

浅谈小学语文教学中的情景创设与情感教学

陈 师

(丰城市荣塘中心小学 江西 丰城 331121)

[摘要]现阶段,我国教育改革力度不断加大并且越来越多的相关教育学者已经关注到了语文教学的改革。在这样的时代背景下,我国语文的教学改革也已经进入了人一个新时期。在此之中,更多的前沿的教学方式方法也已经被引进语文课堂,在科技与教学的碰撞下情境创设和情感教学这种教学模式应运而生。本文主要就小学语文教学中情境创设与情感教学这一热点话题进行讨论和分析,以期对相关理论研究奠定基础。

[关键词]小学语文;情境创设;情感教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.196

小学语文作为小学阶段学生学习其他科目的基础性科目之一,在整个教育体系中始终处于不可或缺的位置。依托于小学语文的重要地位,相关学者以及教育工作者对于这一学科的教学方法从未停止探索。除此之外,由于小学语文的实用性较强,要在原有培养学生听说读写等多方面能力的同时,关注学生学习兴趣的提升。倘若能够将情景式教学发挥到极致,就可以更好的使现代语文教学发挥作用。

1 情境创设与情感教学基本介绍

1.1 情境创设

通常来讲,情境创设的含义就是教师通过结合课堂内容以及知识来创建与教学内容相关的情境来辅助自身教学,从而帮助学生在更大程度上了解本节课所教学的知识。而伴随着近年来科学技术逐步融入教学体系当中,这种教学模式也变得更加的成熟与完善。也有更多的教师主动学习多媒体知识。不断创设更多有趣的情境,从而使课堂更加具有吸引力,这样一来也帮助课堂的效率得到根本上的提升。简单来讲,我们可以将这种方式的优点总结为以下几个方面。首先是它可以从根本上帮助学生提升自身的学习能力,为今后更加具有难度的学习奠定良好的基础。

1.2 情感教学法

从根本上来讲,这种方法主要是应用对于学生的情感调动与把握来实施一些教学方法,让学生语文学习的积极性得到根本上的调动。这不仅能够满足学生对于学习上的精神需求,还能够提高教学效果以及效率。总的来讲,我们可以将这种方法的优势分为以下三个。首先这种方法能够使原本较为枯燥乏味的课堂变得更加活跃,使学生提升对于语文课程的情感体验,在掌握语文知识的同时还能够更好地融入学习氛围,使自身的语文能力得到根本性的提升。其次,在教师与学生沟通的过程中,还可以建立一个较为和谐稳定的师生关系,使学生能够更加信任老师,让老师能够充分了解每个学生的特点,在后续进行因材施教,使学生更好地实行个性化的发展。

2 情景创设与情感教学在教学中的应用

2.1 创设教学情境

从根本上来讲,学生的兴趣在很大程度上都决定着最终的教学效果,因此,教师要尽可能的引进一些较为前沿的情景创设方法,从而更好的激发学生的学习热情,这样不仅可以使课本上的知识传授给学生,并且还能使他们相应的能力得到明显提升,从而达到最终的教学目的,除此之外,也要根据不同学生的学习特点来制定相应的教学方式,从而更好的吸引学生学习的兴趣,使他们对学习的注意力得到明显提升。例如在学习荷花这篇课文时,可以充分应用多媒体对荷花的外在形态进行全方位的展示,这在吸引学生注意力的条件下,还可以使他们对荷花的外在形态产生赞美感。而教师首先要做到对学生进行引导,使他们能够展开自身想象来形容自己所见到的荷花形态,接下来再为他们展示文中作者眼中的荷花。在这样的条件下,

就很容易使学生展开想象,对自己所闻所感进行表述,激发学生对身边事物探究的欲望。在小学语文的教学过程中,必须要充分利用现阶段较为前沿的各项技术,用情景创设的方式将所学内容的意境烘托出来,使学生能够身临其境的将自身感受表述。

2.2 培育积极情感

良好的环境在很大程度上能够影响最终学生学习的效果。而倘若学生在一个较为融洽和谐的师生环境中进行语文学习就可以出现一种较为积极向上的风气,学生在这样良好的环境下,能够秉持着较为积极的心态进行学习,从而使语文教学达到良好的效果。教学活动并不是由教师主导的一种活动,而是应该教师与学生进行相互合作下进行的。因此,教师要尽可能秉持着以生为本的教学观念,而教师也必须深入调节自身的教学以防止个人喜好对整个课程的影响。与此同时,这边需要教师能够以真诚认真的态度对待,每一位学生当学生出现错误时,能够以耐心的方式来,激发他们对于学习的兴趣。从而让学生能够深刻感受到教师就是自己的朋友,为教师与学生搭建良好的沟通渠道。

2.3 转变教师观念,开放语文课堂

教师要尽可能改变传统的语文课堂形式,为学生创造一个较为良好宽松的学习氛围。教师在与学生一同参加语文情境是教学的过程中,要为学生留出更多的自主想象和思考空间,并对每一个学生的学习状况进行引导和观察,在学生发生问题时积极地进行解决。而在以往的教学方式当中,教师只是对课本上的内容照搬照抄,让学生对一些知识进行死记硬背,而缺少了对课本的分析与讲解,使学生没有真正体会到当代教学的快乐以及创造性。而在现阶段较为开放的教学方式中,学生可以根据自己的兴趣以及特点进行学习方法的选择,并进行主动的思考,教师也在这种形势下改变了传统的思想。除此之外,教师也会在这种教学方式下给予学生更多的支持与鼓励,这对于学生未来的学习和发展的帮助。

3 结语

在现阶段我国小学语文教学过程中,充分应用情境是教学的方法,可以在很大程度上提升语文教学的效率,使课堂变得更加活跃与生动。而教师要做到对于这种方式的充分把控并能够较为熟练灵活的应用与之相匹配的教学方式方法,从而更好地提升学生对语文学习的兴趣,使课堂的效率得到有效提升,为其他学科的教学提供一定参考。

参考文献

- [1]安文考.浅谈小学语文教学中的情景创设与情感教学[J].新课程(中),2019(10):163.
- [2]冯润红.寻找情感触点,创设情感佳境——情感教学在小学语文教学中的运用[J].快乐阅读,2013(22):74.
- [3]徐晓燕.小学语文教学中的情境创设与情感教学[J].课程教育研究,2018(36):58-59.

核心素养下初中语文开展文言文诵读教学的思考

唐子钧

(南宁市青秀区第一初级中学 广西 南宁 530029)

[摘要]教师在进行初中语文文言文教学的过程中,要树立正确的教学目标,让学生能够在学习文言文的同时充分理解文章所表达的思想内涵,提高学生的语文综合素养,加强初中语文教学的效率。

[关键词]初中语文;文言文教学;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.197

文言文在中国的文化知识体系中占有重要的地位,在初中语文教材中,文言文的教学内容所占的比重也非常大。初中语文教材对我国古典文学中的经典内容进行了节选,其目的就是让学生通过对文言文的学习,能够提高语文的综合素养,了解中国文化的瑰宝。与现代文与普通话不同,文言文在表达上不易被理解与记忆,这一特点会让在学习文言文的过程中产生畏难心理,无法对文言文产生真正的兴趣。因此,在进行文言文教学的过程中,有效地提高学生的学习兴趣,是教师需要探索与思考的问题。

一、明确文言文的教学目标

在进行初中语文教学的过程中,文言文是非常重要的内容。文言文不但是中华文化的优良传承,还在一定程度上影响着学生的价值观和思想道德意识,对素质教育的开展具有重要的意义。在传统教学模式中,初中语文教师对文言文教学活动的设计一般是:首先对文言文的文章背景进行介绍,然后让学生进行课文阅读,找出文中的生字词进行记忆,然后再由教师来解析文章的中心思想,最后进行课后练习。但是,在素质教育理念指导下,初中语文文言文教学的目地并不仅限于学生对文言文词句的认识与理解,教师要在在此基础上有效地引导学生对文章展开深入的理解与赏析。初中教材中的文言文作品都具有很好的文学艺术性,教师要善于通过这些作品让学生了解其中的写作背景、人物关系以及作者所要表达的观念,让学生在文言文的学习过程中进行反思,对待人生观与价值观有正确的认知。因此,教师在进行初中语文文言文教学的过程中,要树立正确的教学目标,让学生能够在学习文言文的同时充分理解文章所表达的思想内涵,提高学生的语文综合素养,加强初中语文教学的效率。

二、通过教学方式创新激发学生对文言文的兴趣

初中生能否对文言文的学习真正产生兴趣,这才是达成学习效果的关键。兴趣是行为的原动力,兴趣在学习的过程中所起的作用是巨大的。所以,教师在开展教学活动时,首先要做的就是激发学生对文言文的学习兴趣。以下几种方式可以在提

升学生学习兴趣方面起到一定的促进作用。

第一,生动的文章背景故事可以激发学生的学习兴趣。在课前预习环节,教师可以给学生布置作业,要求学生先对文章的背景进行调查并在课堂上进行陈述,学生能够在调查与陈述的过程中引发对于文言文的兴趣,产生进一步研究的想法,从而实现教学目标。

第二,在文言文教学中引入成语或名句,引起学生对文言文的兴趣。初中生已经具备了一定的成语与名句储备量,教师可以根据学生的成语与名句掌握程度,在进行文言文学习时引入一些成语或名句,让学生对文言文产生亲切感,消除学生对文言文的畏难心理,激发学生的学习兴趣。例如:“不耻下问”“三人行必有我师”等成语与名句的引入就很常见,易于被学生接受,能够引导学生对文言文产生兴趣。

第三,通过多媒体课件展示教学内容,吸引学生对文言文的注意力。课堂上,多媒体教学手段的应用已经非常普遍,多媒体教学方式具有生动、直观、形象等特点与优势,教师在课堂上借助多媒体设备展示教学内容以及与教学内容相关的资料,能够有效吸引学生的注意力,引起学生的学习兴趣。例如:教师可以结合教学活动在课堂上播放《百家讲坛》的视频,让学生在生动地讲解中获得知识,同时也对文言文的内容进行了深入的了解。

三、对教学活动进行有效的总结

根据素质教育的要求,在教学活动中,应该充分发挥学生的主体地位,给予学生思考和创造的空间。另外,初中语文教师也应该创新教学模式,转变教学观念,在“新课改”的指导下进行不断地去学习与提高,在教学活动中开发新的教学方法,充分利用课堂资源,让学生在知识的同时达到综合素养的提高。就目前的教育情况来看,初中语文文言文教学之所以教学效果不明显,其主要原因还是教学方式的固化,传统的教学方式过于重视教师的教授作用,“灌输式”与“填鸭式”的教学模式容易让学生产生枯燥乏味感,被动的学习方式也容易让学生产生惰性,