

(7): 72-76.

[4]徐国庆, 伏梦瑶. “1+X”是职业化时代职业教育人才培养模式的重要创新[J]教育发展研究, 2019(7): 21-26.

[5]岳海燕, 曲春波, 陈帆. 《构建新时代职业教育国际化下食品营养与检测专业“双证融通”新途径》.《经济研究导刊》(2018) 32: 87-89

[6]蒲颖娟.《美国社区学院转学教育对卫生类高职院校的启示》.《民营科

技》(2016) 2.

作者简介:

孙茜(1977-), 本科, 助理研究员, 研究方向: 中医药相关专业高职教育研究;

通讯作者: 赵树梅(1968-), 女, 吉林省长春市人, 长春中医药大学教授, 硕士, 研究方向: 市场营销学、医药市场营销学、供应链与物流管理等。

高职数学课程融入“课程思政”教育的路径初探

乔蒙

(平顶山技师学院 河南 平顶山 467000)

[摘要]高职学校主要培养学生的实际操作技术能力, 为国家培养优秀的国之人才, 对于学生的基本课程要求比其他高校要求较低。但有人提出了对于高职学校学生的思想政治问题要如何培养, 单单让学生学习基本技能而忽略了思想政治问题对学生会不会产生不良影响等问题。于是, 人们就提出了把思想政治教育课程加入到学生的课程中去, 我们的目的在于能够让学生在课堂中真正学习到关于思政的内容。这篇文章我们就关于课堂中的思政加入的数学课程来讨论一下融入的方法和建议。

[关键词]高职学校; 数学课程; 路径初探

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.683

引言

思想政治课程这门课程本是教导学生正确的思想政治教育, 但结果却是学生对于这门枯燥乏味的灌输式课程根本不感兴趣, 所以人们再次提出把思政内容融入到学生的日常学习中去, 改为课程思政。这样做可以大大提高学生的学习程度, 取消枯燥无味的灌输式的课堂教育模式, 让学生真正学到、了解到、并能够做到。数学课程对于高职中一部分学生来讲较为困难, 能够让学生认真听课就已经是一件较为困难的事情, 而要把思政内容融入数学课程中去便是难上加难的事情了。所以, 我们就需要从数学课程的根源出发找出其存在的问题逐一攻破, 提高课程深度。

1 在高职数学课程中融入“课程思政”教育存在的问题和难题

1.1 学生对于数学课程的无兴趣状态

高职学校的学生主要针对技术方面的熟练度进行学习, 对于日常主要课程的态度却不高, 学习的欲望不足, 不仅仅对于数学课程, 对于其他课程都是抱着漫不经心的态度, 这已经成了人们心中对于高职学生日常学习态度的评价。在数学课程当中, 人们普遍认为数学较为困难, 学习起来比较吃力, 所以一些学生在学习前, 或者在学习中遇到困难时便会放弃。教师如果没有较为简单的教学模式, 让学生能够清楚地感受到数学的可学程度, 让学生了解数学其实并不困难, 那么学生对于数学的兴趣只会减少甚至消失。

在数学课程当中, 教师讲课模式较为枯燥, 学生的思想容易跑偏。教师设计的课堂当中如果没有内容能够吸引学生注意力, 或者能够让学生感到兴趣的东西, 学生是很难把注意力持续的集中到教师所讲的内容上去的。我们发现, 在高职学校当中, 大多数的数学课堂都是死气沉沉的, 教师在讲台上讲自己的课程, 而学生却在下面做自己的事情。整个课堂没有师生之间的交流, 这样会显得教师授课内容枯燥生硬, 不能起到课堂上应该有的一种活跃效果。教师在上课之前往往会做大量的教案, 而如果学生在课堂上不能够学习, 不能够积极与教师形成互动, 那么教师所做的都是无用功。

1.2 把思政融入数学课程当中的困难

“课程思政”是把思政内容融入教师的日常教学中, 让学生在学的过程中自然的学到关于思政相关的内容。而数学课程中融入思政教育内容却是非常困难的。其一, 学生对于数学课程的不感兴趣, 认为数学过于困难, 过于枯燥。如果在数学课堂上很少有学生能够认真听讲, 那么, 把思政融入数学课程当中便没有意义了。其二, 数学所教的内容大多数是算式公式一类的, 把思政教学融入进去就像是水与油的融合, 使融合起来的内容显得非常生硬。或者在教师讲课过程中, 教师往往会忘记在课程中加入思政内容, 在教师想起来时便已经下课了。想要把思政课程完美的融入自己的教案当中去并非一件简单的事, 这便给教师加大了制作教案的困难。

2 高职数学课堂融入“课程思政”教育的建议方法

2.1 解决数学课堂问题

数学课堂的枯燥是许多学生抱怨的问题, 所以, 教师在设计课堂模式的时候, 可以针对这一问题进行修改和设计, 让课堂变得活跃, 让课堂中的学生能够充满兴

趣。教师可以在课堂上设计一些较为有趣的数学小游戏, 比如在数列上, 教师可以把简单的阿拉伯数字切换成学生的人数, 或者学生感兴趣的东西。这样能够吸引学生的注意力, 增强学生的学习兴趣。同时, 还可以把这些设计成抢答类的游戏, 让学生进行抢答, 增强学生的记忆。在课堂当中, 教师要改善课堂的生硬的氛围, 要引起课堂的互动。这样会引起没有学习兴趣学生的注意力, 学习氛围会变的浓重, 学生自然会融入课堂当中去。

2.2 找到切入点

数学课程内容丰富, 但把思政融入到数学课程中却不是一件容易的事。教师需要先观察自己教学的内容, 把所有内容用表格的形式列下来, 综合在一起, 在思考怎样把思政教育内容融入。这样的方式会让教师更快的找出新的思路, 避免思想的紊乱。比如, 在集合的教学当中, 教师可以给学生讲解集合的含义, 再结合学生之间的小团体, 告诉学生团结的重要性。教师也可以在学生学会之后开始练习的时候, 自然的提出学生之间存在的矛盾。

教师也可以与学生进行交流沟通, 问学生最近的生活之间是否会有与同伴之间产生间隙、矛盾的现象出现。告诉学生, 只有同学们在一个集合当中, 才可以互帮互助并更好地解决问题。这样既可以与学生进行交流沟通, 又完美的把思政融入了数学课程中去。再比如, 在各大学校中高利贷的出现日渐猖狂, 学生不能够正确分辨高利贷存在的危害和陷阱, 就需要教师能够给予学生讲解高利贷存在的陷阱。这时, 教师就可以打开自己列的教学内容, 选择适合的课程进行融入。比如在教师授课数列类型的题目时, 教师在讲完课程, 学生知道数列的运算规律之后, 教师可以引入自己的目的——加入课程思政知识。高利贷正是现阶段学生最容易犯错的地方。教师可以把高利贷带入到数列当中, 随着时间的增加, 利息会越来越大, 最后成为学生无法承担的责任, 成为学生的累赘, 甚至会伤害到学生的家庭。这样的“课程思政”教学模式不仅仅让学生产生兴趣, 还能够让学生整整齐齐意识到思政课程的重要性。

3 结语

在数学课程中加入“课程思政”虽然困难, 但却不是做不到的事情, 教师需要在原有的基础上增强自己的教学能力, 跟上学生的思维模式, 了解现阶段青少年的喜好, 能够融入学生团体当中, 便能够设计出学生感兴趣的课程大纲出来。课堂实践、课堂互动都能够增强学生与教师之间的互动交流, 让学生能够在课堂上对教师所讲的内容产生兴趣。同时, 教师把思政教学融入数学课程中去, 能够增强学生的学习兴趣, 在学生的数学学习当中还能够学习到思政相关的内容。

参考文献

- [1]初中华, 张健, 李玉伟. 理工科专业基础课程中的思政教育探索一以《水力学与泵》课程为例[J]. 教育教学论坛, 2013(7): 32-33.
- [2]张威. 高校自然科学课程体现思政价值的意蕴及路径探索[J]. 国家教育行政学院学报, 2014(6): 56-61.
- [3]匡江红, 张云, 顾莹. 理工类专业课程开展思政教育的探索与实践[J]. 管理观察, 2015(1): 119-123.

普通高校竞技健美操专项耐力训练研究

刘双

(江西师范高等专科学校 江西 鹰潭 335000)

[摘要]竞技健美操与传统高校健美操教学相比对学生个人体能素质要求更高, 更能体现健美操项目的高水平。近些年高校竞技健美操发展迅速, 发展态势一片大好, 有越来越多人加入到健美操竞技中。高校竞技健美操的发展对高校教育来说意义重大, 一方面通过竞技健美操活动能够选拔优秀的健美操学生, 让其在参与中强身健体; 另一方面可促进健美操体育运动在我国的发展。

[关键词]普通高校; 竞技健美操; 耐力训练; 专项训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.684

1 引言

健美操是高校体育课程的一项重要课程, 作为竞技类体育活动, 健美操对身体协调性、柔韧性要求都比较高。高校体育健美操课程的专项耐力训练是一种对速度、力量都有较高要求的运动课程, 为提高训练有效性, 本文开展分析, 总结更多健美操课程耐力训练途径, 希望帮助更多人正视健美操项目的耐力训练。

2 高校竞技健美操评定标准分析

2.1 动作的美感与多样性

竞技健美操活动作为一种高校竞技体育项目, 既然是包含竞技的成分, 那么分出高低是必须的, 高校竞技健美操有其自身评定标准, 且这种标准有别于其他其他体育项目。一般在高校竞技健美操比赛中, 评定的标准主要从三个维度进行分析: 一是健美操动作的美感与多样性; 二是健美操动作协调性与规范程度; 三是看健

美操动作难度与新颖性。从某种意义上来说健美操与舞蹈十分相近, 需要学生对自身身体进行控制, 作出多种多样的造型与动作, 通过这些外形展示给人以美的享受。健美操需要学生对身体多个关节进行调节, 形成多种多样的健美操动作。学生每一个动作使出的力气不同带给欣赏者的视觉感受也不同, 通过这种多样性动作与动作连贯加上学生对力量与关节控制制造多种形式型体美。大多数健美操是团体比赛项目, 个人比赛项目相对少一些, 因此, 提升动作的美感与多样性, 对于团体比赛有着极其重要的作用。

2.2 动作的规范性与协调性

健美操体现的是一种规范性与协调性的美, 所以健美操并不是学生随意跳动便可, 每一套健美操具体动作衔接都是事前设计好的, 且符合人类运动习惯, 整个健美操中每一个动作做起来都得心应手。所以在竞技健美操中动作是否到位, 是否做