

体验式教学在小学音乐校本课程中的运用分析

郭雯雯

(济宁高新区仁美小学 山东 济宁 272100)

[摘要]近年来,随着我国教育事业的发展,体验式教学得到了广泛的应用,并取得了十分显著的效果。音乐课程体验式教学,需要引导学生积极参与课堂,进而直接体验音乐活动,更加强调学生的参与和学生的体验。在小学音乐校本课程教学过程中,教师应引导学生积极参与教学活动,加深对学生的体验。基于此,本文就体验式教学在小学音乐校本课程中的应用进行探究,仅供大家参考。

[关键词]体验式教学;小学音乐;校本课程;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.733

引言

随着我国新课改的深入发展,教育过程中更加强调学生能力的培养。在此背景下,教师应积极转变教学理念,不断优化教学模式,带给学生更多的体验与感受。因此体验式教学的应用越来越广泛,体验式教学主要依托学生的亲身体验,激发学生的乐学情绪,有助于提升教学的质量和效果。本文以小学音乐校本课程教学为例,就体验式教学的运用方式进行探究。

一、歌唱

歌曲的演唱是小学音乐教学的基本内容之一,同时小学生对歌唱也比较感兴趣,参与的积极性较高。歌唱是歌曲的重要演绎形式,通过歌唱可以促使学生加深对音乐的体验与感受,在歌唱过程中,学生可以与学生产生生理上和心理上的互动,进而引发学生的情感共鸣,进而使学生加深对音乐的体验与感受。也只有学生加深对音乐的体验和感受,与音乐产生情感共鸣,才能使发自内心的热爱音乐,进而积极进行音乐学习。学生通过歌唱,也能够更好的表达内心的感受,歌唱是情感表达最直接的方式,尤其对于小学生而言,其更加喜欢通过歌唱的方式来表达内心的喜悦。学生要想唱出好听的歌,先天嗓音条件固不可少,但是这并不是关键因素,关键因素在于学生加深对歌曲的理解与感受,这样才能更好的诠释歌曲,才能更好的通过歌唱来表达情感。在教学过程中,教师可以在每个学习每个年级的教材中选择5首具有代表性的歌曲进行重点教学,同时,在教学过程中还要注重培养学生的歌唱技巧以及歌唱习惯,在学生能够做到歌词准确、音准正确,并且可以完整演唱歌曲的基础上,再加入校本课程的内容,进一步丰富学生的音乐体验。

二、体态律动与舞蹈

音乐的学习,需要学生做到动手、动脑以及动脚,这样才能使学生全身心的感受音乐,同时也能使学生全身心的表现音乐。在校本课程实施过程中教师不难发现,学生对于体态律动的兴趣较高,特别是中低年级的学生更是如此。教师需要加强引导,使学生感受音乐的情绪变化和情绪变化、音色的敏感以及旋律的高低等通过动作来体验之一过程^[1]。这种教学形式,使得课堂氛围更加活跃,可以带给学生游戏般的快乐,进而提升学生学习的积极性,并加深对所学知识的印象与理解。同时,通过这种的教学形式,还可以使学生在不知不觉中接受音高、节奏、听辨以及协调统一等综合音乐能力的训练和体验,这对于提升教学的质量和效果具有十分重要的作用与意义。对于高年级的学生而言,学生的体验与认知更加丰富,并且高年级学生已经具备了一定的认知能力与知识技能,相较于低年级学生,高年级学生在生理与心理方面均发生了较大的变化,不再像低年级学生那样喜“唱唱”“跳跳”,甚至会觉得这样很可笑。因此针对低年级学生的那种教学模式在高年级教学中难以生效,需要教师转变教学方式方法,既要满足高年级学生的学习需求,也要避免教学过于鼓噪和刻板,教学既要激发学生的乐学情绪,也要带给学生一定的挑战性,进而保障教学的质量和效果。以“鸭子拌嘴”这一内容的教学为例,在教学

过程中,教师可以应用多媒体向学生播放相关的动画视频,以此来激发学生的兴趣,在此基础上,教师再向学生展示钹、镲、锣等打击乐器,同时向学生讲解这三种乐器的基本打击方法,比如要表现水声应该怎样敲、要表示鸭子走路应该怎样敲、要表示鸭子煽动翅膀时应该怎样敲等。学生基本掌握以上内容之后,教师再组织学生进行合作练习。最后,组织学生进行表演。这样的教学形式,使得课堂变得十分生动有趣,学生的兴趣高涨,并且可以在学习过程中体会到游戏般的乐趣,在掌握知识的同时,锻炼了学生的观察能力、动手能力。为进一步提升教学效果,教师还可以在教学中加入一些新的舞蹈内容,这样可以帮助学生更好的加深情感体验。比如,组织学生开展舞蹈体验课——《脚下的律动》。教学过程中,教师可以先向学生展示民族舞、芭蕾舞以及踢踏舞,并向学生介绍三者的不同之处,在此基础上再向学生介绍实际上三种踢踏舞,并引导学生分析三种踢踏舞的不同,然后重点讲解爱尔兰踢踏舞的节奏。最后,引导学生随着音乐的节奏用手拍出踢踏的节奏,在学生熟悉节奏之后,引导学生用脚来表达爱尔兰踢踏舞。这样的教学形式,可以帮助学生初步了解踢踏舞,同时引导学生参与表演,带给学生切实的体验,使学生加深理解与印象。

三、欣赏聆听

对于小学生而言,其往往会以感性认知为主,因此小学音乐教学应将教学的重点放在感性上。在教学过程中,教师应为学生创设出聆听氛围,引导学生欣赏聆听,体验音乐的魅力。这是音乐学习的关键,同时也是落实体验式教学的重要步骤,有助于培养学生的音乐审美能力与音乐鉴赏能力。在聆听的基础上,教师再引导学生进行唱、演,让学生通过不同的形式来诠释音乐,加深体验,感受音乐的魅力。聆听是整个音乐学习活动的基础,同时也是培养学生音乐素养的关键所在,因此,教师应注重培养学生的聆听习惯,丰富学生的情感体验,促进学生审美能力的提升。

结束语

相较于其他学科,音乐教学更加注重学生的参与性,学生直接体验音乐活动,才能加深感受,了解音乐的魅力和内涵。因此,体验式教学在小学音乐校本课程中得到了广泛的运用。通过体验式教学,充分体现了学生的主体地位,使其真正成了课堂的主人,促使学生积极主动的参与课堂,同时带给学生更加全面、深刻的体验与感受。

参考文献

- [1]张绍军.我国新世纪基础教育课程改革从课程到课堂走向研究[D].湖南师范大学,2016.
- [2]张卉.小学语文优秀传统文化主题校本课程的设计与开发[D].合肥师范学院,2018.

小学体育课堂教学中有效实施分层教学的策略

赵艳芳

(山东省青岛市西海岸新区薛家岛小学 山东 青岛 266520)

[摘要]当代体育教育要求学生必须内外兼修,即学生除了要具备强健的体魄之外,还要具备良好的心理素质,因此,需要教师积极响应新课标提出的要求,不断探索如何有效落实素质教育。将分层教学应用在课堂上,结合学生爱好与特点展开教学活动,能够极大的满足学生的个性化需求,从而激发其学习积极性,使其身心获得全面发展。以下,笔者就分层教学在小学体育课堂教学中的应用展开具体分析,并对此提出相关建议性策略。

[关键词]小学体育;课堂教学;分层教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.734

前言

在我国社会经济持续发展的带动下,人们对生活品质的追求随之逐渐提升,如何强健身体、提升身体素质已成为人们广泛关注的话题。在教育领域当中,体育学科在促进学生身心发展方面发挥着巨大的作用,因此其越来越得到了广大教育者关注与重视。将分层教学应用在小学体育课堂教学中,结合学生运动能力和身体素质展开针对性教学,极大的凸显了学生在课堂上的主体性,使其个性化需求得到充分满足,从而提升综合素质。

一、将分层教学应用在小学体育课堂教学中的积极意义

首先,有助于带动学生参与课堂学习的自主性和能动性。每一位学生均是一个独立的个体,由于其具备不同的身体素质,因此其对体育学习的兴趣程度存在的一定的差异性。在小学体育课堂教学中,教师倘若以为沿用传统教学方法,只是为了实现教学目标的话,学生就会因自身条件不同而产生差异情绪,一些学生会更喜欢体育学习,一些学生会因此对体育学习产生厌恶情绪,从而阻碍了教学活动的顺利开展。所以,教师必须充分结合学生个性特点和实际需求,制定针对性的教学目标,以此激发学生学习的积极性,使其能够切身体会到体育学科散发的魅力,从而主动参与课堂学习。

其次,有助于凸显课堂教学的公平性。将分层教学应用在小学体育课堂教学中,可以使所有学生均客观认识到自身的短板与优势,感受学习带来的乐趣,从而有效实现教学目标。针对身体素质较强的学生而言,其能够进一步发挥自身优势,从而实现理想学习目标;针对身体素质较弱的学生而言,也可以体会到体育锻炼的优点,充分体现教学的公平性,以此有助于教学活动的顺利开展。

最后,有助于实现素质教育提出的要求。在小学体育课堂教学中,分层教学的

设施考虑到了学生的具体需求,结合学生身体情况、心理素质等开展针对性教学活动,实现了因材施教的教学模式。在此环境下,学生的潜能能够充分发挥出来,从而在体育方面展现自身优势,以此实现素质教育提出的要求^[1]。

二、将分层教学应用在小学体育课堂教学中的有效策略

(一)遵循以生为本的原则制定分层化教学目标

想要有效开展分层教学,教学目标的制定为核心内容,教师只有制定出与层次相符合的教学目标,才能够确保教学的有效开展,从而提升教学实效性。在具体教学当中,教师要在对学生进行合理分层的基础上,结合不同层次的特点制定相应教学目标。小学体育学科通常会对学生划分为三个层次,这样不仅能够有效区分学生间的差异性,同时也能够确保教学的有效实施。

例如,当教师带领学生进行长跑训练的时候,就可以将学生划分为X、Y、Z三个不同层次,且针对不同层次的特点制定不同教学目标。针对身体素质较强的X层学生,教师就可以适当调整其长跑时间,引导学生对记录进行冲击,同时将自身优势充分发挥出来;针对身体素质平平的Y组学生,教师就可以将完成跑步作为目标,以兴趣培养为主,强化其参与积极性;针对身体素质较弱的Z组学生,教师也可以将长跑作为目标,但注重培养其自信心,强化其运动意识。分层化目标的制定,使学生可以结合自身需求进行学习,确保所有学生的能力均能够在原本基础上获得提升。

(二)结合学生个体差异实施教学活动

开展小学体育教学的目的,在于增强学生体质,帮助学生建立良好的体育认知,进而形成一定体育习惯。然而在实际教学中,由于受先天因素的影响,小学生的身