

学生也可以更加深刻的理解母爱,继而使得学生能够以更加正确的态度去对待自己的母亲,去面对自己的亲人。当然除了这样的母爱教育之外,教师还可以适当的将父爱教育,爱国主义教育,德育等歌曲引入其中,鼓励学生在理解歌曲内涵的基础上,将其融入现实生活实践中去,继而步入到更加理想的音乐体验格局。

三、注重乡土资源的渗透,增强音乐鉴赏能力

其实在小学生生活的周边,也存在很多本土化的音乐作品,这些作品与区域文化之间的联系是最为密切的,因此在实现小学音乐教育生活化格局创造的过程中,也需要对于乡土资源进行挖掘,以各种方式将其引入到实际小学音乐教育教学中去,使得小学生意识到音乐学习与本土文艺之间也存在密切的联系,在这样的交互中还可以使得小学生音乐鉴赏素质得到锻炼。比如在本土群众文化活动的开展的过程中,可以鼓励小学生也参与进去,可以去当观众,接受本土群众文化的熏陶,可以去参演,实现表演能力的锻炼,很明显无论是表演还是观看表演,都是小学生了解本地乡土文化的重要方式,在此过程中教师应该选择有效的方式,实现过程的管理和控制,确保小学生可以更好的发表自己的意见和感受,在条件允许的情况下融入更加多的本土音乐作品,鼓励学生去接触自己身边的音乐,这样也会使得小学生意识到音乐与自己生活之间的关系,树立这样的价值观,就可以以更加积极的心态参

与到音乐学习活动中去。当然此方面工作,还需要获得地区教育部门,文化活动的开展单位,社会社区相关部门的理解和帮助,这样才能够使得小学生成为本土文化继承发展中的重要行为主体。

四、结语

小学音乐教育的过程中,要树立生活化教学理念,确保小学生可以正确理解生活与音乐之间的关系,深入理解音乐作品中的情感,增强音乐教学与实践之间的关联,由此使得实际的生活化音乐学习氛围朝着更加浓郁的方向发展和进步。

参考文献

- [1]陈惠琳.“生活教育”理念指引下的小学音乐教学研究[J].北方音乐,2020(11):186-187.
- [2]史建梅.“趣味性”在小学音乐教学中的有效运用[J].戏剧之家,2020(09):182.
- [3]王楠.生活化教学模式在小学音乐课堂中的应用探究[J].才智,2020(09):100.
- [4]魏然.将生活融入小学音乐教学的几点好处[J].现代农村科技,2020(03):53.

初中语文教学中渗透传统文化的措施研究

朱学荣

(河北省衡水市景县第二中学 河北 衡水 053500)

[摘要]初中语文教学是初中阶段学科教学的重要内容,对于学生的学习来说起到了极为重要的作用。在初中语文教学中渗透传统文化教学模式,可以极大地提高课堂教学效率,使学生的学习更加高效。本文对在初中语文教学中渗透传统文化的措施进行研究与分析。

[关键词]初中语文;传统文化;措施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1457

语文学科涉及的知识内容较为丰富,且具有人文特征。在语文学习过程中,光靠死记硬背,无法形成自己的思想,严重影响学生正确价值观、人生观、世界观的树立。处于学习和成长阶段的初中生,社会经历少,尚未树立人生观、价值观,所以在初中语文教学中,教师要适当地渗透传统文化,以便学生树立正确认识事物的思想与观念,让学生对我国优秀的、灿烂的传统文化产生正确认识。

一、在初中语文教学中渗透传统文化的重要性

(1)丰富初中语文教学内容。初中语文学科教学内容较多,学生们学习也较累,如在古诗词的学习中,很多字与词古今含义不同,极易导致学生混淆其含义,长期的死记硬背,会使学生对语文失去兴趣,从而影响学习效果。这就要求教师在初中语文教学中,结合文化背景渗透传统文化,让学生对历史发展特点有所了解,加深对文字内容的进一步认识。将传统文化渗透到初中语文教学中,传统文化典故与文化习俗的分析,便于学生们有效理解语文与历史、文化研究之间关系,对新知识产生学习兴趣。兴趣是最好的老师,有兴趣的学习,对丰富语文教学内容、充实课堂内容有重要的积极作用。

(2)促进文化知识的积累。语文课程是初中各学科中的重点课程。认识和理解书本内容是学生在语文学习过程中的必经阶段,它能够奠定语文学习的基础。有效渗透传统文化,对学生积累语文知识起到了两方面的积极作用,一是加深学生对文章的更深层次理解,二是扩大学生的阅读量,积累语文文化知识。

(3)促进语文素养的培养。语文文化知识对处于成长阶段的初中生来说有着潜移默化的影响,优秀的语文教育对学生们的思想品德修养有着重要作用。因此,在初中语文教学中,进行理论知识讲授的同时,转变有效的教学方法,渗透传统文化,促进学生语文素养和文化修养,在继承与发扬优秀文化的同时,弘扬中华民族传统文化。初中语文教学中很多古诗词、古文蕴含着不少人生哲理与处世哲学。

二、在初中语文教学中渗透传统文化的措施

(1)在教材内容中感悟传统文化。我国现阶段初中语文教材,虽蕴含了丰富的文化内容,但受应试教育理念的引导,教师在教学过程中往往只重视语文的工具性而忽略其人文性。教师在教学过程中,往往只重视解释诗文的意思,不重视传统文化的培养作用。因此,想要提升教学效果,就要重视语文教育中的人文性,对学生开展有针对性的传统文化教育。

例如,培养学生的爱国情怀,初中语文教材中,有很多富含人生哲理的古诗、名句,其中不乏表达爱国思想的诗文。杜甫的《春望》中有:“国破山河在,城春草木深。感时花溅泪,恨别鸟惊心”。这首诗充分表达出了诗人忧国忧民的爱国情怀。像这样蕴含中国传统文化的诗句还有很多,教师在充分挖掘的基础上,准确细致地讲解,才能提升学生语文课堂的教学效果。

(2)借助传统文化的教育意义,培养学生语文素养。在初中语文教学中渗透传统文化过程中,分析经典典故中的人物性格特点和品质,借助人物所表达的含义,对学生讲解,提升学生的语文素养。

例如,在学习《出师表》一文时,诸葛亮在委婉地规劝刘后主要广开言路、亲贤远佞、兴复汉室的同时,表达了自己的以身许国、忠贞不二的思想。“先帝不以

臣卑鄙,猥自枉屈,三顾臣于草庐之中,咨臣以当世之事,由是感激,遂许先帝以驱驰”这句话,涉及了典故三顾茅庐,教学中,笔者先是将三顾茅庐的背景介绍给同学们,又对典故中人物刘备与诸葛亮的物品品质进行分析,引导学生们结合自身经历,感悟典故中以真诚之心待人的道理。

(3)诵读经典的同时,学习古人的智慧与胸怀。正处于成长阶段的初中生,在初中语文教学中,教师要积极引导学生们分析解读传统文化,适时渗透课外知识,以拓宽知识面,使学生们在学习经典文化的同时不断提升自身文化修养与语文素养。

例如,在学习范仲淹的《岳阳楼记》一文时,文章通过对岳阳楼景色、晴天与雨天给人的不同感受,揭示了“不以物喜,不以己悲”的古仁人之心,更通过“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”表达作者忧国忧民的情怀。让学生们在诵读经典的同时,体会古人的博大心胸,激发学生的民族自豪感,提升自身的文化修养。

(4)体会文章的思想情感,加深学生们的理解。伴随着中国历史的不断发展,形成优秀文化的传承与沉淀,在初中语文教学中渗透传统文化,让学生们了解文化知识的同时,促进对我国优秀传统文化的继承与弘扬,如了解特色的民间习俗与先进的思想文化,从而进一步加深学生们对传统文化的理解。

例如,在学习孟子的《鱼我所欲也》一文时,这是以性善论为依据的孟子,对生死观加以探讨的一篇文章。“鱼,我所欲也;熊掌,亦我所欲也。二者不可得兼,舍鱼而取熊掌者也。生,亦我所欲也;义,亦我所欲也。二者不可得兼,舍生而取义者也。”以鱼和熊掌,引申出生与死的“舍生取义”的生死观。

教师在教学中,要将孟子的主张讲解清楚,他主张性善,认为人应该保持善良的本性,平时还要加强自身修养与教育,坚决不做有悖礼仪之事。在理解孟子思想的基础上,加强学生们对舍生取义思想的理解,树立学生们正确的人生观与价值观。

三、结束语

中学生作为国家未来发展的希望,要对其在文化素养和思想道德上予以积极正确的引导。在初中语文教育教学中,通过学习不同体裁的文章,如现代文、文言文、古诗词等,加强学生们对语文基础知识的扎实掌握。教师在对文章内容的讲解和分析过程中,有效地将传统文化渗透到教学中,既有利于弘扬我国优秀传统文化,又有利于激发学生们的爱国精神,从而在传统文化的熏陶中,不断增强自身道德素养与文化水平。

参考文献

- [1]付会改.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].学周刊,2018(25):50-51.
- [2]袁祥升.初中语文教学中的传统文化的渗透研究[J].教育现代化,2017,4(16):227-228.
- [3]史艳霞.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中国校外教育,2017(01):113-114.
- [4]袁东霞.初中语文教学中的传统文化渗透研究[D].内蒙古师范大学,2015.

渗透信息技术提升初中物理教学品质

张莉

(邵阳市第九中学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]在初中物理教学过程中加强对信息技术手段的渗透,不仅能够为学生创设良好的教育教学环境,还能够在信息技术的辅助效果下拓宽学生的知识面,促进其物理学习与信息技术的有效结合。这样的教学方式能够促进我国初中教育事业的信息化建设,还能够在提升物理课堂教学质量和教学效果的同时,促进学生的全面发展。

[关键词]信息技术;提升;初中物理;教学品质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1458

初中物理教学中实现信息技术的渗透,是当前时代发展的需求,也是课堂教学改革和创新的基本需要。但是部分教师在选取学习内容,加强信息技术整合的过程中出现了一定的教学理念偏差,这种偏差效果就使得学生接受能力不足,过于看重多媒体信息技术对教学阶段的经济促进效果,忽视了教学的重点。学生的课堂教育主体地位和教师的引导作用都被信息技术手段所弱化。因此,本文就如何渗透信息

技术手段,加强初中教学品质内容的提升做出积极的分析和研究。

一、利用媒体展示,引导学生进行多元化思维发展

大部分的物理知识和概念都存在一定的抽象性特点,学生在学习的过程中往往会存在一定的困难,但是学生若不能够对物理概念和定义内容进行充分理解,在后续知识实践与应用的过程中势必会导致各种问题的出现。物理知识内容自身理论性较强,在完善的知识网络结构体系的构建过程中还具有很多可以进行动手操作的过

程, 这部分的知识内容则需要学生从更加丰富的角度进行充分理解, 进而从物理实验过程和实验现象的角度上进行分析与研究。为了能够更好的提升学生学习效率, 教师就可以结合多媒体技术来高效的完成实验任务内容的展示, 要求学生能够借助多媒体技术的辅助性手段进行实验内容的展示, 让学生在观看的过程中获得思维启发和实质性的精神感悟。

例如, 在进行“串并联电路各点电压关系”内容的相关研究过程中, 教师可以首先通过多媒体技术手段进行图片展示, 并将图片中的灯泡串联在电源上进行, 引导学生对各点电压来进行猜想。之后, 再将两个灯泡并联在同一电压上, 分析各点电压的变化趋势。学生在原有物理知识的基础上往往就会相应的提出各种问题, 分析两个灯泡亮起之后, 灯泡端的电压之和与电源电压是否相同? 在学生提出疑问和猜想之后, 教师可以在不进行物理实验的前提下要求学生结合自身原有的物理知识内容进行解释与分析, 并寻找相应的理论基础。之后教师就可以通过多媒体视频的实操操作演示让学生理解实验操作步骤和最终的实验现象, 分析最终实验结果的理论依据, 并将其与自身的假设猜想进行对比, 以此来进行物理课程知识内容的学习和研究。

二、积极创设多媒体教学情境, 提升学生的求知欲和好奇心

物理知识是人们在生活的基础上, 对自然规律的不断归纳与总结, 并从系统性认知的角度上形成的一门特殊性学科内容。要想加强对自然界基本规律内容的认知, 就需要在物理学习的过程中积极引入多媒体信息技术手段, 在其辅助性教育教学中的引入, 更多的是体现出多媒体技术的引入功能, 并在合理引入手段的基础上提升学生的注意力, 加强学生的探索欲望。例如, 在“光的传播”一课知识内容的教育教学过程中, 教师可以通过多媒体的播放来进行良好的课堂引入, 教师可以在课前引导阶段提出问题: 同学们对光的理解有多深? 你知道光是从哪里来的么? 天然光源和人造光源之间有什么区别? 在这种课前问题的引导模式下, 学生就能够带着此类生活实质性问题进行课堂内容的研究, 从而能够建立理论知识内容和生活实际

之间的关联性, 以此来增加学生对于特定概念的实质性理解。

三、结合多媒体技术手段, 提升学生的认知能力

在日常性课堂教育教学的过程中, 教师都是依靠着知识内容的传授和课堂知识讲解作为主要的教学方式。这种讲解方式虽然从知识理解的角度上能够减少学生的理解难度, 但是在教师的单一性讲解过程中, 学生并没有获得自身实质性的学习感受和体验, 自身思维难以得到发散, 最终也难以达到提升学习效果的目的。在这种学习模式下, 学生自身的学习效率偏低, 学习兴趣和积极性不高, 这就导致难以通过课堂知识的讲解来达到高效课堂教学模式构建的目的。为此, 教师就需要改善传统知识性教学讲解的弊端, 利用多媒体教育教学模式进行引导, 并加强媒体设备对问题的展示, 提升学生的理解和分析能力, 在当前物理现象的基础上养成良好的学习习惯。

四、结束语

综上所述, 初中物理教师在教育教学的过程中要充分发挥出多媒体技术的优势性, 并提升学生对于物理知识的求知欲和好奇心, 在加强学生认知能力的基础上让学生能够从深层次的角度对物理知识内容进行研究。在思维发展的过程中学生能够得到更多的情感体验和物理层面的感受, 在这种方式下学生的物理知识能力和综合素质能力也会获得有效提升与发展。

参考文献

- [1]任学娟. 巧用信息技术优化初中物理教学[J]. 新课程(中), 2017(10): 81-81.
- [2]王琳琳. 信息技术在初中物理教学中的应用[J]. 中学时代: 理论版, 2013(12): 216-216.
- [3]李树林. 信息技术与初中物理课堂教学的深度融合[J]. 中学物理(初中版), 2017(10).
- [4]王笃勇. 浅谈初中物理教学情境创设的优化与创新[J]. 中学物理: 初中版, 2015, 33(10): 62-63.

用好“教学助手”, 让信息技术课堂更高效

张庆海

(石嘴山市第十七中学 宁夏 石嘴 753000)

[摘要]教学助手基于与宁夏教育云平台深度融合, 集教材资源、课前导学、同步备课、互动课堂、在线检测、课后作业为一体, 提供贯穿课前、课中、课后全流程常态化个性化的云智慧教学服务, 提高教师备课效率, 改善课堂师生互动效果, 进而提高课堂教学实效。

[关键词]教学助手; 信息技术; 教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1459

传统的信息技术课堂过于强调接受学习, 一般都是教师演示操作步骤, 学生在下面被动地接受知识。长期采用这种灌输式的教学, 会导致学生学习兴趣不高, 课堂效果不好等问题, 如何激发学生的学习兴趣, 让学生在生动、活泼的状态中高效地学习, 让课堂变的更高效?

“互联网+教育”背景下的课堂教学, 要求我们用新技术探索教师的教学方式和学生的学习方式, “教学助手”应运而生。“教学助手”是宁夏教育云平台推出的教学工具, 此款软件通过教材资源、课前导学、同步备课、互动课堂、随堂检测和课后作业这六大板块将传统教学流程在电子化设备中同步实现, 教师可在应用中整合海量教学资源进行教学。教学助手有助于教师提高备、授课效率, 加强师生互动, 改变教师的教学方式和学生的学习方式, 提高课堂教学实效, 下面以电子工业出版社信息技术九年级上册第4课《添加主页并规划主页》的第二课时《规划主页布局》一课为例, 讲述如何运用教学助手, 提高初中信息技术课堂教学实效。

一、用好教学助手, 做好课前备课导学

传统的信息技术备课模式, 教师都是通读教材, 找出重难点, 再搜集相关的图片和视频, 然后花费大量的时间进行筛选和修改, 最后制作成课件。而通过教学助手, 可以实现海量优质资源共享, 并同步精准推送。教师只要在“教材资源”中选择相应的学段、学科、版本和册别后, 可以看到精准推送的与课本相关的各种“精品资源”, 且精准匹配到章、到节、到课。这些资源都可以“收藏”至“我的资源”, 同时可以进行二次编辑。使用“同步备课”可以完成在线课件编辑, 教师选择“新建备课”, 进入课件制作, 实现轻松高效备课。

个性化导学案起到了助力翻转课堂的作用, 让学生在课外学习, 课内解惑。以往备课时, 教师常常把大量的时间花在课件的制作上, 却忽略了对学情的真实了解。事实上每个学生的个性不同、基础不同, 面对新的学习内容时, 遭遇的困难不同, 需要的帮助也不同。而文本、微课、习题形式的导学案, 能有效引导学生自主学习。

在《规划主页布局》一课中, 我录制了两段微课, 然后上传到了导学中。学生观看第一个微课时, 对比了网页中有表格和没有表格的差别, 体会到表格在布局中的重要作用, 由此由此激发创建表格的兴趣。第二个微课则是针对基础比较薄弱的学生的, 里面演示了在主页中插入表格的具体步骤。一些后进生遇到操作困难时可以在导学中观看微课, 以寻求帮助。

二、用好教学助手, 做好课堂教学互动

与传统课堂相比, “互联网+教育”模式下的课堂形式更为多元化, 师生互动、生生互动更为频繁。“互动课堂”能有效提高课堂活跃度, 主要是运用在课堂展示和师生互动环节上。在这里, 教师可以用手机通过无线网络连接到软件, 自由方便地控制课件。也可以把准备好的习题推送给学生, 学生完成后, 答题情况立即呈

现。还可以根据检测结果调整教学方法, 评价和激励学生, 以此增强教学的互动性、针对性。

教学助手支持随堂拍照、拍摄视频、互动答题、小组评分等多种互动功能, 可以让教师脱离三尺讲台的束缚, 充分满足移动授课需求。比如, 在本节课中, 学生在主页中插入表格过程中, 教师拿着手机移动授课, 随时可以把优秀的表格布局形式拍下来, 再用照片推送的方式投影到白板, 使课堂成果的展示和点评一气呵成。另外, 教学助手还提供了不同类型的互动试题, 如单选题、多选题、连线题、分类题等, 可以满足教师快速检测学情掌握程度的需求。教学助手使得课堂教学互动形式更加多样化, 促进了师生之间的情感交流, 促进师生关系的和谐, 而且还扩展了教学互动的深度和广度。

三、用好教学助手, 做好课后作业检测

在信息技术课中, 往往重视操作而忽视了学生的理论素养。而实时在线检测, 能即时检验教学效果, 系统智能出题, 检测结果及时呈现, 学情报告实时掌握。

教学助手的“课后作业”形式多样, 有听说作业、习题作业、图片作业、音视频作业等四种类型。教师布置作业后, 教学助手可以通过明确的学习指令, 提醒学生在规定的时间内完成作业, 学生可以充分发挥和展示自己的想法, 并保证自己作业的私密性。教师通过“课后作业”功能, 也可以实现翻转课堂的授课方式。由于制作网页需要大量的素材, 老师要求学生在课后上网查找一些网页的背景图片, 并在云家中上传给老师, 教师筛选、汇总后再共享给同学。这种师生之间的线下实时互动, 使教学反馈非常及时, 同时教师的个别指导能满足学生的需求, 从而提升学生的学习实效。

总之, 在信息时代, 从传统的教学模式拓展到“互联网+教育”模式是一个必然的趋势。让互联网+进入课堂, 不仅可以整合各类优质资源, 构建教育教学的云平台, 更可以让让学生有丰富而深刻的体验, 真正实现自主学习。运用教学助手辅助课堂教学, 激发了学生的学习兴趣; 构建了和谐高效、师生平等的课堂文化; 有力推动了信息技术与教学的深度融合, 促进了教师教育理念、方法的转变, 推动了课堂变革, 提升了信息技术课堂教学实效。

参考文献

- [1]郑晓恬. 教育现代化视野下小学语文课堂效率提升新思路——以电子白板与教学助手的应用为例[J]. 《课外语文》. 2018年36期
 - [2]范天智. 巧用资源, 丰富课堂——基于电子白板下的小学语文课堂教学研究[J]. 读与写(教育教学刊). 2017年11期
- 作者简介:
张庆海, 男, 石嘴山市第十七中学, 副校长。

初中信息技术课堂教学策略探析

曹学芳

(山西省临汾市洪洞县第二中学校 山西 临汾 041600)

[摘要]初中信息技术课程是一门理论与实践结合的科目, 学生除了需要掌握基础的信息技术理论知识外, 还需要学会操作。但是目前初中信息基础课程教学中存在一些问题, 影响教学质量提高。本文针对初中信息技术课堂的教学进行了探究。

[关键词]初中; 信息技术; 课堂教学; 探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1460

初中信息技术课程的教学目标是让学生掌握基础的信息技术, 同时培养学生对信息技术的兴趣, 要实现这个目标, 单纯靠教师讲课时远远不够的, 需要将理论和实践结合, 进行信息技术教学时, 学生们应该认真上课, 多关注当地教育部门网

站, 尽量多的参加教学论文, 录像课, 教学设计, 公开课等竞赛, 老师也应该提高授课水平和自信。给学生提供动手操作的机会和指导, 学生通过亲身实践能提高对计算机的兴趣, 在进行信息技术教学的同时不仅活跃了课堂氛围, 还扎实地掌握技