质生活的要求,开始追求更高层次的精神文明生活。越来越多的人开始关注教育的发展,也正是因为人们的期盼和督促新课程改革进程稳步推进且取得了一定的改革成果。传统物理教学模式中,教师采用“满堂灌”的教学策略,很少考虑学生的接受能力和承受范围。将一节课四十五分钟完全利用,没有预留出一定的时间供学生消化理解。尤其是在实验教学过程中,部分教师为了追求课堂效率的“极致”认为加速了实验的过程。有的教师直接取消了实验的过程,通过多媒体教学设备播放有关物理实验的视频。尽管这些举措从某种程度上来说简化了教学流程,但是仍然无法避免教师教的很辛苦,学生理解的很吃力这一问题的出现。教师要摒弃原有的僵化的教学模式,转变教育理念革新教学策略,尤其是要重视物理实验教学。重视物理实验教学,引导学生实际动手操作实验才能实现提高学生物理学科素养的教学目标。

一、初中物理课堂教学存在的问题

(一)教学方式较为单一,难以提起学生的兴趣

尽管素质教育在各个学校不断深入,应试教育对广大师生的影响依旧存在,虽然学校通过改进学校制度,教师推进创新与素质教育相呼应的教学方案,也确实改善了教学质量,教学的方式也有了不同程度的增加,对激发学生的兴趣也相应容易,但纵观现状,由于应试教育影响的根深蒂固,以及各种现实的因素,教学的方式还是较为单一,教师教授的重点还是在于考试的要点,这样会一定程度上造成物理失去原有的乐趣,反而会显得枯燥。

(二)师生之间缺少互动沟通

现在的初中物理课堂教学中,由教师引领学生来学习物理知识,导致学生过分地依赖教师,无法提高自主学习的能力。教师与学生之间缺少有效的沟通互动,导致教师无法真正地理解每个学生所存在的问题,学生也无法得到教师的帮助来解决问题,从而就形成了初中物理课堂教学效率低的问题,课堂教学氛围也得不到很好

的改善。

二、初中物理课堂教学问题解决策略

(一)以网络信息技术创设教学情境

将多媒体辅助应用于初中物理教学中,要充分发挥多媒体的辅助作用,就必须依托网络技术为学生创设良好的教学情境。在目前初中物理的教学组织中,内容编排形式比较固定,所选用的概念和知识点也较为抽象,由于不同学生的理解能力存在一定差异,使得学生学习存在困难,丧失学习兴趣。利用多媒体平台,利用3-5分钟的视频进行导入,将学生的注意力吸引至课堂教学中,利用问题提升学生的兴趣,并引导学生跟随教师的讲解,不断拓展自己的发散思维,从而为教学活动组织奠定良好基础。

(二)创新课堂教学模式

初中物理是物理学科的入门阶段和基础阶段,初中阶段的学生初次接触容易产生好奇心,进而形成求知欲,从而主动积极地去学习物理知识。为了实现这一目标,教师就需要运用创新的教学模式来调动学生的学习积极性。物理课堂上教学方法与教学效果有直接的联系,因此要想有效地提升物理教学效果,物理教师就需要充分调动学生的学习积极性,提高学生的兴趣,从而促进学生自主学习的能力,真正做到让学生化被动为主动,激发学生学习的积极主动性。

(三)理论结合实际,注重学生亲身体验

在课堂上生动的演示过后,同学们的求知欲会被很好地满足,这样会促进学生们更进一步的学习。仅仅老师个人的演示对学生来说是不够的,还应当安排合适的时间在恰当的地点让学生亲身去实践,实践出真知,从实践中学生们可以找到在习题本中找不到问题,也可以观察到不同于老师规范的演示出现的情况,这样一方面会促进学生们发现问题解决问题的能力,能让同学们乐于探索,间接培养学生举一反三的良好习惯。

(四)加强师生互动沟通

初中物理教师根据学生的实际学习情况进行有针对性的引导和帮助,有效引导