

在教育改革背景下,对高校教学方法以及教学水平也提出了更高的要求,为了更好的适应社会发展需要,高校必须要做出改变,在传统教学管理理念的基础上进行创新,结合当下社会发展形式以及企业岗位人才的需要制定针对性的培养方案,还要加强学科之间的融合及文化思想的渗透,开展信息化教学方式,提高教学水平,同时还要积极与其他学院保持友好的交流与合作,实现资源的共享,学习成功管理经验,弥补院校管理中的不足,才能使教学管理质量得到进一步提升,为学生今后学习和职业发展提供更为专业的指导。高校思政教学的过程中,将其与职业生涯规划进行综合,能够保证学生的思政教学比例得到提升,同时也能够保证学生得到正确的职业生涯规划,对自己的未来有一定的想法。

### 三、大学生职业生涯规划开设情况分析

职业生涯规划一词出现于西方,在我国起步较晚。当下我国大多数的高校已经开设了职业生涯规划课程,并且将其纳入了我国高校的通识课程,并且与学分相挂钩<sup>[4]</sup>。通过对自己未来职业生涯的规划,学生的职业理想意识得到了提升,但是经过分析发现大部分学生在理解职业生涯规划的过程中依旧面临着许多问题。例如西方派主张进行价值重力,这将会导致职业生涯规划课程价值导向有些含糊不清。在课程教学过程中使用的人本主义理念、生涯发展理念、社会认知理论、后现代建构主义等等理论都出现在西方,因此我国使用以上理论就会出现失去本土化的情况。学生在未来的学习过程中,需要得到更加具有专业化、精准化、生活化的教学,从而提升学生的生活能力和判断能力。学生在进行职业选择的过程中,一旦过于追求自身需求,将会导致失去其他方面的考量。

### 四、大学生职业生涯规划思政教育功能的探索实践

通过这门课程教学之后,本文主要的研究思路是大学生在未来知识、技能、态度三方面需要做到以下的目标<sup>[5]</sup>。站在知识的层面上来说,首先需要了解职业发展的阶段性特征,从而掌握基础的职业道德规范和职业精神内涵。其次需要站在技能方面进行分析,通过学生不断的学习来了解到大学生未来需要掌握信息搜索和信息管理的技能,除此之外还有职业决策技能、就业通用技能、求职技能等等。站在课程思政的角度上来讲,未来需要将社会主义核心价值观应用在职业理想教育当中,从而发挥出职业教育的价值导向作用。而站在态度上来讲,学生在入学之后,需要拥有更加良好与明确的职业道德和职业精神,拥有职业发展生涯的主管意识,从而更加积极主动的将个人职业需求与国家需求进行结合起来,帮助学生树立正确的人生观、价值观、就业观。

#### (一) 胸怀大志,职业理想教育要贯穿始终

理想信念教育对于高校思想政治教育来说属于非常核心的一项工作,在大学生职业生涯规划的过程中拥有着非常重要的意义和价值。对于学生个人来说,职业理想高度将会影响学生一生的发展,而对于国家来说,众多学生的职业理想将会决定专业甚至是一个国家的未来走向。在这门课程教学的过程中,需要更加关注学生对当代世界形势、国情、社会形势的关心,从而更好的将所学与社会经济的深度发展进行联系,真正做到与时俱进,从而与祖国的发展共进步。因此,在教学环节设计的过程中,需要注意能够使用案例分析、小组讨论、观看和等等方式来激发学生

的思想觉悟,从而帮助学生树立崇高的职业理想<sup>[6]</sup>。

#### (二) 以德为先,职业道德教育要贯穿始终

对于当代的大学生来说,道德属于人生陈旧的基础,如果没有良好的道德品行,即使有更加高深的学问和再多的技能也始终无法达到目标。习近平总书记提出,广大青年需要将正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践进行紧密结合,从而树立和践行社会主义核心价值观,带头提倡良好风气。我国未来发展的过程中,各项事业都离不开广大青年的支持与帮助,因此广大大学生需要始终坚持以德为先,这就要求教师能够在教学的过程中将中华民族传统文化作为全新的课程来进行教学。

#### (三) 榜样引领,职业精神教育要贯穿始终

除了以上两点之外,还需要在大学生职业生涯规划课程开展的过程中始终牢牢把握为实现中华民族伟大复兴中国梦而奋斗的时代主体。未来需要注意立足民族精神和时代精神,从而充分发挥出职业生涯规划课程的实际优势,秉承着相关教育目标。教学的过程中一方面可以邀请本校的学长学姐来进行教学与演示,风险在企业内部的工作心得与感悟,从而帮助在校大学生掌握其中的精髓<sup>[7]</sup>。另一方面则是需要注意要求一批具有代表性的人物进入教材与课堂当中,将职业理想、职业道德、职业精神教育、西方职业理论进行结合,从而形成具有协同教育功能的大学职业规划课程。

#### 结束语

本文认为在未来想要发挥出课程思政教育功能,就需要拥有更加全面与更加详细的教学策略和教学理论。课程思政与职业规划的融合对于这两方面的教学来说都有着非常重要的意义,首先可以帮助课程思政教育的范围得到进一步的扩大,而对于职业规划教育来说这种教学方式有助于进一步提升教学质量,从而帮助高校提升这两方面的教学水平。

#### 参考文献

- [1] 陈建甫, 张婧. 课程思政视域下大学生职业生涯规划教育探析[J]. 决策探索(下), 2020, (03): 62-63.
- [2] 武丹. 后现代教育理念下大学生职业生涯规划课程教学模式改革的思考[J]. 就业与保障, 2020, (02): 158-159.
- [3] 中建朝. 课程思政理念下大学生职业生涯规划教育探究[J]. 科技创业月刊, 2019, 32(12): 120-122.
- [4] 王茹, 张希龙. “课程思政”背景下大学生职业生涯规划课程建设路径探讨[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(21): 194-195.
- [5] 王晓芸. “课程思政”下“大学生职业生涯规划”教育的探索与实践[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019, (06): 58-59.
- [6] 戴笑笑. 课程思政背景下大学生职业生涯规划教育探究[J]. 学园, 2019, 12(13): 97-98.
- [7] 朱金锋. “课程思政”理念融入听障大学生职业生涯规划与就业指导教育的价值分析[J]. 现代职业教育, 2019, (09): 216-217.

## 中职计算机应用基础有效教学途径的探索

李 蕾

(安徽省灵璧县高级职业技术学校 安徽 灵璧 234200)

**[摘要]**如今,随着中国小康的建成,中国的教育产业也在不断发展,各种教育模式和手段层出不穷,为中国的现代化做出了巨大的贡献。中等职业教育作为中国高端教育的重要组成部分,每年都会向社会派遣大量具有专业技术能力的学生,为中国新时代的建设做出杰出贡献。

**[关键词]**计算机基础;教学方法;学习效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.320

在中等职业学校计算机应用基础课程的实际教学过程中,要充分重视方法的创新应用,根据学生的学习特点积极优化,为学生打下坚实的基础。在实际教学过程中,教师应注意从多方面进行优化,并结合创新思想和方法,以提高整体教学质量。

### 1 现阶段我国中职计算机教学的模式和不足

经过多年的教育改革的实践,与传统的“灌输式”教育模式相比,中国的中等职业教育取得了长足的进步,教学思想和教学方法也在不断改革。但是,由于传统教育模式的长期影响,中等职业计算机教育仍存在一些不足,如单一的教学方法,师生互动不足,教学模式过时,社会时代意识薄弱,对工作压力大。因此,学生的工作技能,创业潜力,创新激情和适应未来社会竞争的能力仍然不足。至于教育方式,教育的主要形式仍然是教师对学生的被动接受。这种相对落后的教育方式不能满足中等职业学校计算机教育快速发展的需要,对培养学生独立发现和解决问题的能力没有作用,对培养学生的实践能力也没有好处。实践在计算机技术,计算机应用和计算机基础教育的基础研究中起着重要作用,极大地影响了学生计算机素养的形成。如今,“讲述式”教育仍是我国中等职业计算机教育的主流。虽然课堂增加了师生互动,小组交流等活动,但学生的自主性和积极性仍然不能得到很好的发挥,在一定程度上不利于学生学习兴趣的培养和提高。

### 2 中职计算机应用基础课程教学策略应用

#### 2.1 注重项目教学策略的应用

在计算机应用基础课程的实际教学过程中,教师应更加注重项目教学策略的实际应用,将理论与实践有机结合,及时创新教学策略,使学生在高效学习中发挥积极作用。和发展,使学生真正能够良好的学习和发展的打下坚实的基础。在实践中,教师应突出学生为主体,在教学中将学生分为小组,结合学生的学习能力分配小组成员,将小组成员的数量控制在六个,并下达小组学习任务,推动学生独立完成每个内容。老师检查和评估学生的任务和任务完成情况,并关注出现的问题。该教学策略的实施有助于提高整个课程的教学质量。如:在计算机应用基础课程教学过程中,教师在讲述运用Excel进行创建工作簿记录的知识点时,就可通过将内容优化,让学生完成50人员工团建计划表的制作任务。学生制定计划时,可以使用Excel表格的知识和技能,弄清团队建设计划的细节,并弄清相应的内容,例如人事分工,材料分配和培训。活动设计,以方便学生操作。然后我们要注意通过Word制作通知书,其内容要通知各个部门的人员,以便在任务操作中有不同的软件应用程序。让学生在完成任务的过程中学习不同的知识点,提高学生参与学习的积极性。

#### 2.2 注重学生学习的主体地位,合理设计利于学生兴趣培养的教学内容

新时期的教学应以学生为中心。学生是学习实践者,教与学的效果更多地体现在学生的学习能力和学习效率上。教师要做好教学指导和看门人工作,突出学生作为学习主体的地位,让学生在自主学习中体会学习的乐趣,培养学习能力和学习兴趣。教师依据《大纲》和《标准》进行教学设计时,应考虑学生的具体情况,并据此设计教学内容,自觉地培养学生的思维能力,观察能力,解决问题的能力,创造力,表达能力。合作能力和社交情感控制能力。通过教学活动,师生可以使学生

自主学习,通过自主学习和积极参与获得知识,提高学习效率和考试成绩。探究的过程主要包括以下几个步骤:通过已知的概念提出问题,提出假设,设计和实施实验,得出结论,相互交流等。根据上述内容,教师应安排探究的过程和时间。合理地开展教学活动,尽可能提高学生的参与度,及时记录全过程,并反思教学活动的利弊。

#### 2.3 注重优化教学的内容

在计算机应用基础课程的实际教学过程中,教师应更加注重教学内容的优化。在实践课程的教学中,教师应结合学生的需求和教学要求,科学优化教学内容,促进学生的有效学习。基础课程的内容较旧。随着当前计算机技术的迅速发展,新计算机技术在课程教学中非常重要,教师应善于将新计算机技术与实际教学内容相结合,促进学生学习最新的计算机技术知识,以及促进学生变得灵活和使用知识,可以真正起到促进积极学习的积极作用。例如,课程教学中在讲述IE浏览网页的内容中,除了个别的行业运用IE浏览器,多数是采用Chrome以及Firefox内核的浏览器,能有效保障网页浏览的速度,并支持各拓展插件,在实际使用方面比较便利。因此,教师在实际教学中,有必要整合新内容,以促进学生了解新知识的内容。

#### 2.4 积极进行师生互动、小组交流等活动,引导学生自主构建良好的知识理论体系

现代教育应该以学生为中心的教育,学生与学生之间的交流和师生之间的互动是必不可缺的。一个人的能力是有限的,在教育中不仅发展学生的学习能力,与团队合作的能力,教师也是个人发展的重要支撑,学生的人格健全,内涵丰富很重要。自我探索和合作学习的方法可以保护学生的好奇心,使他们能够在自我驱动的条件下独立探索并提高他们的能力,还可以激发学生的学习兴趣和,使学生体验到主动学习的乐趣。通过适当的指导,教师可以激发学生的想象力,扩大他们的思维,使他们在相同的探究行为中学习不同的知识,并与他人分享。在教学过程中,学生掌握了重要的科学概念与科学概念之间的联系,教师可以改进教学方法,提高教学水平。学生掌握探究式学习的技巧,提高合作交流能力,可以更好地促进个人语言表达能力的发展,在学习过程中逐步建立良好的知识体系,以获得更好的学习体验。

#### 3 结束语

综上所述,课程改革的实施,有利于学生的独立参与和实践探索,可以充分发挥学生作为主体的作用,给予学生自由的探索和创新空间,使计算机基础教育得以普及新的光泽和活力,从而可以提高学生的整体素质。

#### 参考文献

- [1] 田甜. 基于地理核心素养培养的项目式教学模式研究[D]. 华中师范大学, 2020.
- [2] 林颖峰. 高职院校网络课程平台建设研究[D]. 福建师范大学, 2019.
- [3] 方芳. 中职学生课堂问题行为成因及对策研究[D]. 云南师范大学, 2020.
- [4] 宋珊珊. 基于知识图谱的我国中职计算机教育教学研究可视化分析[D]. 西北师范大学, 2020.