

小学数学课堂教学中的导入原则

周银娟

(江西省吉安市永丰县实验学校 江西 吉安 331500)

[摘要]课堂导入、授新课和课堂巩固是小学数学课堂教学的三大方面,虽然课堂导入所占时间较少,也不是课堂教学的主体,但是它对于整节课的教学效果却影响较大。课堂导入会让学生及时复习已经学过的知识,还能够让学生对新课的内容进行了解,并让学生产生对新课学习的兴趣,这对于学生的主动学习及高质量学习十分有利。因此,本文主要对小学数学课堂教学中导入的原则及具体的导入方法进行分析和探讨。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 导入; 原则

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1259

培养学生的逻辑思维能力和分析能力,是小学数学教学的重要任务,而此培养的前提是学生必须要对数学课程的学习产生兴趣,所以将导入艺术引入小学数学课堂教学十分重要。但通过对实际小学数学教学的调查,发现较多老师都不太重视课堂导入环节,在导入中缺少经验及能力,影响了导入教学作用的发挥。因此,作为新时期的小学数学老师,需要不断提高自身的教学技能,根据实际教学内容,为学生设计出精彩的导入方法,让学生全身心参与学习,保障其学习的效率。

一、小学数学教学中的导入原则

1. 激趣原则

小学数学教学中运用导入艺术时,激发学生的学习兴趣,是需要遵循的最基本的原则。老师在选择导入内容和形式时,要对小学生的身心发展特点进行了解,选择那些学生感兴趣的内容,也可以选择学生熟悉的生活内容,这样可以充分吸引学生的注意力,让学生对新知识的学习真正产生兴趣,从而主动参与学习中,有助于学生知识的掌握及逻辑思维能力的提高。

2. 时间原则

课堂导入只是小学数学教学中的一个重要环节,但此环节的作用仅仅是为了将学生有情感、兴奋的带入新课内容的学习中,通常只占课堂的5分钟时间。因此,在新课导入时,老师需要坚持时间原则,并将之控制在5分钟内,这样既不会影响新知识的讲解,又不会出现由于时间太短无法发挥导入作用的问题。因此,此时间要求对老师的导入设计要求较高,老师必须要进行周密的设计及运用,确保各教学环节都环环相扣,实现学生对知识的整体学习和把握。

二、小学数学课堂教学中的导入方法

新课改下的小学数学教学中,新课导入越来越受重视,其导入的方法也越来越灵活,这也为老师的导入方法选择带来了一定的挑战,老师必须要课前精心研究教材内容,选择贴近教材及学生特点的导入方式,真正将导入的作用发挥出来,绝不可以出现为了导入而导入的不良情况。下面将根据具体的课例对导入方法的运用进行分析。

1. 问题导入方法

问题导入法是小学数学导入教学中非常常用的一种方法,而且其效果也比较理想。问题导入法的运用正契合小学生好奇心较强的特点,对其运用的过程中,能非常自然的将学生的思维带入新课内容的学习中,实现有趣的导入,提高导入的效果。

比如在教学“负数”内容时,老师可以将学生在电视中经常到看的天气预报视

频进行播放,让学生在对中国温度进行了解,并向学生提问:“哈尔滨的温度是多少?”学生回答8摄氏度,此时老师可以追问,是8摄氏度吗?学生回答:8前面有一个减号,此时老师可以告诉学生这个减号读“负”,这样便可以顺利的将学生带入“负数”内容的学习中。

2. 游戏导入方法

游戏是小学生非常喜欢的一项活动,将游戏导入法引入枯燥的数学课堂中,能快速吸引学生的注意力,让学生主动参与新知识的学习中,促使学生对知识进行理解和应用,这能将真正相应新课改下的寓教于乐教学理念,让学生在玩乐中取得理想的学习效果。

比如在学习“圆的认识”内容时,老师可以设计一个关于生活中圆的搜集游戏。具体操作:老师先将全班学生分为不同小组,让各小组轮流说生活中有那些圆,并对这些圆的特点进行说明,哪一个小组说出的生活中的“圆”的数量最多,而且对其特征分析的比较有效,哪个小组就获得胜利。此游戏活动的设计十分简单,能将学生带入游戏活动中,并在各组竞争中了解更多的知识,既能够顺利的导入新课,又能够保障其导入的质量。

3. 生活实例导入方法

数学知识的枯燥性、抽象性较强,如果仅靠老师照本宣读,学生参与学习的兴致并不高,其学习的效果并不理想。所以,老师可以根据学生对生活中内容熟悉的特点,将真实的生活案例引入教学中,一方面能拉近学生与数学知识间的距离,让学生更好地服务生活,另一方面还能够取得理想的课堂导入效果。

比如在学“认识角”内容时,首先,老师让学生观察课桌,并指向课桌的一个角,告诉学生这就是“角”,然后让学生对教室中的物品进行观察,将有“角”的物品找出来,学生们给出了凳子、窗户、门、黑板等多个答案;之后,在让学生对熟悉的生活进行回忆,让学生说说生活中有哪些角,学生在思考后给出了一些答案,如纸箱子、银行卡、手机等;最后,要求学生对所发现这些角的特征进行归纳,并让学生相互分享自己的归纳,这能将顺利导入新课。

总结

小学数学课堂中的导入意义重大,老师要遵循一定的导入原则,只有这样才能促使学生学习兴趣及学习能力的不断提高,真正促使学生的全面发展。

参考文献

[1]刘燕. 优化课堂导入, 激发学习兴趣[J]. 小学教学参考. 2018(14).

[2]杨贞标. 小学数学课堂导入教学策略[J]. 新课程导学. 2018(01).

小学数学解决问题的教学现状及策略分析

朱俊华

(江西省赣州市会昌县庄埠中心小学 江西 赣州 342600)

[摘要]近年来,随着新课程改革的不断推进和深化,小学数学教师越来越注重培养学生解决问题的能力。小学数学教学旨在培养学生的逻辑思维,教师通过解决问题的模式来展开教学,以此来提高学生的理解能力。在日常生活中,学生会遇到各种各样的数学问题,教师可以通过解决问题的教学方式,日积月累,逐渐培养学生的数学逻辑思维。本文将对现阶段小学数学解决问题的教学现状,提出相应的策略。

[关键词]小学数学; 解决问题教学; 现状; 策略

[DOI] 10.1252/j.issn.2096-627X.2020.07.1260

引言

数学教学与我们的日常生活息息相关,因此,教师在开展数学教学时一定要联系生活实际,以此来提高学生的理解能力。教师通过引导学生运用所学的数学知识来解决实际生活中的问题,让他们养成利用知识解决问题的习惯,从而激发他们学习兴趣,让他们爱上数学。现阶段,在小学数学解决问题教学中仍存在诸多问题,学生经常会在解决问题的过程中感到云里雾里,进而导致较差的学习效果。

一、小学数学解决问题的教学现状

(一) 课堂教学脱离生活实际, 形式不够丰富

在小学数学教学过程中培养学生解决问题的能力实际上就是培养他们将学习和生活联系起来的能力,让他们在生活中学习数学知识,感受数学知识在实际生活中的作用和魅力。然而,现阶段小学数学解决问题的教学现状不容乐观,解决问题的教学模式常常会让生活感到困惑^[1]。在小学数学课堂教学中,教师常常将教学内容与实际生活相脱离,导致学生对数学的学习感到枯燥、乏味,教师没有采取各式各样的方式进行教学。现阶段小学数学教师在开展课堂教学时,往往会通过播放PPT的方式进行教学,尽管PPT能够直观地将有些解题过程展示出来且具有足够的吸引力,但一味地使用PPT进行教学还是会使学生产生厌烦感,单一的教学形式和脱离生活实际的教学是无法满足学生需求的。

(二) 解决问题的思路固化不灵活

在现阶段的小学数学解题教学过程中,教师通常都采取知识讲解和做题训练这两种方式进行教学,这两种教学方式只能很好地帮助学生应付考试,很难锻炼学生的数学思维。小学数学教师往往将考试作为最终目标,因此只运用知识讲解和做题训练这两种教学方式来进行教学,导致学生的解题思路逐渐固化,思维得不到发展,在解题过程中没有寻求新的解题方式。现阶段的解题教学是朝着考高分的方向发展的,学生的数学思维被一天天的固化,他们只会去研究考试题目的解题方法并通过大量的练习来巩固这种解题方法,以至于他们在遇到新型题目时没有创造性思维和思路。

二、小学数学解决问题教学的策略分析

(一) 将知识与实际生活相联系, 丰富教学形式

只有少部分小学数学教师在教学过程中会将知识与实际生活相联系,其他的大部分小学数学教师仍按照课本按部就班,一味地向学生灌输课本上的知识,殊不知,这样只会导致学生对数学的学习产生厌烦心理^[2]。基于此,教师在解决问题的教学过程中一定要联系生活实际,让学生感受到数学知识的魅力与作用,同时也培养他们在实际生活中运用知识的能力。众所周知,问题来源于实际生活,数学中的知识都是来源于实际生活并应用于实际生活的,因此,在数学教学中联系生活实际,一方面有利于吸引学生的兴趣,另一方面能够让他们感受到数学知识在实际生活中的作用,让他们真正地对数学学习产生兴趣。

例如,在学习二年级下册《克和千克》这一章节知识时,教师可以先通过联系实际生活让学生知道“克和千克”之间的联系和区别:在讲台上摆放一些生活中常见的物品和一个电子秤,让学生先估算物品的重量再放到电子秤上称一称,让他们知道一支羽毛的重量大约是1克,一个苹果的重量大约是250克。再通过列举生活中的例子让学生知道“斤”和“克”以及“千克”之间的关系:在超市的货架上一般都标有xx物品32元/千克,那么妈妈想要买一斤xx物品,对应的是多少千克呢?又是多少克呢?教师通过练习生活实际,不仅丰富了教学形式,同时还提高了学生的学习兴趣。

(二) 广泛开拓解决问题的思路

条条大路通罗马是一条公认的真理,教学也要找到更多通往成功的道路。小学生也会经常在实际生活中碰到很多数学问题,但他们缺乏解决问题的能力,尽管这些问题的解决方法都能从书本中获得。为了广泛开拓学生解决问题的思路,教师必须先活跃课堂氛围再活跃学生思维,充分调动学生学习的积极性,让他们主动寻找解决问题的方法。通常情况下教师都会先将问题进行简单的陈述,再带领学生一起寻求问题的答案,这样难免会降低课堂的学习氛围,导致学生的思维一直处在不活跃的状态^[3]。但如果教师能够以其他方式来陈述问题并借助一些辅助工具来进行解决问题的教学,那么势必会拓宽学生的思路。

例如,在学习《有余数的除法》这一章节知识时,教师可以通过讲故事的方式来陈述问题:走台阶问题,小明去山顶要经过一段53步的台阶,小明喜欢一步走2个台阶,而小明的爸爸则能一步走3个台阶,那么小明和小明的爸爸分别需要走多

少步才能通过这段台阶?紧接着,教师让学生进行自由讨论,学生通过讨论后便可得到问题的答案。教师通过这种方式来进行解决问题的教学,不仅能吸引学生的注意力,还能拓宽学生的思维。

结束语

综上所述,在新的教学理念的倡导下,传统教学模式应该被革除弊端。在课堂上,教师应该结合生活中的实际情况,制定出丰富的教学形式,满足多种多样的教学需求,而且,要将课堂的主导权更多的交给学生,让学生与学生之间、学生与教师之间增加交流和沟通,并且要广泛开拓解决问题的思路,让学生解决问题的思路更多、更清晰,从而学好数学学科。

参考文献

- [1] 易学勇. 小学数学“问题解决”教学的现状调查研究[D]. 黄冈师范学院, 2018.
- [2] 任元丽, 徐庭福, 徐涛, 张仁英, 蒋显珍, 周龙, 替福昌, 卢树萍, 雷乃贵. 小学数学“解决问题”教学策略的实践研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第四卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 18.
- [3] 卢建喜. 小学数学解决问题教学策略探究[J]. 福建教育学院学报, 2017, 18(08): 80-82.

小学英语“信息化”教学可行性探析

朱琴

(江西省南昌市新建区望城新区中心小学 江西 南昌 330100)

[摘要]随着经济全球化的不断深化发展,社会对人才的需求也相应地发生了很多变化,这对学生来说既是机遇又是挑战,因为他们只要掌握了英语沟通的方式,就可以在今后的学习和工作中获得很多便利条件,也会发展得更远。因此,学生英语综合能力的提高应该被重视,并将其融入学生的生活中去。本文结合目前小学英语教学存在的问题,提出了建议,希望对提高学生的英语综合水平有帮助。

[关键词] 小学英语; 信息技术; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1261

引言

信息技术的发展给人们的生活带来了很大变化,在教育领域也掀起了波澜。不仅体现在教学设备的改进上,还包括教师教学水平的提高和教学理念的变化,这些都是促使教学改革的动力。对于教师来说,他们的教学变得更加轻松,教学的内容却更加广泛,这不仅对学生成绩的提高有帮助,还有助于拓展学生的知识范围,帮助学生尽快适应今后的英语学习,为今后的发展做铺垫。

一、信息化教学模式

信息化环境下的教学既是对传统教学的继承,同时也是对技术环境下教学新模式探索与建构过程,是将各类教学模式的结构成分与技术应用条件之间的“整合”过程;教师是教学模式的实践者和创造者,丰富多变的实践情境是教学模式创新的源泉;信息技术为教学模式的发展提供了丰富的资源、工具以及交流与合作平台^[1]。信息化环境下基本教学模式基于课堂的讲授式教学、基于问题的探究式教学、基于案例的教学模式、基于资源的自主学习、WebQuest网络探究学习、基于ICT的协作性学习、基于问题的研究性学习^[2]。

二、小学英语信息化教学可行性措施

(一) 利用信息技术制定教学计划

在以往的教学过程中,教师仅凭借自身的经验和教材中的内容进行教学,并没有从学生本身出发,这样制定的教学计划并不科学,不利于学生成绩的提高。大多数小学英语教师经验丰富,但是他们和学生之间的年龄差距很大,接触到的文化层面也不同^[3]。随着信息技术的不断发展,教师应该努力接受新事物,努力缩小乃至消除和学生之间的文化差异,这样才能实现学生和教师之间无障碍的沟通。不同的过程,在英语学习的过程中出现的问题也是不同的,但是在学生学习的过程中总会遇到一些共有的问题,教师应该综合学生出现问题中的共性和个性,采用不同的教学方式来解决这些问题^[4]。对于学生来说,他们期望通过简单的问题来解决自身的问题,用最少的时间和精力来提高自己的英语成绩。这时,教师应该利用信息技术进行学生问题的调查,并进行教学计划的制定。运用这个更加高效率的方式能够帮助教师制定合理的教学计划,这样一来,学生就会解决自身问题,获得更好的成绩。

(二) 增加教学内容的趣味性

常言道,兴趣是最好的老师,学生学习需要兴趣,提高英语水平更需要兴趣。学习英语本来就是一个枯燥乏味的过程,而对于小学生来说,更是一个漫长的过程,这时,培养学生的兴趣就显得格外重要,甚至对学生成绩起着关键性的作用。在传统的教学模式下,教师都会直接给学生讲解基础知识,采取灌输式的教学模式,这不利于学生的自主学习和思维能力的提高。因此,教师在教学中开展一些具有趣味性的教学内容,这不仅有助于提高学生的学习积极性,还可以帮助学生在学

习中快速掌握语言技巧,实现对知识的良好运用。比方说,教师在教学的过程中可以利用英语讲解一些小故事,通过观看网上的教学课程和教学动画的过程,学生可以慢慢感受到英语学习的趣味性,这样就可以积极主动地参与到英语的学习当中去。教师不仅应该教给学生一些小学英语的内容,更应该培养学生学习英语的好习惯,在学生今后的学习与发展中,英语都是将终身陪伴他们,因此教师可以为学生讲解英语知识的重要性,并告知学生无论到什么时候,无论学习什么科目,都应该与英语相结合^[5]。

(三) 培养学生自主学习的能力

在英语的学习中,教师重点要教给学生的不是教学的内容,更是学习的方法,并培养学生良好的学习习惯,这才是最重要的。因此,教师应该在教学中不断改进自己的教学方式,从教给学生知识的角度出发,来培养学生更多的自学能力,这样才可以实现学生在今后的学习的发展,也可以帮助学生学习到更多的知识。因此,教师应该在教学中对学生进行适当放手,让学生自己学习更多的内容,学生自己的能力和爱好都不同,因此教师也可以设置一些选修类的内容,让学生自主选择学习更多的额外的内容,这对于今后学生自学能力的提高和个人的发展都有导向性的作用。例如,在讲解《What can I do?》这节课时,教师可以帮助学生找到更多额外的资料,促进学生成绩的提高。

结语

总而言之,信息化教学水平的提高,对于小学英语来说是一大福音,但是也给学生和教师带来了更多的挑战,只要运用好了信息技术,教师就可以在教学中达到事半功倍的效果,学生也可以在学习中获得的好的体验和新的认知,因此,教师在教学中要注重这一类方法的转变,并帮助学生在学习中提高自己的综合能力和英语的综合素养,这样才可以让学生在以后的发展中更加游刃有余。

参考文献

- [1] 潘俊吉. 多媒体时代提高小学生英语语言能力策略研究——以《We all love ice cream》为例[J]. 英语画刊(高级版), 2019(35): 56-57.
- [2] 李婷. 信息化视野下小学英语核心素养培养策略探究[J]. 天津教育, 2019(35): 95-96.
- [3] 李朝. 试论小学英语信息化教学的重要意义[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(10): 85-86.
- [4] 刘和政. 网络环境下小学英语口语教学的策略研究[J]. 新课程(中), 2019(10): 140.
- [5] 蔡玉玲. 探究“互联网+”时代小学英语信息化教学的利弊[J]. 校园英语, 2019(42): 75.

谈高中历史教学中课堂导入策略的应用

邹胜清

(江西省赣州市会昌县第三中学 江西 赣州 342600)

[摘要]因为课前导入是一个比较小的细节,所以在传统的教学中很多高中历史教师会忽略这一个环节,同时课堂导入是教学中的基础环节,如果课堂导入做的好会引起高中生的学习兴趣,反之则会打消高中生学习的热情,会对接下来的教学活动的开展有很重要的影响。由此可见,课堂导入不仅不会浪费时间,而且还会增加课堂的效率,调节课堂的氛围,让高中生保持学习的热情。

[关键词] 高中历史; 教学; 课堂导入; 策略的应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1262

引言

有效的课堂导入是促进高中生积极学习历史的一个关键步骤,同时也是一个良好的开端,让高中生在学习之前有个愉快的心理,让高中生内心愿意去学习,这样就可以提高高中生学习的思维能力,以此来提高学生的学习成绩。所以,学生也可以轻松愉快的学习,教师也可以减轻一些负担。

一、高中历史课堂的现状

因为历史属于文科的学科,所以在高中理科的班级里就会对历史不重视,上历史课时的学生会当成自习课,学作业或者学习其他的理科学科。对于文科的学生来说,要面临高考的压力,所以高中历史教师受传统应试教育的影响,忽略课堂导入,在课堂上直接讲授相关的知识,然后课后让学生机械的记忆相关的知识点。而且我们现在与历史那个时期离的比较远,无法亲身经历和体验那个时期发生的事,所以如果直接讲授,学生不仅会觉得枯燥乏味同时也会很难理解,久而久之学生就会厌烦学习历史,最终会拉低学习历史的质量。所以,合理的课堂导入就显得尤为重要了。

二、高中历史教学中课堂导入策略的应用措施

(一) 多媒体与课堂导入相结合

我们正处于21世纪这个信息大爆炸时代,我们每天无时无刻都在运用网络,而且现在的学生也比较喜欢接触一些新兴的事物,在课堂上与多媒体相结合就是在改变传统的教学模式。例如:在学习人教版高二历史必修三专题二第一节《中国古代的科学技术成就》时,高中历史教师可以在课前收集一个关于古代造纸术的视频并且制作一个PPT,在正式上课之前教师可以说:“古代科学技术曾经走在世界的前列,经常远远超过同时代的欧洲。大家想不想知道我国古代发明了什么可以这么厉害,下面我们一起来看一个视频。”在视频播放完教师可以说:“在古代技术不发达的情况下,古人竟然可以发明出造纸术,来造福我们后代,是不是很厉害,我国古代除了造纸术还有三大发明也让我们后人受益,想知道是什么吗?那么接下来就让我们一起打开书本来学习一下,感受一下古人的智慧吧。”这样高中历史教师就可以很好的把学生的注意力引入到课本中,让学生们可以认真的来学习。

(二) 故事与课堂导入相结合

高中生学习任务多,学习压力大,难免会产生抵触的心理,而大多数的历史都是有故事,比起学习那些枯燥的历史时间和发生的事件,学生还是比较愿