

# 从生成课程的思路和策略中探究幼儿深度学习的发展

戴季蓉

(苏州工业园区新城花园小学附属幼儿园 江苏 苏州 215000)

**【摘要】**随着课程游戏化的推进,自由、自主、愉悦、创造的理念逐渐深入人心,拥有宽松自由、丰富有趣、亲自操作等特征的种植游戏特别适合幼儿,让他们你乐在其中、探在其中。本文通过中班幼儿在种植地里发现“蔬菜宝宝找水喝”的案例,通过问题触发幼儿思考,利用周围资源,教师的有效支持,提供能够持续进行深入研究的时间和空间,尊重幼儿的兴趣,激发引导幼儿在游戏中的探索和深入思考。

**【关键词】**深度学习;课程游戏化;种植游戏**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1637

## 一、发现事件——捕捉幼儿的兴趣

放假过来后,某日散步的时候,我们一起来到了种植园地,小朋友们兴高采烈的观察种植园地里的蔬菜宝宝们,突然辰辰和旁边的小朋友说:“看我们的观察种植角的菜叶子有些都变黄了。”听到后,旁边的嘉佳说:“真的啊,一定是它渴了,没有水喝。”辰辰连忙跑到我的身边说:“老师,我们都忘记给蔬菜宝宝们浇水了,看它们的叶子都变黄了,我现在可以帮它们浇点水吗?”说完,就拿起了工具,给种植地浇起了水。

热爱大自然、喜欢探究式幼儿的天性,在他们眼里,一片叶子,一个树枝都有可能发生一段有深度、有趣味的故事。作为教师我们应学会识别日常生活中孩子感兴趣的兴趣,通过提供机会和条件,支持幼儿观察和发现自然的秘密。

## 二、问题情境——促进幼儿深度学习

课程的出发点和落脚点都是幼儿,因此幼儿园的课程始终要站在孩子的视角,从幼儿出发,教师在后面,密切关注幼儿的需要,教师通过价值判断,梳理出可探究的问题清单,敏锐捕捉具有探究性的问题,从中寻找课程的生发点。我们疑惑的是在之前幼儿可能会在教师的指导下进行相关的深度学习。可是在幼儿的游戏,特别是自主游戏的过程中能否进行深度的学习呢?其实在幼儿游戏过程中实现深度学习的关键我们有没有给孩子留下问题的空间,激发它真正动脑筋去解决问题这对深度学习是非常重要的。

回到教室,由蔬菜缺水的问题,我们展开了思考,问题由此而生——

问题1:忘记浇水的时候怎么保证他们喝到水?

讨论:孩子们想了一会,都动起了自己的小脑筋,有的说:“我们不能忘记,天天定好闹钟。”有的说:“我们可以每天固定散步的时候就浇水。”这时候萌萌说:“那老师,放假的时候怎么办呢?就像这次放了很多天,不就没人浇水了吗?”

问题2:什么办法实现无人浇水呢?

新问题的出现,让孩子们进入了高潮,俊俊说:“老师,我家有无人飞机,我可以控制它飞过来,来浇水。”听他说完,我立马夸奖了俊俊:“真爱动小脑筋,请来了很高级的工具来帮忙。”孩子在俊俊的启发下,也说了很多猜想,有的说:可以做一个机器人;有的说接很长的水管……

如案例中,在日一环散步的途中,遇到植物浇水的问题,可能有时候故事在浇水后就停止了,教师做个有心人,相信生活中的深度学习是无处不在,要善于敏锐地捕捉孩子生活中的偶发事件。

## 三、搭建支架——有效支持幼儿的探究

有效的教师支架保证深度学习得以继续推进,积极的师幼互动除了保持幼儿的好奇心,尊重幼儿的兴趣外,还有的就是教师的支架:

支架一:画一画

孩子们的想法天马行空,充满了创造了,让人惊叹。这些宝贵的想法,有的虽然不切实际,但是以后万一实现了呢!所以我建议孩子们把自己的想法画下来,再进行接下来的活动。

支架二:“金点子”活动

我们一起分享讨论了大家的想法,这时我发现了吕博睿的点子很不错,是我们能够跳一跳就能够得到的方法。

设计图:准备一个大罐子,里面装满水,然后从里面接上铁做的管子拉出来,再在植物上做成架子,把管子放在上面,控制开关,把水喷洒出来。

支架三:绘本加入,深入了解

问题接二连三出现,我们教师需要思考的是:我们做什么才能让幼儿自主学习,深度学习,在课程实施的过程汇总,教师需要搭建好支架,帮助幼儿深入了解有关灌溉的知识,通过绘本、图片、视频等多方途径,让幼儿更加了解有关植物、灌溉方式的演变的知识,这样幼儿才能进行经验的迁移。

尊重幼儿兴趣、幼儿的亲身实践是深度学习的良好保障。杜威强调:“兴趣是儿童生长中能力的信号和象征,是儿童已经发展到什么状态的标志,真正的兴趣蕴含着对意志和努力的要求。”

## 四、自主探索——丰富体验

真正的项目活动需要孩子们围绕问题全力以赴,不停的探究下去,它是连续性的,而且不分哪个活动是游戏活动,哪个活动是教学活动,它是没有界限的。整个案例我们断断续续维持了将近一个学期的时间,并且还有不停的新问题的产生,教师给幼儿提供充足的时间,将一次学习的结果当作是二次学习的对象,同时擅于一物多用。

## 五、经验梳理——达成共识

1.推进幼儿深度学习需要师幼的有效分工

课程游戏化改造过程中,我么一直要培养幼儿的弹性思维的品质,培养他们反向思维和逆向思维的能力,因此,教师们要从一个个高高在上的教育者角色变成一个高质量的儿童陪伴者、支持者。案例中教师大部分时间是讨论的一员,讨论问题的产生、解决方法。讨论的过程中,引导孩子学会思考、操作、反思,更重要的是引导幼儿学会分享。

2.推进幼儿深度学习学习契机的拓展

深度学习中的深不是绝对的深,而是相对而言我们每个人都可以在已有的起点向前走一步,而这个走一步不是指知识向前走一步,而是指能力,思维品质上向前走一步。案例中学习契机是常见的,就发生在幼儿的日常周围。其实我们日常的一日活动环节都有很多学习的契机,比如收班级的温度记录、签到表等等,孩子们可以进行分类、统计,统计又可以从一个月到一学期到一年,然后比较、总结出一定的规律。教师自身就要有深度学习的意识,才能抓住学习契机,进而拓展开来,将常规活动变成有意义的深度学习。

## 参考文献

[1]何玲,黎加厚.促进学生深度学习[J].现代教学,2005(5):29.

[2]朱泳.在课程建构与实施中引导幼儿走向深度学习[J].幼儿教育,2017(10).

# 法学本科教学改革刍议 ——以一例刑法案例实训课为例

马元锋

(南阳师范学院 河南 南阳 473061)

**【摘要】**目前国内高校的法学院系均设置了各种法学实践课程,以期能帮助学生直观的了解法律职业、法律服务的主要领域,熟悉法律服务的内容、法律职业的思维方式等。这些实践课程,一方面使法学学生能尽早接触法律实务,理论联系实际,学以致用,从而更好的激发学习热情,另一方面,又能开拓学生的眼界,引导其及早进行职业规划,选择毕业后的职业方向。本文试以一例刑法实训课为例,从课堂教学中暴露的问题思考如何改进法学本科教学,更好的实现培养具有创新精神、创新能力、实践能力,从事法律工作的高素质创新型法律人才的培养目标。

**【关键词】**法律实训;能力培养;教学改革**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.1638

## 一、法学本科实践课程教学的重要性

根据法学专业人才培养方案的要求,法学本科专业学生主要学习法学基本理论知识,接受法学思维和法律实务的基本训练,具有运用法学理论和方法分析问题,运用法律管理事务与解决问题的能力。一方面学生应掌握法学学科的基本理论知识,掌握法学的基本分析方法和技能,同时还需要具有较强的实践动手能力,运用法学知识认识问题、处理问题的基本能力,了解本学科理论前沿和发展动态,获得创新和科研的初步能力,要具有较强的创新意识和竞争意识,了解与法学相关学科的知识,具备适应相邻专业业务工作的基本能力。为了实现上述培养目标,除了系统的专业理论课程的学习外,还需要开设各种类型的实践课程,以培养学生获取知识、应用知识的能力和创新能力。以笔者所在法学院系的本科人才培养方案为例,开设了审判实务、检察实务、律师公证仲裁实务、社区矫正与实务、法律辩论与口才、模拟法庭、法律职业能力与职业伦理、法律文献检索与利用、法庭速录技术、法律文书写作、综合案例实训分析、法律援助实训、专业实习等实践类课程,以期能够实现相应的培养目标。

## 二、法学案例实训课的基本内容

本课程以案例教学法为方法论指引,以典型案例为分析对象,旨在提升法科学生的法律思维能力。在进行法律思维训练时,强调将法学原理、法律制度和典型案例熔于一炉,综合运用法律解释、法律修辞和法律论证方法。

在相关案例的选取上,一方面要结合具体的部门法学科的教学,有针对性的选

取典型的、常规的民事、刑事、行政案件;另外,结合人才培养方案的要求,适当选取一些学科综合型较强的案件,以及需要其他学科知识作为支撑的案件。以本期教学为例,分别选取了机动车交通事故责任纠纷、保险合同纠纷、离婚、民间借贷、行政诉讼、商品房买卖合同、劳动纠纷、盗窃、虚开增值税专用发票犯罪、商标评审纠纷、法律尽职调查等案例进行课堂分组讨论。在小组讨论发言的基础上,由指定的同学向全班介绍小组讨论的情况、基本的主张和重要观点。总结发言结束后,任课教师应对此次讨论进行点评。

## 三、刑法实训课堂效果分析

刑法实训案例的选取,除了考虑常见的盗窃类、伤害类案件外,本次实训课选取了一个虚开增值税专用发票抵扣税款的涉税案件,基本案情如下:2015年某市公安局经侦查查明,被告人张某某伙同林某在某县成立公司虚开增值税专用发票谋取非法利益,张某某先后利用他人身份在某县成立了3家金属材料公司,并取得增值税一般纳税人资格。上述公司成立后,由张某某负责公司运转,并与钟某处理相关涉税事宜,李某负责纳税申报、虚开发票,林某提供进项发票及对外联系虚开。经查明,上述被告以虚开发票,利用伪造的海关进口增值税专用缴款书及他人虚开的增值税专用发票在税务机关抵扣税款xxxx余万元,对外虚开增值税专用发票xxxx余份,抵扣国家税款xxxx余万元。

本次刑法实训课的教学目的是希望通过相关练习,使学生掌握刑事辩护的三个阶段及辩护师工作的主要内容,检索涉税案件常用的法律法规并提出相关的辩护